

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46
Структурное подразделение центр дополнительного образования
и профессиональной подготовки «Мой выбор»

Система работы с одаренными детьми

Автор:
Карпачева Т.И.
Педагог
дополнительного
образования

Тольятти, 2012

Содержание

- I. Современное состояние проблемы развития одаренности.
- II. Цели и задачи системы работы с одаренными.
- III. Виды одаренности.
- IV. Принципы выявления одаренных детей.
- V. Научно – методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми.
- VI. Принципы обучения одаренных детей.
- VII. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования.
- VIII. Иерархия целей и задач в обучении одаренных.
- IX. Формы и методы обучения.
- X. Факторы, способствующие адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям одаренных детей.
- XI. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми.
- XII. Планируемый результат реализации.
- XIII. Показатели эффективности реализации системы работы с одаренными детьми.
- XIV. Список литературы.

Развитие детской одаренности является приоритетным направлением образовательной модели СПЦДО и ПП «Мой выбор». В основу структуры данной методической разработки положен опыт составления программ работы с одаренными детьми по материалам Московского Форума «Одаренные дети» в поддержку Федеральной Программы «Дети России».

I. Современное состояние проблемы развития одаренности

Одним из основных недостатков традиционной системы обучения является чрезмерная переоценка роли преподавания (и педагога) и недооценка в то же самое время роли осмысленного учения (и обучающегося). Переоценка преподавания имеет несомненный приспособительный смысл лишь для жизни человека в неизменной природной и социальной среде. В современном мире, характеризующемся постоянными и все более быстрыми и масштабными изменениями совершенно необходимо перенести акцент в процессе обучения с преподавания (с педагога) на учение (обучающегося), организовать сам образовательный процесс не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения, что возможно лишь в условиях полной индивидуализации в обучении.

Вторым недостатком традиционной системы обучения является стандартизация многих моментов обучения со стороны протекания во времени: единое для всех время на овладение программой, единая для всех длительность урока, для 15-20 обучающихся единый темп ведения занятия, обусловленный индивидуальностью педагога, но не обучающихся. Слабая ориентированность педагога на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учет и развитие его разнообразных способностей и интересов влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: слабая мотивация обучающихся, учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность обучающихся, и результат всего этого - случайный выбор профессии и путей продолжения образования.

Не только учебный план, но и психологическая атмосфера, воспитательное пространство должно быть организовано с учетом потребностей детей к самореализации. Для реализации познавательных возможностей обучающихся необходимо обновление содержания образования и использование инновационных технологий, предоставляющих возможности развития одаренности.

II. Цели и задачи системы работы с одаренными

Стратегическая цель – переход системы педагогического содействия развитию одаренности из режима управления в режим самоуправления.

Образовательная цель – создание условий для социально- значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей аттрактивными, коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Развивающая цель - развитие способности одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи

- создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся через оптимальное сочетание форм и методов коллективного и индивидуального образования.
- внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
- внедрять альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- стимулировать творческую деятельность обучающихся и создать условия для удовлетворения потребности в продуктивном самовыражении;
- совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства;
- повышать уровень и качество обучения через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики.

- расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одарённости

Основные задачи методического обеспечения:

- внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого-медико-педагогическую поддержку одаренных детей;
- управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- создать банк данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

III. Виды одаренности

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность
- Информационно- коммуникативная одаренность
- Творческая одаренность
- Социальная одаренность
- Спортивная одаренность

IV. Принципы выявления одаренных детей

- Опора на валидные и экологичные методы психодиагностики.
- Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка.
- Оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.
- Выявления так называемой «потенциальной» одаренности: переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы с обучающимися. Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

V. Научно – методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка. В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса, как деятель самореализации.

С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей - как реализацию их индивидуальности. **Принцип педагогики индивидуализации** - концептуальное обоснование данной программы. Исходя из этого, одним из приоритетных направлений программы является приспособление массового обучения к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения.

Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли. Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между 3 основными группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего,

- высокий уровень включенности в задачу,
- высокий уровень креативности.



Принципиально важно то, что Д. Рензулли предлагает считать одаренным не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется, по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений.

Трактовка одаренности в **концепции «обогащенного обучения»** Д. Рензулли соответствует специфическим условиям функционирования образовательной модели нашего центра, поэтому выделенные им факторы одаренности, легли в основу данной системы. Использование при составлении программы для одаренных детей трактовки одаренности Д.Рензулли, позволяет обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес. Основная задача педагога при этом состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач. Д. Рензулли охарактеризовал занятия, построенные в соответствии с принципами концепции «обогащенного обучения», как «выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее».

Во всех случаях, когда происходит развитие способностей ребенка, их реализация, оно в значительной мере становится возможным лишь благодаря самовоспитанию. Принципы концепции свободоспособности (О. Газман) дают возможность одаренному ребенку свободы выбора собственной образовательной траектории (маршрута).

VI. Принципы обучения одаренных детей

Основные направления научно- методического сопровождения деятельности по развитию одаренности определяют широкий спектр принципов обучения одаренных детей. Анализ потенциальных возможностей обучения и возрастающих потребностей обучающихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам:

1. углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

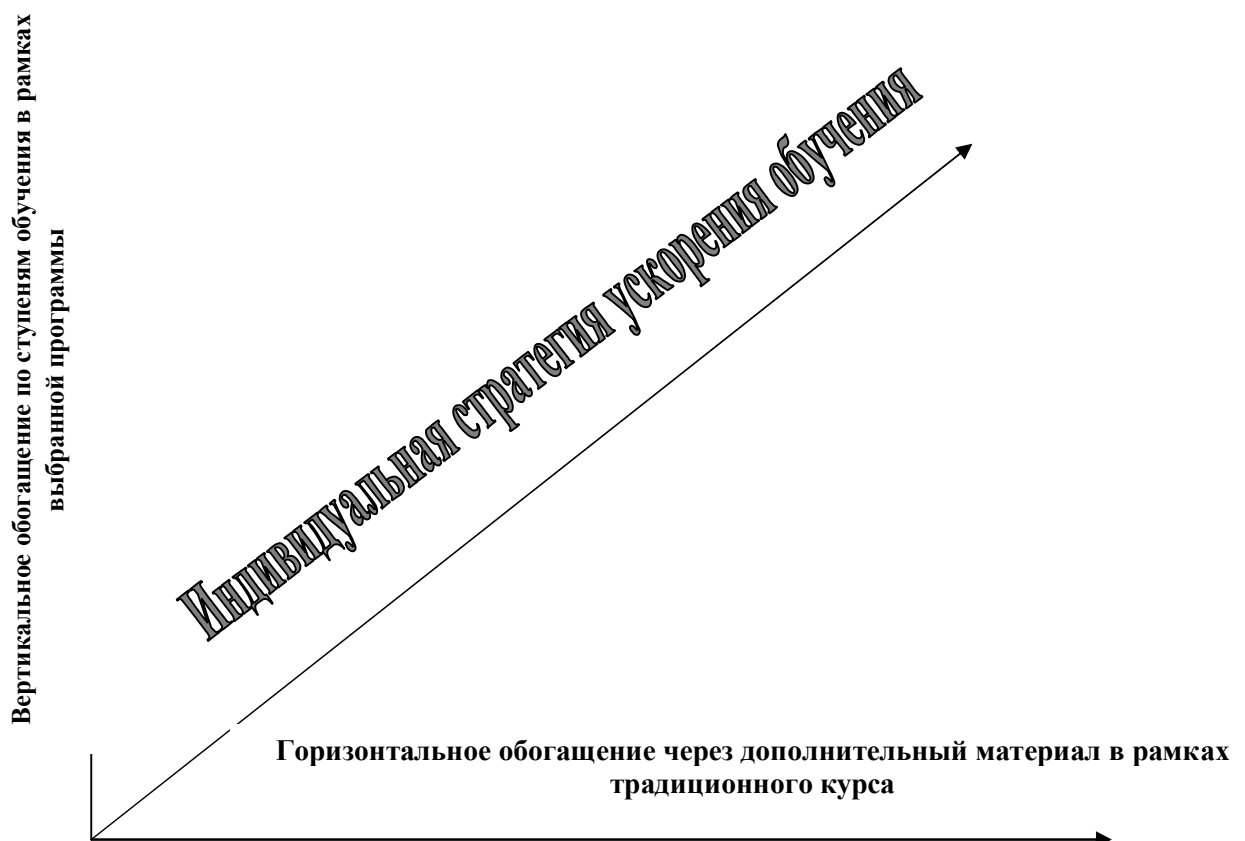
2. насыщенность учебного материала заданиями повышенного уровня;
3. поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
4. поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
5. поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
6. оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
7. установка на самооценку познавательной деятельности при изучении учебного материала;
8. установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

В конечном итоге - это обеспечение баланса между когнитивным и аффективным развитием личности одаренного ребенка, формирование у него интегративного мышления и общей картины мира.

В системе работы с одаренными детьми используются основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом – ускорение, горизонтальное и вертикальное обогащение.

Оптимальный результат достигается при одновременно соответствующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании двух основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

VII. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования



Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционному материалу, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления. Сюда входят занятия по решению проблем с применением таких известных техник как **мозговой штурм**, занятия ориентированные на развитие личностных характеристик, упражнения на релаксацию.

Особое значение придается корректирующим, развивающим и интегративным техникам. Развивающие создаются для улучшения состояния эмоциональной сферы, в них используются такие виды упражнений как ролевой тренинг, обсуждения в малых группах. Интегративные техники соединяют познавательные и эмоциональные компоненты. Их можно разделить на направленные на обсуждение жизненных ценностей и связанные с исследованием проблемы самоактуализации.

Учебный материал, применяемый в работе с одаренными детьми, должен соответствовать следующим требованиям: научность, расширенный объем, междисциплинарный контекст, практическая направленность соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

Одарённые дети с определённого этапа должны иметь возможности подключиться к различным глобальным формам творческой коммуникации.

Анализ результата через систему диагностических процедур и рефлексивную деятельность

VIII. Иерархия целей и задач в обучении одаренных

1. Отбор учебного материала осуществляется на основе различных теоретических подходов, многообразии точек зрения.
2. Установление психологического взаимодействия на рефлексивной основе.
3. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию).
4. Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств организации образовательного процесса (способов реализации технологии)

Сохранение и развитие личности одаренного ученика

IX. Формы и методы обучения

При выборе инновационных форм и методов обучения использованы основные положения:

- технологии РИЛ – обучения В.В. Полякова;
- технологии саморазвития личности Г.К. Селевко
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо и др.

Формы, педагогические методы и приемы, коммуникативный компонент сопровождения урока в рамках РИЛ – обучения, наиболее приемлемы для решения задач развития индивидуальности личности одаренных детей. Реализация индивидуальности, возможностей каждого одаренного ребенка зависит от его самооценки, мотивации. Именно поэтому в качестве интегрального показателя развития ребенка выбраны не только традиционные показатели (достижения в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях научных проектов), но и показатели развития индивидуальности личности. К таковым относятся:

- Потребности и мотивы самосовершенствования личности (нравственно-волевая мотивация)
- Я - концепция
- Способности личности

Рассматривая личность обучающегося и педагога как самоуправляемую систему, следует выделить именно эти три интегральных, психогенных фактора развития, которые и составляют (используя модель личности К.К. Платонова) саморегулирующийся механизм индивидуальности личности, «запускающий» ее развитие.

Х. Факторы, способствующие адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям одаренных детей

1. Подбор оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития.
2. Разнообразные виды поддержки обучающихся:
 - психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек- человек», комфортность, сотрудничество, совместимость),
 - правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения),
 - социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении),
 - валеологические (обеспечение условий здорового образа жизни- переключения видов деятельности, пауз, физкультминуток, нормализации режима и объема домашних заданий).
3. Право свободного выбора:
 - способа выполнения заданий,
 - уровня сложности заданий,
 - вида творческого труда.
4. Комфортность и гуманность вещно-пространственной среды (дизайн в оформлении, нормированная мебель, воздушный световой режим, озеленение).

ХІ. Критерии готовности педагога к работе с одаренными детьми

Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей	Умение найти подход к нестандартным детям
Стремление к самообразованию и самосовершенствованию	Доброжелательность, чуткость, педагогический такт
Профессиональная компетентность	Знание возрастной психологии

Ценностными аспектами портрета педагога служит характеристика: «Педагог – духовный наставник, обладающий жизненной мудростью и способностью «возвращаться» в детство. «Духоподъемная» личность педагога, транслирующего общечеловеческие ценности, - и есть тот идеал, к которому должен стремиться педагог.

Этапы работы

1. Диагностико - прогностический этап

- Анализ современных концепций работы с одаренными детьми
- Отбор образовательных технологий, позволяющих реализовать потенциальные способности одаренных детей. Создание банка данных педагогических технологий по развитию одаренности
- Планирование психологического сопровождения.

2. Организационный этап

- Определение и формирование условий, необходимых для успешной реализации программы
- Совершенствование, корректировка УМК по программе.

- Совершенствование форм работы с одаренными детьми
- Адаптация воспитательной системы к условиям работы с одаренными детьми.
- Становление креативных способностей обучающихся, через трансформацию предметно-пространственной среды: ролевые игры, разновозрастные группы.
- Разработка системы мотивации обучающихся.
- Консультативная и просветительская работа среди родителей

3. Практический этап

- Апробация новых форм работы с одаренными детьми.
- Обобщение инновационного опыта в работе с одаренными детьми.
- Участие обучающихся в олимпиадах, научно- практических конференциях, конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, федерального), в том числе дистанционных.
- Анализ и оформление результатов реализации данной программы.

ХII. Планируемый результат

Данная система позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одаренными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации вносятся организационные и структурные изменения в образовательное пространство, учитывающие тенденции современной психолого-педагогической науки и быстро меняющиеся условия социума:

- разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;
- создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагога по работе с одаренными детьми;
- налаживание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, области, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, межрегиональных контактов, способствующих социализации одаренных детей;
- функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.

ХIII. Показатели эффективности реализации системы работы с одаренными детьми

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Тезаурус

АТТРАКЦИЯ – конечное, устойчивое состояние системы, которое притягивает к себе всё множество траекторий движений системных объектов.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ - процесс поиска человеком душевной гармонии, интеграции, целостности, осмысленности. Понятие индивидуализации занимает в аналитической психологии центральное место.

ОДАРЕННОСТЬ - 1. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

2. Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.

3. Умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.
4. Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.
5. Талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Многозначность термина указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей. Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения - психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического.

ОДАРЕННОСТЬ ОБЩАЯ - интегральная оценка уровня развития способностей специальных, связанная с развитием конкретных способностей, но вместе достаточно независимая от каждой из них отдельно. Понятие было впервые сформулировано в середине XIX в. английским психологом Ф. Гальтоном.

Ныне считается, что существует как одаренность общая, так и частные виды одаренности - способности, относительно слабо связанные взаимно.

При исследованиях одаренности общей посредством анализа факторного из нее были выделены одаренность художественная и практическая.

ОДАРЕННОСТЬ РАННЯЯ - одаренность специальная или общая, обнаруживаемая у детей. Время проявления одаренностей в разных сферах различно. Особенно рано проявляется одаренность в музыкальной деятельности, затем - в рисовании. В понятийных областях раньше других проявляется одаренность в математике.

Одаренность ранняя сопровождается выраженной увлеченностью некоторыми занятиями и склонностью проявлять фантазию.

Результаты тестовых испытаний не позволяют судить о наличии либо отсутствии одаренности - в силу того, что тесты стандартизованы по среднему уровню и не предназначены для оценки существенных отклонений от средних значений.

СВОБОДОСПОСОБНОСТЬ - способность к автономному неконформистскому существованию, способность самостоятельно, независимо (учитывая, но преодолевая биологическую социальную заданность) строить свою судьбу, отношения с миром, реализовывать самостоятельно познанные жизненные предназначения, осуществляя собственный, индивидуальный выбор. Именно свободоспособность интегрирует человека как целое, позволяет ему выстраивать гармоничное существование.

СИСТЕМА - совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственных связей, единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая возможна благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов.

Я-КОНЦЕПЦИЯ - относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Целостный, хотя и не лишенный внутренних противоречий образ собственного Я, выступающий как установка по отношению к самому себе. Я-концепция содержит компоненты:

- 1) когнитивную - образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и пр. (-> самосознание);
- 2) эмоциональную - самоуважение, себялюбие, самоуничижение и пр.;
- 3) оценочно-волевую - стремление повысить самооценку, завоевать уважение и пр. Я-концепция - предпосылка и следствие взаимодействия социального, определяется опытом социальным. В ее составляющие входят:
 - 1) физическое Я - схема собственного тела;

- 2) реальное Я - представление о себе в настоящем времени;
- 3) динамическое Я - то, каким субъект намерен стать;
- 4) социальное Я - соотносимое со сферами социальной интеграции: половой, этнической, гражданской, ролевой и пр.;
- 5) экзистенциальное Я - как оценка себя в аспекте жизни и смерти;
- 6) идеальное Я-то, каким субъект, по его мнению, должен бы стать, ориентируясь на нормы моральные;
- 7) фантастическое Я - то, каким субъект желал бы стать, будь это возможным. Я-концепция - важный структурный элемент облика психологического личности, складываемая в общении и деятельности идеальная представленность индивида в себе, как в другом. Формирование Я-концепции человека происходит при накоплении опыта решения жизненных задач и при оценивании их со стороны других людей, прежде всего родителей. Становление Я-концепции, в конечном счете, обусловленное широким социально-культурным контекстом, возникает в обстоятельствах обмена деятельностью между людьми, в ходе коего субъект «смотрится как в зеркало в другого человека» и так отлаживает, уточняет, корректирует образы своего Я. Формирование адекватной Я-концепции, и, прежде всего самосознания, - одно из важных условий воспитания сознательного члена общества.

Список литературы

1. Амтхауер Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, изд-во "Принтер", 1993.
2. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Творческая работа – просто устойчивое словосочетание. // Педагогика.- 1998, №3
3. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995, №4
4. Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета. 1997. 13 мая
5. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993
6. Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении. - Москва, Парвинэ, 2003
7. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев.-М.:ООО «АиФ Принт», 2003
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников.М.: 2000
9. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. // Журнал практического психолога.- 1998.- №3
10. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6
11. Мелхорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Кн. для учителя: Пер. с нем.- М., Просвещение, 1989
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1999
13. Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития.-Екатеринбург: У-Фактория, 2004
14. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997
15. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000
16. Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. // Вопр. психологии. – 1991.- №6.- с.103.
17. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 1996.- №3.- с.34.
- Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. // Школа.
18. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995, №4
19. Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета. 1997. 13 мая

20. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993
21. Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении. - Москва, Парвинэ, 2003
22. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев.-М.:ООО «АиФ Принт», 2003
23. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников.М.: 2000
24. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6
25. Мелхорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Кн. для учителя: Пер. с нем.- М., Просвещение, 1989
26. Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития.-Екатеринбург: У-Фактория, 2004
27. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997
28. Хуторской А.В. развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000
29. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 1996.- №3.- с.34.
30. Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. // Школа здоровья. - 1997.- №1.- с.59.