

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти

**«Школа № 46 имени первого главного конструктора  
Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева»**

---

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Е.А.Панова

Протокол № 1 от 29.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2023г

Заместитель директора по МР

\_\_\_\_\_  
О.В. Иванова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

№ 156 о/д от 01.09.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Л.А. Чубенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся с ТНР 5-9 классов

**Тольятти, 2023**

**Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)».**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Иностранный язык (английский язык)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной

задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в

соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## 5 класс

**Школа и школьная жизнь.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании. Школьная жизнь. Кабинет английского языка.

**Мир вокруг нас.** Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие страны.

**Городская (сельская) среда проживания.** Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.

**Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.** Внешность и характер человека.

**В мире животных.** Животные. В зоопарке. Мой любимец.

**Учимся, работаем, отдыхаем.** Мой рабочий день. Выходные.

**Времена года.** Праздники. Праздники в России и англо-говорящих странах. Еда и напитки. День рождения.

**Досуг и увлечения** (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.

**Каникулы и их проведение в различное время года.** Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

**Идем в поход.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.

**Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Каникулы и их проведение в различное время года.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

## **Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

**Кто есть кто?** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события.

**Вот и мы!** Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка.

**Поехали!** 7 Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...?

**День за днём.** Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день.

**Праздники.** Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов.

**На досуге.** Свободное время. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка.

**Вчера, сегодня, завтра.** Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом. Права и инструкции.

**Права и обязанности человека, ребенка.** Инструкции. Еда и прохладительные напитки. Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.

**Каникулы.** Планы на каникулы. Открытка с отдыха.

## **Содержание учебного предмета**

### **7класс**

**Образ жизни.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

**Время рассказов.** Литературные жанры. Литературные интересы.

**Внешность и характер.** Внешность и черты характера человека. Увлечения.

**Об этом говорят и пишут.** Школьный журнал. Журналы для подростков в России и Великобритании.

**Что нас ждёт в будущем.** Поколение высоких технологий. Музеи космоса. Симуляторы реальности. Инструкции.

**Развлечения.** Лагерь отдыха для подростков. Парки развлечений. В компьютерном лагере. Правила поведения в бассейне.

**В центре внимания.** На вершине рейтингов популярности. DVD – мания. Национальный спорт в Англии. ТВ в России.

**Проблемы экологии.** Спасём нашу планету. Помощники природы. Мир природы Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепочка.

**Время покупок.** Еда, напитки, упаковка. Покупки, магазины. Выбор покупки.

**В здоровом теле – здоровый дух.** Стресс и как с ним бороться. Королевская медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья.

### Содержание учебного предмета

#### 8 класс

**Общение.** Взаимоотношения с незнакомыми людьми. Знакомство. Личная информация. Межличностные взаимоотношения в семье. Родственные отношения. Поздравительные открытки родственникам, друзьям. Правила общения в Великобритании. Правила общения в России. Конфликты и способы их разрешения.

**Продукты питания и покупки.** Продукты питания, способы приготовления пищи. Покупки, виды магазинов. Обозначение количества продуктов питания.

Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни.

**Великие умы человечества.** Отрасли науки. Профессии, работа. Изобретения, научные открытия. Этапы жизни, события в жизни. Английские банкноты. Пионеры космоса.

**Будь самим собой.** Внешность, самооценка. Одежда, мода. Спектакли, представления. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Национальные костюмы на Британских островах. Экология в одежде.

**Глобальные проблемы.** Природные катаклизмы/стихийные бедствия. Погода. Мнения, суждения, гипотезы. Торнадо. Град.

**Культурный обмен.** Отпуск, каникулы, путешествия. Проблемы на отдыхе. Путешествия. Виды транспорта. Принимающие семьи (обменные поездки). Памятники мировой культуры в опасности.

**Образование.** Новые технологии. Современные средства коммуникации. Образование. Экзамены. Школа. Профессии в СМИ. Современные технологии. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

**Времяпрепровождение.** Разные виды интересов. Спорт. Занятия спортом, спортивное оборудование. Талисманы. Экологический проект A.W.A.R.E

### Содержание учебного предмета

#### 9 класс

**Праздники.** Праздники и празднование. Приметы и предрассудки. Особые случаи, торжества. Этнические праздники, фестивали. Историческая память, поминовение.

**Образ жизни и среда обитания.** Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. Бытовые насекомые. Соседи. Правительство, премьер-министр, официальная резиденция. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.

**Очевидное-невероятное.** Загадочные существа, животные. Сны, кошмары. Совпадения, оптические обманы, иллюзии, сознание. Замки с приведениями. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.

**Современные технологии.** Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC. Подростки и высокие технологии. Электронный мусор и экология.

**Литература и искусство.** Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Классическая музыка. Кино, фильмы. Драматургия Шекспира.

**Город и горожане.** Люди в городе, животные, помощь животным. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Описание города. Транспорт и экология.

**Вопросы личной безопасности.** Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки, питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Опасные животные. Личная безопасность и самооборона.

**Трудности.** Сила духа, самоопределение. Риски, правила выживания, туризм. Заявления (о приёме на работу, в клуб и т. д.). Биография, органы чувств. Экология.

### Тематическое планирование для 5 класса

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов на тему | Теория | Практика |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|----------|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека                                                                                                                                                                            | 12                   | 11     | 1        |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки                                                                                                                                                                                            | 15                   | 14     | 1        |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек                                                                                                                                                                                                | 13                   | 12     | 1        |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года                                                                                                                                                     | 12                   | 11     | 1        |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее                                                                                                                                                                                                                 | 6                    | 5      | 1        |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт                                                                                                                                 | 20                   | 19     | 1        |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 24                   | 23     | 1        |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>102</b>           |        |          |

### Тематическое планирование для 6 класса

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов на тему | Теория     | Практика |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|----------|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека                                                                                                                                                                            | 10                   | 9          | 1        |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки                                                                                                                                                                                            | 15                   | 14         | 1        |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек                                                                                                                                                                                                | 14                   | 13         | 1        |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года                                                                                                                                                     | 7                    | 6          | 1        |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт                                                                                                                                 | 18                   | 17         | 1        |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)                                                                                                                                                                                                                    | 3                    |            |          |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 35                   | 33         | 2        |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | <b>102</b> |          |

#### Тематическое планирование для 7 класса

| Тема                                                                                                                                              | Кол-во часов на тему | Теория | Практика |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|----------|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека                        | 8                    | 7      | 1        |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки                                        | 18                   | 17     | 1        |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек                                            | 16                   | 15     | 1        |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 5                    | 4      | 1        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт                                                                                                                                 | 10         | 9  | 1 |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)                                                                                                                                                                                                                    | 16         | 15 | 1 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 29         | 27 | 2 |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>102</b> |    |   |

### Тематическое планирование для 8 класса

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов на тему | Теория | Практика |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|----------|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека                                                                                                                                                                            | 14                   | 13     | 1        |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки                                                                                                                                                                                            | 12                   | 11     | 1        |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек                                                                                                                                                                                                | 8                    | 7      | 1        |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года                                                                                                                                                     | 12                   | 11     | 1        |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее                                                                                                                                                                                                                 | 6                    | 5      | 1        |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт                                                                                                                                 | 17                   | 16     | 1        |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)                                                                                                                                                                                                                    | 10                   | 9      | 1        |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 23                   | 22     | 1        |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>102</b>           |        |          |

### Тематическое планирование для 9 класса

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов на тему | Теория | Практика |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|----------|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека                                                                                                                                                                            | 9                    | 8      | 1        |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки                                                                                                                                                                                            | 17                   | 16     | 1        |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек                                                                                                                                                                                                | 17                   | 16     | 1        |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года                                                                                                                                                     | 9                    | 8      | 1        |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее                                                                                                                                                                                                                 | 3                    | 2      | 1        |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт                                                                                                                                 | 17                   | 16     | 1        |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)                                                                                                                                                                                                                    | 6                    | 5      | 1        |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 24                   | 22     | 2        |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>102</b>           |        |          |