

Проектная деятельность на уроках

английского языка

в начальной школе

Борисова Ольга Александровна

учитель английского языка

МБУ СОШ №46 г.о. Тольятти Самарской области

Основной целью обучения иностранным языкам является не система языка, а иноязычная речевая деятельность, причем не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия, то есть формирование коммуникативной компетенции. Особенно важно начинать формирование коммуникативной компетенции уже на начальном этапе изучения иностранного языка.

В связи с этим огромную популярность в последнее время приобретает метод проектов. Метод проектов позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование, тем самым организовать активную коммуникативную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время, стимулировать их самостоятельную работу, то есть обеспечить формирование коммуникативной компетенции, в том числе и на начальном этапе обучения иностранному языку.

В основу проектной методики положены: идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, я стараюсь научить детей самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Как уже говорилось выше, основной целью обучения иностранному языку является формирование у учащихся коммуникативной компетенции. Чтобы сформировать у школьников необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а так же лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, я организую на уроках активную устную практику для каждого ученика группы.

Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, я предоставляю ученикам возможность мыслить, решать какие-либо

проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Такую деятельность обучающихся я организую для того, чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции — формирования и формулирования этих мыслей. Применение проектной технологии на уроке способствует решению этой задачи, а также так же задач формирования информационной компетенции, которая проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно находить необходимую информацию по разным отраслям знаний. Кроме того, проектное обучение способствует повышению личной уверенности обучающихся, развитию коммуникабельности и умения сотрудничать, умения искать пути решения проблемы, исследовательских умений.

В своей педагогической деятельности я использую такие типы проектов, как: исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные.

При выполнении исследовательских проектов обучающиеся хорошо продумывают структуру работы, обозначают цели, источники информации, продумывают методы, результаты. Такие проекты полностью подчинены логике небольшого исследования и имеют структуру, приближенную к подлинно научному исследованию. Примером исследовательского проекта может служить работа «Рекорды Пионерского». В июне 2010 учебного года состоялся ежегодный творческий конкурс «О городе слагаю строки», организованный администрацией Пионерского городского округа и газетой «Новости Пионерского» и посвященный празднованию Дня города-Дня Рыбака. Объединившись с членами методического объединения учителей иностранных языков и воспитанниками пришкольного лагеря «Алые паруса», мы создали проект «Рекорды Пионерского». Цель участия в проекте такого рода не только практическое применение знаний по английскому языку, но и привлечение внимания детей к красоте и уникальности родного города. В ходе работы над проектом были определены самая длинная, самая короткая, самая шумная улицы города; самое высокое, самое красивое, самое новое, самое старое здания; самое тихое и самое популярное место в Пионерском. Выполнение долгосрочных исследовательских проектов позволяет формировать важные умения и навыки обучающихся: умение взаимодействовать в группе, умение искать и обрабатывать информацию. Учителя английского языка смогли реализовать свой творческий потенциал, применить современные педагогические технологии, вовлечь учащихся в интересную познавательную деятельность, направленную на духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В данном случае мы с обучающимися

договариваемся о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, драматизации, ролевой игре и т. д.). Например, проект «Открытие для Тайни», выполненный учениками 3х классов. Ребята поздравляли с днем рождения нового героя учебника, с которым они познакомились в ходе изучения темы «Говорим о новом друге».

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем. Информационным является проект «Здоровое питание», в ходе работы над которым ученики собирают информацию о полезных и вредных продуктах питания и представляют результаты в форме доклада или презентации.

Практико-ориентированные проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий; рекомендации; справочный материал; словарь, например, обиходной школьной лексики; дизайн дома, квартиры, учебного кабинета). Например, практико-ориентированным является проект «Английская азбука» (2 класс), в ходе которого дети изготовили книгу-азбуку, подбирая на каждую букву слово и его иллюстрацию. Также к этому виду относится проект «Веселая закладка» (2 класс), при работе над которым обучающиеся изготовили закладки и написали небольшие рассказы-загадки о своих домашних животных.

При работе с младшими школьниками следует помнить о возрастных особенностях обучающихся. Проект в начальной школе не может быть сложным. Задание должно соответствовать уровню знаний и умений учеников.

При проведении проектной работы перед учителем может возникнуть ряд проблем.

1. Организация

Проекты создают дополнительную работу для учителя. Они требуют дополнительных действий, таких, например, как установление контактов, нахождение подходящих источников материалов и т.д. Т.В. Душеина дает несколько советов и пожеланий в организации учебного процесса:

- тщательно подготовьтесь к выполнению задания. Убедитесь в том, что каждый ученик понимает, какое конкретно задание ему предстоит выполнить еще до начала работы над проектом.

- не спешите. Подробно объясните, что и как следует делать.
- терпимо относитесь к шуму. Учащимся потребуется иногда встать, чтобы взять ножницы или заглянуть в справочник. Такой вид шума – это естественная составляющая продуктивной работы, но пресекайте любой другой шум, не связанный с выполнением задания.
- внимательно наблюдайте за тем, что делают ребята. Если они не поняли свое задание, не отменяйте его. Остановитесь и выясните, в чем проблемы. Разберитесь в каждой из них.

2. Мониторинг

Необходимо знать, что делает ученик за пределами класса. Но, с другой стороны, проект – это возможность школьнику выразить свои собственные идеи. Желательно, чтобы не было слишком строгого контроля.

3. Личностные проблемы

Учитель может столкнуться с трудностями, связанными с личностью ученика, такими, как отсутствие интереса или мотивации, трудности во взаимоотношениях с другими членами группы. Но, с другой стороны, работа над проектом дает ребятам возможность проявить таланты, например оформительские, которые не менее важны для успеха проекта, чем умение хорошо писать по-английски, и т.д.

4. Трудности в создании успешно действующих групп

Большинство проектов можно сделать индивидуально, но работа в группах носит более творческий характер. Групповая работа особенно эффективна для сбора иллюстративного материала. Необходимо сохранять группы до окончания работы над проектом. Состав групп можно поменять только тогда, когда начинается работа над новым проектом.

Успех группы, рассчитанной на длительное действие, зависит от интересов учащихся и взаимоотношений между ними. Предпочтительное количество учеников в группе 3-4.

Проектная деятельность способствует формированию коммуникативной компетенции на элементарном уровне при обучении иностранному языку на начальном этапе. Использование метода проектов на уроках помогает научить школьников понимать звучащую речь на иностранном языке, сообщать собеседнику о себе, побуждать собеседника к речевому поведению, задавать вопросы и отвечать на них, выразить согласие или несогласие, желание или нежелание, одобрение или неодобрение.

Кроме того, применение метода проектов повышает интерес учащихся к учению в целом и к изучению иностранного языка в частности путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2009. - №5. – С.38 – 41.
2. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения иностранному языку// Иностранные языки в школе. – 2010. - №3. – С.9 – 15.
3. Как рождается проект: Из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений/Под общ. ред. Е.Н. Ястребцовой. – М., 1995.
4. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М., 2010г.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 2009г.
6. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку//Иностранные языки в школе. – 2000. - №4. – С.9 – 13.
7. Новые педагогические и информационные технологии/Под ред. Е.С. Полат. – М., 2010.
8. Пахомова Н.Ю. Метод проектов: функции и структура учебного процесса//Технологическое образование. – 2008г. - №1. – С.23-28.

9. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2000. - №2. – С.3 – 10.
10. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2009. - №3. – С.3 – 9.
11. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве//Иностранные языки в школе. – 2000. - №1. – С.3 – 11.
12. Полянина Н.Б., Эктова О.Ю. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгоград., 2005.
13. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе в средней школе. – М., 2010.