

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти

**«Школа № 46 имени первого главного конструктора
Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
(протокол 30.08.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 46»
Л.А. Чубенко



**ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в МБУ «Школа №46» (далее – Учреждение) определяет порядок реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении и разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28

- приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 г. № 82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;

- письмом Министерства образования и науки Самарской области от 26.03.09 г. № 1046 «Об организации деятельности образовательных учреждений по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом Учреждения.

1.2. **Инклюзивное образование** – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.3. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Прием детей с ОВЗ в Учреждение

2.1. Прием детей в Учреждение с ОВЗ в инклюзивные классы, осуществляется на основании заключения городской ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

2.2. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ при поступлении в Учреждение, переходе на новый уровень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3. Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом.

2.4. Зачисление (перевод) обучающегося с ОВЗ на обучение по адаптированным основным общеобразовательным и адаптированным образовательным программам осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и заключением договора с ними, заключения ПМПК и оформляется приказом директора Учреждения с указанием программы обучения.

2.5. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.6. Количество детей с ОВЗ в инклюзивном классе определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20;

2.7. В Учреждении, при осуществлении деятельности по адаптивным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями в соответствии с особенностями здоровья обучающихся.

3. Организация образования детей с ОВЗ в Учреждении (инклюзивное образование)

3.1. Образование для детей с ОВЗ организуется в Учреждении в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений.

3.2. При организации совместного обучения детей с ОВЗ, которым рекомендованы специальные (адаптированные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

3.3. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же образовательной программе. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

3.4. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают Учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с Учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе, участвуют в режимных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.5. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.6. В Учреждении организуется деятельность психолого-педагогического консилиума (далее - Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом Учреждения, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

3.7. Образование в инклюзивном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно с учителями класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК.

3.8. Образование обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах, осуществляется по адаптированной обще образовательной программе и адаптированной образовательной программе, в состав которой входят рабочие программы по предметам и комплексный индивидуальный образовательный маршрут. Комплексный индивидуальный образовательный маршрут включает следующие сведения о ребенке:

- заключение консилиума;
- педагогическая характеристика;
- психологическая характеристика;
- данные индивидуального обследования;
- данные по специальной коррекционной работе, проводимой специалистами: психологом, логопедом (при наличии в Учреждении);
- описание динамики развития ребенка;
- мониторинг среза знаний обучающегося;
- перспективный план реализации индивидуального образовательного маршрута .

Адаптированная основная общеобразовательная и адаптированная образовательная программа разрабатывается учителями-предметниками Учреждения в соответствии с рекомендациями школьного Консилиума. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.9. Адаптированная основная общеобразовательная и адаптированная образовательная программа обсуждается на Консилиуме, принимаются Педагогическим советом и утверждается директором Учреждения. Рабочие программы по предметам рассматриваются на заседании МО и принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором Учреждения.

3.10. При реализации адаптированной образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.11. Адаптированная основная общеобразовательная программа Учреждения реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.12. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения рабочих общеобразовательных программ для детей с ОВЗ могут организовываться групповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических и психологических подходов.

3.13. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ проводятся психологом, социальным педагогом еженедельно по 30 мин Темы занятий определяет специалист в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и потребностями обучающегося с ОВЗ (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

определяются для каждого обучающегося в соответствии с особенностями развития и рекомендациями ПМПК).

3.14. Режим работы при организации услуг инклюзивного образования определяется Учреждением самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.15. Адаптированные основные общеобразовательные и образовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевого взаимодействия.

3.16. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенный в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

Возможно использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования.

3.17. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании локальных актов Учреждения.

3.18. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает Педагогический совет.

3.19. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным программам за курс основной школы, проводится на основе нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровня.

3.20. Для обучающихся с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.21. Выпускники, успешно освоившие курс основного общего образования, среднего общего образования, получают документ государственного образца о получении основного общего образования, среднего общего образования.

3.22. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается справка особого образца.

3.23. Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования и получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, по усмотрению их родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) могут быть оставлены на повторное обучение или получить основное общее образование в форме семейного образования с последующим прохождением государственной итоговой аттестации в порядке и сроки, установленные законодательством Российской Федерации.

4. Кадровое обеспечение

4.1. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют учителя, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

5. Должностные обязанности педагогических работников, принимающих участие в работе с обучающимися с ОВЗ

5.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (методической работе):

Организует и контролирует учебно-воспитательный процесс с обучающимися с ОВЗ:

- руководит работой учителей по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы;

- составляет перспективный план курсовой подготовки и направляет учителей на курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;

- проводит консультации для учителей по составлению рабочей адаптированной программы;
 - контролирует работу узких специалистов (ведение школьной документации, мониторинговых обследований, проведение занятий);
 - посещает заседания Консилиума, отражая это в аналитических справках;
 - контролирует ведение школьной документации.
- 5.2. Педагог-психолог (при наличии в Учреждении)
- обеспечивает содержательную работу Консилиума;
 - обеспечивает коррекционную работу с детьми с особыми образовательными потребностями;
 - дает рекомендации, консультации учителям-предметникам, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;
 - организует сбор данных;
 - проводит диагностические собеседования.
- 5.3. Классный руководитель:
- исследует условия семейного воспитания обучающегося, дает характеристику;
 - планирует и проводит индивидуальную работу;
 - участвует в работе Консилиума, готовит документы для его успешной работы;
 - выполняет рекомендации Консилиума;
 - следит за успеваемостью обучающегося, доводит всю необходимую информацию родителям (законным представителям) ребенка.
- 5.4. Учитель-логопед: (при наличии в Учреждении)
- дает характеристику обучающихся;
 - разрабатывает Программу коррекционно-развивающей работы;
 - участвует в работе Консилиума;
 - проводит индивидуальные и групповые занятия;
 - дает рекомендации, консультации учителям-предметникам, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;
 - организует сбор данных.
- 5.5. Учитель-предметник:
- разрабатывает рабочую адаптированную образовательную программу для обучающегося с ОВЗ, планирует и проводит дополнительные предметные занятия, организует дифференцированное обучение на уроке с детьми с ОВЗ, проводит диагностику, коррекцию адаптированной образовательной программы, ведет работу с родителями, поддерживает связь со всеми структурными подразделениями Учреждения;
 - ведет и сдает всю необходимую документацию по данной категории детей;
 - оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.