

**«Школа № 46 имени первого главного конструктора
Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

(протокол 30.08.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 46»

Л.А. Фёдоров



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и нормировании домашней работы обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и нормировании домашних заданий обучающимся (далее-Положение) МБУ «Школа № 46» (далее-Учреждение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в Учреждении, регламентирует цели, задачи, вид, объём, содержание домашних заданий обучающихся 2-11-х классов и формы контроля за их выполнением.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе нормативных документов:

ст. 28, 41, 42 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373), ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, ФГОС СОО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413);

-приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28

1.3. Домашняя работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы обучающихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

2. Функции, цели, задачи домашних заданий

2.1. Определение целей и задач домашних заданий обучающихся основывается на понимании их функций.

2.2. Основные функции домашних заданий обучающихся:

- усвоение материала учебных программ,
- закрепление пройденного материала,
- повышение прочности предметных умений,
- углубление изученного материала,
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся,
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся,
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

3. Домашнее задание

3.1. Домашнее задание - инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом;

3.2.В Учреждении используются разные виды домашних заданий:

Обязательные- домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми обучающимися класса, субъектом определения которых является учитель;

Фронтальные- домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем обучающимся класса одновременно;

Индивидуальные- домашние задания для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

- Дифференцированные- домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

- Опережающие- домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;

- Рекомендованные- домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию обучающегося;

- Творческие -домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты(устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;

- Интегрированные- домашние задания, для выполнения которых обучающиеся привлекают содержание разных учебных предметов;

3.3.Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель, обусловлен особенностями урока и целями домашней учебной работы обучающихся.

4.Основные требования, предъявляемые к объему и содержанию домашних заданий

4.1. В 1-м классе домашние задания не задаются.

4.2. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали времени, установленного Гигиеническими нормами.

4.3.Домашние задания, субъектом определения которых является учитель, носят рекомендательный характер и выполняются обучающимся при желании по предметам учебного плана:

ОРКСЭ, изобразительное искусство и технология, физическая культура, музыка	во 2-4-х классах
изобразительное искусство, физическая культура, ОДНРК, музыка, МХК, технология	в 5-11-х классах

4.4.Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, элективным курсам в Учреждении отсутствуют.

4.5.Содержание домашних заданий должно быть понятно обучающимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.6.Учитель информирует обучающихся о содержании домашнего задания в рамках урока. Время его предъявления учитель выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы. Рекомендуются задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока; нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; контролирующее знания обучающихся – в начале урока.

4.7.Информирование обучающихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

4.8.Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все обучающиеся справились с упражнениями);

- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);

- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;

- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.9. Если содержание домашнего задания предполагает использование обучающимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

4.10. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в электронном журнале.

5. Особенности организации домашней работы обучающихся в период отмены учебных занятий

5.1. В период отмены учебных занятий учителя-предметники организуют домашнюю учебную работу обучающихся, посредством заданий, размещённых в электронном журнале (дистанционно, с использованием электронных ресурсов).

5.2. Задания для обучающихся, размещают учителя-предметники, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в данный день до 16.00 часов.

5.3. На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям обучающихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный обучающимися самостоятельно, в рамках учебных занятий.

5.4. Проведение контрольных работ в этот период должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения обучающимися в домашних условиях и на первом уроке после выхода.

6. Контроль за результатами домашней работы

6.1. Контроль за результатами домашней работы осуществляется учителями-предметниками в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

6.2. Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

6.3. Отметка за выполнение домашних заданий ставится обучающимся в соответствии с Положением об оценке образовательных достижений обучающихся.

6.4. При оценке результатов домашней работы учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.).

6.5. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

6.6. В качестве форм контроля за результатами домашней работы обучающихся учителя используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.); дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий); выполнение задания, аналогичного сделанному дома; самопроверка и взаимопроверка обучающихся;

- работа консультантов, назначенных из числа обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;

7. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней работы обучающихся

7.1. Обучающиеся обязаны:

выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;

предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

7.2.Обучающиеся имеют право:

на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;

на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;

на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

7.3.Учителя-предметники обязаны:

Проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету:

- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;

- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;

- по запросу обучающегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;

- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением;

7.4.Учителя-предметники имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;

- учитывать результаты домашней учебной работы обучающихся при выведении итоговой отметки за учебный период (триместр, год);

7.5.Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;

- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана;

7.6.Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

Получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы обучающихся;

На консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

Данное Положение об организации и нормировании домашней работы обучающихся вступает в силу с 01.09 2021