

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
**«Школа № 46 имени первого главного конструктора
Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла

Руководитель М/О

_____ Милохова О.С.
Протокол №1 от 30.08.2022г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
Совета Учреждения

протокол №1

от 31 августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директор МБУ
«Школа №46»

_____ Л.А.Чубенко

№138 о/д от 01 сентября 2022г

**Чубенко
Лариса
Анатольевна**

E=school46@edu.tgl.ru, ИНН=006321062338,
ОГРН=1036301014485, Т=Директор,
OU=Администрация, O="МБУ "Школа
№46"", STREET="бульвар Курчатова, 16",
L=город Тольятти, S=Самарская область,
C=RU, G=Лариса Анатольевна,
SN=Чубенко, CN=Чубенко Лариса
Анатольевна
00 8e 1e e6 6d c9 d4 ff 52
2022.09.23 16:59:21+04'00'

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Юный эколог»
(среднего общего образования, 8 класс)**

Составитель: учитель биологии
Милохова О.С., Данилушкина М.Р.

Тольятти
2020 г

Рабочая программа по экологии человека для 8 класса составлена в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 32, 55) (утвержден 10.07.1992 года № 3266-1 в действующей редакции);
2. Авторской программой элективного курса «Экология человека. Культура здоровья», авторы: М.З. Федорова, В.С.Кумченко, Т.П.Лукина
3. Учебным планом МБУ «Школы №46 имени В.С.Соловьёва», рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты обучения.

личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты курса «Экология человека» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять основные органы человека;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Ученик научится:

объяснять, как связаны здоровье и образ жизни; какое влияние оказывает климат на здоровье; от чего зависит возникновение перегрузок; как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека; роль белков, жиров, углеводов в организме; какой вред организму наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы;

- приводить примеры факторов, влияющих на кровеносную, опорно-двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы; факторов риска внутриутробного развития; оказывающих положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте;

- давать оценку диетам;

- перечислять биологические и социальные различия мужчин и женщин;

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;

- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и бактериальных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- выполнения основных видов физических упражнений;

- применения правил пребывания на солнце; правил закаливания; правил гигиены сна; методов релаксации; гигиенических рекомендаций работы на компьютере;

- предупреждения переутомления;

- оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях;

- уходе за больными.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять влияние электрических и магнитных полей, ионизирующей радиации на организм человека; природной и социальной среды на здоровье человека;

- объяснять последствия вредных привычек;

- давать характеристику факторам здоровья и факторам риска болезни;

- давать характеристику факторам, влияющие на формирование опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем; на развитие и функционирование нервной системы; внешние воздействия на органы зрения, слуха и равновесия, на кожный покров;

- объяснять воздействия экологических факторов на организм человек.

2. Содержание программы

Введение (1 ч)

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественнонаучного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

I. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч)

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Здоровье. Здоровый образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека.

Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация. Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.

Лабораторная работа. Оценка состояния физического здоровья.

Проектная деятельность.

- 1) Народная мудрость гласит....(пословицы, поговорки, приметы о климате, погоде и здоровье).
- 2) История возникновения отдельных экологических проблем.
- 3) Климат и здоровье.

II. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (22 ч)

1. Опорно-двигательная система (2ч)

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.

Проектная деятельность.

Формирование навыков активного образа жизни.

2. Кровь и кровообращение (5ч)

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Иммуитет и здоровье. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония.

Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

Лабораторные работы.

Определение стрессоустойчивости сердечно – сосудистой системы.

Проектная деятельность.

Здоровье как главная ценность (вакцинация; помощь больным; показатели состояния здоровья).

3. Дыхательная система (1ч)

Правильное дыхание. Горная болезнь.

Лабораторная работа.

Влияние холода на частоту дыхательных движений.

4. Пищеварительная система (4ч)

Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм. Рациональное питание и культура здоровья. Режим питания. Диета.

Проектная деятельность.

- 1) Рациональное питание.
- 2) О чём может рассказать упаковка продукта

5. Кожа (3ч)

Воздействие солнечных лучей на кожу. Солнечное голодание. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Средства и способы закаливания.

Практическая работа. Реакция организма на изменение температуры окружающей среды

Проектная деятельность.

- 1) История возникновения разных способов закаливания у народов мира.
- 2) Закаливание и уход за кожей

6. Нервная система. Высшая нервная деятельность (4ч)

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

7. Анализаторы (3ч)

Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.

Лабораторная работа.

Воздействие шума на остроту слуха.

Проектная деятельность.

- 1) Бережное отношение к здоровью.
- 2) Формирование организма подростка под действием гормонов гипофиза и щитовидной железы.

III. Репродуктивное здоровье (4ч)

Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половая жизнь. Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.

Заболевания, передающиеся половым путём. Значение ответственного поведения.

Подведение итогов по курсу: здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
Введение (1ч)		
1	Экология человека как наука, её значение, цели и задачи.	1
Тема 1. Окружающая среда и здоровье человека (7ч)		
2	Здоровье и образ жизни. (Л/р №1)	1
3	История развития представлений о здоровом образе жизни	1
4	Этапы развития взаимоотношений человека с природой	1
5	Основные адаптивные типы человека. Расы человека	1
6	Климат и здоровье. Экстремальные факторы среды.	1
7	Вредные привычки, пагубные пристрастия.	1
8	Защита проектов	
Тема 2. История взаимоотношений человека и природы (22ч)		
9	Условия правильного формирования ОДС.	1
10	Двигательная активность. Гиподинамия. (Л/р №2)	1
11	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	1
12	Иммунитет и здоровье	1
13	Условия полноценного развития системы кровообращения.	1
14	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. (Л/Р №3)	1
15	Защита проектов	1
16	Правильное дыхание. Горная болезнь. (Л/р №4)	1
17	Состав и значение основных компонентов пищи	1
18	Вредные примеси пищи, их воздействие на организм.	1

19	Рациональное питание и культура здоровья	1
20	Защита проектов	1
21	Воздействие солнечных лучей на кожу	1
22	Участие кожи в терморегуляции.	1
23	Средства и способы закаливания.	1
24	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы	1
25	Утомление, переутомление, стресс.	1
26	Типы высшей нервной деятельности. Темпераменты	1
27	Биоритмы и причины их нарушений. Гигиенический режим сна.	1
28	Условия нормального функционирования зрительного анализатора.	1
29	Внешнее воздействие на орган слуха и равновесия. (Л/р №5)	1
30	Защита проектов	1
<i>Тема 3. Репродуктивное здоровье (4ч)</i>		
31	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов	1
32	Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.	1
33	Ответственное поведение как социальный фактор	1
34	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	34