

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа

Тольятти

"Школа № 46 имени первого главного конструктора

Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно научного цикла

Руководитель МО

_____ О.В. Иванова

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
Заместитель директора по МР

_____ О.В. Иванова

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 156 о/д

_____ Л.А. Чубенко

Приказ 156 о/д от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

1-4 классов

Тольятти 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	9
1 КЛАСС	9
2 КЛАСС	14
3 КЛАСС	21
4 КЛАСС	28
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	36
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	36
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	38
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	42
1 КЛАСС	42
2 КЛАСС	43
3 КЛАСС	45
4 КЛАСС	48
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	53
1 КЛАСС (165 часов)	53
2 КЛАСС (170 часов)	60
3 КЛАСС (170 часов)	77
4 КЛАСС (170 часов)	89

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и

практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и

планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённым грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *миниисследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звукобуквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений

по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они

являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

ПОДЧИНЯТЬСЯ;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (*вне слова и в слове*);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале

предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в

том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова (простые случаи);

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание (простые случаи);

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с

орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические

признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по
родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
использовать личные местоимения для устранения неоправданных
повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по
эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены
предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые
предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на
изученные правила; применять изученные правила правописания, в том
числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в
орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне
слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце
имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со
словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не
более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом
изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную
информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной
(услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание

(3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- определять грамматические признаки личного местоимения в

начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов) (с опорой на схемы);

- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце

глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организ деятельности обучающихся
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)			
1	Развитие речи (8 часов²)	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Совместная работа: составление картинке. Работа с серией сюжетных картинок по последовательности: анализ изображений сюжета, составление устного рассказа по направляющей помощи учителя). Работа с серией сюжетных картинок по последовательности, анализ изображений по правильной последовательности картинок, восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению повествовательного характера по данному алгоритму). Совместная работа по составлению описательного характера (на основе заданного алгоритма). Самостоятельная работа: составление опорным словам или вопросам. Учебный диалог по результатам со знакомство с речевыми шаблонами диалога, участие в диалоге, высказывания. Слушание текста, понимание текста.

		различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.	группы слов (4-5) или коротких предложений с заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: подбор слов на основе громкого проговаривания выделенных звуков с графической поддержкой; определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование со звуковым составом слова по заданной схеме: выбрать нужную схему в зависимости от места звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по звуковому составу (по последнему звуку). Игра «Живые звуки»: моделирование звуковых ситуаций в игровых ситуациях. Составление звукового состава слова из пластилина разного цвета для фиксации качества звука. Совместное выполнение задания: подобрать слова по схеме звукового состава слова и записать их. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (сходства и различия) (с опорой на звуковую запись). Дифференцированное задание: подобрать слова, соответствующие им схемами. Комментированное выполнение задания по заданному основанию (например, твёрдые-мягкие, звонкие-глухие) при необходимости с помощью педагога. Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются от согласных звуков?»; как результаты сравнения гласных и согласных звуков по отглагольным основам. Игровое упражнение «Назови слова, начинающиеся с твёрдого/мягкого звука, звонкого/глухого звука, твёрдого/мягкого звука, глухого/звонкого звука».
--	--	--	--

		Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	Совместная работа: характер согласных звуков, обоснование слогового деления (при направляющей работе). Совместный анализ этапов работы. Совместная оценка процесса, а и результатов. Комментированное выполнение задания. Определение количества слогов в слове, приведение примеров. Работа в парах: подбор к предложению слов, обозначающих предметные картинки, (словосочетания). Дифференцированное задание: подобрать слова, начинающиеся с заданного гласным звуком из предложенных. Составление схемы. Работа со слоγοударными схемами. Работа в группах: объединение слов по месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок при делении слов на слоги, в определенных случаях).
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я.	Совместная работа: анализ поэмы. Игровое упражнение на запоминание букв», направленное на составление слов. Моделирование букв (из пластилина). Игровое упражнение «Найди соответствие». Совместная работа: объяснение гласные звуки в открытом слоге. твёрдости – мягкости предшествующего согласного. Упражнение: дифференцировать акустико-артикуляционным признаками: [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [л] – [р].

		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	оптическое и кинетическое сходство – т, в – д и т. д.). Дифференцированное задание: гр способа обозначения звука [й’]. (о Учебный диалог «Зачем нам нужен диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского для систематизации инфор последовательности букв в русско Работа в парах: нахождение б недописанных изображениях; нах изображении букв.
5	Чтение (70 часов)	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение комбинированных слоговых таблиц. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	Работа с пособием «Окошечки»: изменением буквы гласного. Упражнение: чтение слов, пут одному и тому же первому слогу. Упражнение: соотнесение проч названию которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение проч которых изображены соответству упражнения для совершенств столбиков слогов и слов с одинаковой частью друг под друго Упражнения по расширению поля Упражнения на чтение слоговых т Работа в парах: составление сло соединение начала и конца предложенных вариантов, с опорой Игровое упражнение «Заверш умение завершать прочитанный опорой на общий смысл предложе

		Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Подбирать пропущенные в предложении слова, сохраняя смысл предложения, (используя словарь). Упражнение: соотносить прочитанное предложение с рисунком, который передаёт содержание предложения. Творческое задание: чтение предложения, которое заменено картинкой. Упражнение на отработку умения читать вслух прочитанного: чтение предложений с восклицательных предложений, предложений с логических ударений в предложениях. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному, отработка умения находить необходимую информацию при организующей презентации. Творческая работа: дорисовывание рисунка к прочитанному (отрабатывается умение находить необходимую информацию при организующей презентации). Совместная работа: чтение предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, предварительного обсуждения того, что будет сказано при чтении.
6	Письмо (70 часов)	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и	Совместная работа: анализ поэтического текста, выполнение упражнения «Конструктор букв», составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из пластики). Упражнение: обводка букв по образцу. Упражнение «Назови букву», называя буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что получится, если деформировать буквы, определить букву». Практическая работа: контроль за начертанием буквы, сравнивать свои буквы с образцом.

		строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).	Упражнение: запись под диктовку трёх – четырёх слов со звуками в слове. Работа в парах: соотнесение орфограмм с печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменным шрифтом короткого текста, написанного печатным шрифтом. Практическая работа: списывание текста с заданным алгоритмом (при необходимости – с использованием письменными заглавными и строчными буквами). Обсуждение проблемной ситуации: почему слово не заканчивается, а слово не начинается? Какое правило переноса слов? Диалог «Почему слова пишутся от начала и до конца? Как читать предложение, записанное буквами?»
7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Совместный анализ слов, предложений, в которых есть буквы, обозначающие гласные после шипящих. Упражнение: выписывание из предложения слов, в которых есть буквы, обозначающие гласные после шипящих. Упражнение: запись предложения, в котором есть буквы, обозначающие гласные после шипящих, с указанием начала и конца предложения, слов. Комментированная запись предложения с обязательным объяснением случаев употребления букв, обозначающих гласные после шипящих, под руководством учителя. Игра «Кто больше»: подбор и запись слов, в которых есть буквы, обозначающие гласные после шипящих. Практическая работа: списывание текста с заданным алгоритмом (при необходимости – с использованием письменными заглавными и строчными буквами).

2 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (3 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Рассказ учителя на тему «Язык – с... культуры». Учебный диалог «Как язык помо... народа?». Коллективное формулирование... средстве человеческого общения и... Работа в парах: сформулировать... русского языка. Обсуждение сведений о мно... Федерации. Коллективное формулирование в... пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык... Формулирование коллективного... методы изучения языка.
2	Фонетика и графика (10 часов)	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	Работа со схематической табл... характеристика звуков речи с опор... Дидактическая игра «Определи в с... Практическая работа (звуко-буквен... необходимо дать характеристи... ударные/безударные; согласные тв... Играсоревнование: «Приведи... необходимо приводить примеры... звонких/глухих согласных; пар... мягкости согласных звуков; парн... глухости согласных звуков». Дифференцированное задание: язык... по значимым основаниям.

		Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – не парный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Ъ. Использование на письме разделительных Ъ и Ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	Работа в парах: соотнесение звука и его качественной характеристики. Комментированное выполнение заданному основанию. Практическая работа: отработка дифференциации звонких-глухих кинестетические ощущения, на слух при произношении звонких-глухих. Работа в парах: составление деформированных звонких и глухих согласных записью и обозначением символом. Творческое задание: упражнения «дом-том, Толя-доля»); анализ включения звонкого или глухого в предложения при направляющей. Творческое задание: подбор слов в начале слова на заданную тему предложения и его записью. Работа с рисунками (и фрис – ирис) наблюдение за смысловыми различиями. Обсуждение различия в значении слов. Практическое задание: составление слов с омонимиями. Работа с таблицей: группировка слов (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом. Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика слов с показателем мягкости предшествующего согласного.
--	--	--	---

		Использование знания алфавита при работе со словарями.	Дифференцированное задание: зависимости от функций ь (разд предшествующего согласного). Работа с записями на доске с л обозначения на письме мягкости с Практическое задание: закрепление мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозна Работа с таблицей: определение приведённых словах, запись в нуж Наблюдение за языковым мат звукобуквенном составе слов с букв после гласных). Актуализация знаний: составл буквенного состава слов. Заполнение таблицы: группировк количества звуков и букв (количес количество звуков меньше кол больше количества букв) (после со Учебный диалог, в ходе к определения количества слогов в с Практическая работа: констру слогов. Работа в парах: выполнение задани (записывать слова в алфавитном п Работа в группах: выполнение предложенного набора слов в то том числе умение использовать з словаре). Комментированное выполнение расположили по алфавиту» (с
--	--	---	---

			правильность выполнения заданий (алфавит).
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Наблюдение за местом ударения в словах, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Подбери орфоэпическое словарику, к ним подбери рифмы). Совместная работа: придумать слово, отрабатываемым словом из орфоэпического словаря. Практическая работа: подобрать орфоэпическое перечня, а подобрать слова. Творческая работа: сочинить рассказ, используя предложенные учителем слова из орфоэпического перечня, а подобрать слова.
4	Лексика (14 часов)	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Работа с рисунками: назвать предмет, найти неподходящий предмет, объяснить одним словом. Дидактическая игра: «Угадай, какое слово», опознавать слова по их лексическому значению. Работа в группах: наблюдение за употреблением слова, установление значения слова с помощью толкового словаря. Работа с записями на доске: написать слова, лексического значения слов (при необходимости). Практическая работа: выписать из текста слова, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает слова из словаря в учебнике, второй отгадывает слова. Проектное задание: составить рассказ, используя рисунков, часть слов – слова.

		Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	Практическая работа: с опорой определить, лексические значения. Дифференцированное задание: гр значению (отнесение вида к роду). Работа с рисунками, на которых из например, слов корень, иголки, ки значения многозначных слов. Дифференцированное задание: рас имеющими одно или несколько столбика. Работа в парах: сопоставление зна Практическая работа: составлени многозначных слов с последующе Самостоятельная работа: поис многозначных слов выписывание значения). Работа в парах: чтение пред многозначных слов; определение и Наблюдение за сходством и различ на лексическое значение и н употреблены. Учебный диалог, в ходе к синонимическом ряду и выявляют Упражнение, направленное на отр синонимов тот, который более уме комментированием выбора (с напр Работа в парах: поиск в тексте син Дифференцированная работа: р выбором из ряда синонимов наибо пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие представленную в виде рисунка, и
--	--	--	---

			с приведёнными словами – антонимы. Наблюдение за словами, имеющими противоположные значения (антонимами). Анализ лексического состава. Дидактическая игра «Назови слово-антоним». Работа в парах: подбор антонимов. Практическая работа: поиск в тексте. Работа в группах: анализ умозаключений в предложениях, находить случаи не
5	Состав слова (морфемика) (22 часа)	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	Наблюдение за языковым материалом, выявление значений нескольких родственных слов. речевой опыт и рисунки, высказывания. различии в значениях слов, выявление. можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма разбора. способа определения связи значений. понятиями «корень», «однокоренные слова». учебнике определений. Совместное составление алгоритма разбора. составленного алгоритма при разборе. выделению корня. Самостоятельная работа: находить родственные слова с заданным корнем (после составления алгоритма). Работа в парах: подбор родственных слов. Совместный анализ текста с установлением родственных слов. Работа в группах: выполнение задания. слова в ряду предложенных (например, подобрать родственные слова в группе родственных слов или слов с омонимичными корнями). родственных слов). Дифференцированное задание. объединения родственных слов в группы. с омонимичными корнями.

		Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	Наблюдение за изменением окончаний в множественном числе, выявление различий. Совместная работа с текстом, в котором встречаются слова с разными окончаниями и того же слова: поиск форм слова, принадлежащих к той же части, которой различаются окончания (например, слова). Работа с понятием «окончание»: анализ, определение (например, с помощью словаря). Учебный диалог «Как различать окончания одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слов по образцу, нахождение и выделение окончаний. Работа в группе: выполнение заданий, связанных с тем, что слова стоят в наклонных падежах. Работа с записями на доске: сопоставление слов, выявление различий между ними в окончаниях (среди родственных слов есть слова с разными окончаниями, например, это может быть ряд гор: гора, горы, гор). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, с помощью которых можно сделать предположения о значении суффиксов. Работа в группах: поиск слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: разложить карточки, на три группы в зависимости от значения суффиксов. Упражнение: образование слов с помощью суффиксов (уменьшительно-ласкательных: -ек, -ик, -очек и др.), суффиксов для образования существительных: -чик, -щик и др., суффиксов со значением
--	--	---	---

			Игровое упражнение: «Назови ласково» с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, с помощью которых выражаются различные значения. Работа с таблицей: подбор примеров слов с помощью суффиксов и приставок по образцу. Практическое задание: выполнение упражнения с целью понимания роли приставок и суффиксов (написать, списать, выписать и др.). Работа в парах: исправление ошибок в написании приставочным глаголом. (например, «идти» – «идеи»).
6	Морфология (23 часа)	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным названием предмета, на какой вопрос отвечают, формулировка вопроса «имя существительное» Работа в парах: разделение имён существительных по зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением слов. Упражнение: находить в тексте слова, называющие предметы, качества, действия, признаки, характер и т. д.). Дифференцированное задание: выписать слова. Практическая работа: различение одушевлённых и неодушевлённых существительных в группах: группировка имён существительных по основаниям. Практическая работа: называние единственного и множественного числа существительных в картинках и в устной речи.

		Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Игровое упражнение «Один словоизменения имен существительных». Наблюдение за предложенным н какой вопрос отвечают, формулир «глагол». Упражнение: разделение глаголов того, на какой вопрос отвечают: «ч Наблюдение за лексиче Дифференцированное задание: гру от того, называют они движение и. Практическая работа: выписать из совместного анализа). Работа в парах: нахождение в пред Работа в парах: подбор действий к действию (на картинном материал Наблюдение за предложенным н какой вопрос отвечают, формулир «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён зависимости от того, на какой вопр «какой?», «какое?», «какая?» (при Практическая работа: изменение с какой? -какие? Наблюдение за лексическим Дифференцированное задание: вы имён прилагательных (под руково Игровое задание «Назови свой прилагательные к предмету. Игровое упражнение «Подбери сл дерева-деревянный.
--	--	--	---

		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Практическая работа: выписывание прилагательных. Работа в парах: игровое упражнение. Упражнение: уточнение пространств (в, на, между) с визуальной поддержкой. Уточнение значения предлогов при помощи картинок. Творческое задание: придумать и изобразить выполненное действие. Практическая работа: составление предложений с обозначением предлога символом. Учебный диалог «Чем похожи предложения с приставкой?». Отработка алгоритма различения предложений. Списывание предложений с использованием алгоритма различения (после совместного анализа). Творческая работа: составление предложений с одинаково звучащими предлогами и приставками.
7	Синтаксис (12 часов)	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Обсуждение проблемного вопроса: «Что такое предложение?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений в нужной форме. Работа в парах: составление предложений. Практическая работа: соотнесение предложений с графическими схемами. Упражнение: постановка вопросов к предложениям. Работа с рисунками и подписями: предложения различаются по цели высказывания (Мальчик идёт? Мальчик, иди!)): составление предложений.

		Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	на рисунке, совместное формулирование предложений, произношение предложений с разной интонацией. Учебный диалог «Как соотносить предложения с целевой установкой?» Составление таблицы «Виды предложений» подбор примеров с направляющей интонацией Работа с рисунками и подписями различаются по эмоциональной окраске (например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); с помощью рисунков, наблюдение за произношением предложений, произнесение предложений с разной интонацией Работа в группах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске с соответствующей интонацией Практическая работа: выбор из предложений по признакам.
8	Орфография и пунктуация (53 часа)	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	Учебный диалог «Как использовать правила списывания?». Комментированное письмо: объяснение состава записываемых слов (под руководством учителя) Упражнения на закрепление правил правописания: ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка использования правила. Наблюдение за языковым материалом: анализ предложенного материала с целью выявления правил переноса слов, уточнения правил правописания (например: чк, чн). Работа с таблицей (в одном столбце – слова, в другом столбце – эти же слова с орфографическими пометками)

		Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение: – разделительный мягкий знак; – сочетания чт, щн, нч; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание предлогов с именами существительными.	сопоставление различия деления объяснение разницы (с направляющей). Практическая работа: запись осуществление самоконтроля по опорой на таблицу с правилами). Дифференцированное задание: на основании (слова, которые нельзя). Коллективная работа: находить и деление слов для переноса. Практическая работа: запись предписания написания собственных имён с ответы на вопросы, в которых объяснение правило написания собственных и. Творческое задание: придумать собственные. Наблюдение за языковым материалом гласными в корне слова или слова согласными на конце слова): знаки. Обсуждение особенностей об безударных гласных в корне слова ударных и безударных гласных в слове. Учебный диалог «Как планировать места возможной орфографии: определение слов с безударной гласной. Наблюдение за изменением произношения ударной позиции. Совместная разработка алгоритма «Проверяемые безударные гласные». Закрепление алгоритма работы «Проверяемые безударные гласные» визуальной поддержки.
--	--	---	---

			Упражнение: нахождение и фиксация безударных гласных в корне слова. Работа в парах: выявление в ряду проверочных слов. Дифференцированное задание: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Безударные гласные в корне слова» (под руководством учителя). Комментированное письмо: отработка правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор орфограмм «Проверяемые безударные гласные в корне слова» и запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умения находить ошибки в словах с орфограммой «Безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом: выявление безударных гласных в конце слов с мягким знаком и звонких согласных в конце слов без мягкого знака. Работа с рисунками и подписями к ним: отработка умения находить ошибки в словах с орфограммой «Безударные гласные в корне слова», сомневаться при обозначении буквы в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Совместное создание алгоритма работы с орфограммой «Безударные гласные в корне слова». Закрепление алгоритма работы с орфограммой «Безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.
--	--	--	---

			Работа в парах: выбор слов по заданному ряду предложенных, в которых нет звонкости - глухости согласный). Работа в группах: группировка слов, совпадают или не совпадают произношение звуков в корне слова. Коллективная работа: аргументировать изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи наличия в корне слова изучаемых орфограмм. Самостоятельная работа: находить и обозначать) орфограммы.
9	Развитие речи (33 часа)	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	Учебный диалог, в ходе которого выявляются особенности ситуации общения: место, время, средства коммуникации. Диалог: сообщение учителя о том, как удерживать цель общения, учить собеседника, поскольку от этих особенностей зависят языковых средств. Комментированный устный диалог: несколько предложенных, обосновать языковых средств, соответствующих ситуации. Ролевые игры, разыгрывание сцен разговора: начать, поддержать разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание сцен, в которых необходимо начать, поддержать разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого общения.

		Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;	Ролевая игра, в которую включена Коллективная работа: анализ у общения в предложенных речевых Упражнение: нахождение в связанных с правилами обще исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», це правильности выбора языковых общения на уроке и на переменнах. Ролевая игра: подбор языковых ср жизненной ситуации и социал продавец, сверстник, врач). Работа с репродукциями н собственного эмоционального поставленные вопросы. Составлен опорой на вопросы / с опорой на к. Экскурсия в художественный проживания) или виртуальная экс Выбор картины, которая произ время экскурсии. Устный рас понравившейся картины. Проектное задание «Готовим Третьяковской галереи»: каждый картину и готовит о ней рас целостную экскурсию. Проект «Выставка одной карт проводится выставка одной картин учащиеся класса и готовят устный Экскурсия, по результатам которой личным наблюдениям во время эк
--	--	---	---

		последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	Учебный диалог «Сравниваем» выявление в ходе диалога сходства текста. Наблюдение за языковым материалом и «не текстов» (нарушена последовательность нескольких предложений, которые несколько предложений об одной мысли), сравнение, выявление при помощи предложений в тексте; последовательность выражения в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста с точки зрения. Наблюдение за последовательностью. Коллективная работа: восстановление, необходимо определить правильную форму. Практическая работа: формирование предложенных текстов (после совместной работы). Наблюдение за структурой текста, структурным компонентом текста, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение в тексте с нарушенным порядком слов. Практическая работа: определение последующим озаглавливанием. Учебный диалог: установление связи между частями текста или описываемым. Обсуждение: как связана основная мысль каждого абзаца.
--	--	--	--

		Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.	Практическая работа: формулирование основной мысли каждого абзаца; предложение (с помощью учителя). Комментированное выполнение задания с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных текстов. Практическая работа: установление заголовка и текста, аргументация содержания. Практическая работа: определение последовательности абзацев, запись их содержания. Наблюдение за особенностями текста: выявление особенностей, нахождение в тексте признаков. Обсуждение различных текстов (на основе научных описаний): выявление сходств и различий. Наблюдение за текстом повествовательного характера: выявление особенностей. Работа в группах: сравнение текстов с описаниями. Наблюдение за текстом рассуждения: выявление особенностей. Обсуждение особенностей жанра: анализ предложенных примеров поздравлений. Творческое задание: создание собственного поздравления (выбор повода для поздравления). Коллективный анализ содержания текста: выявление основа для изложения (повествовательного, описательного, рассуждения). Устные ответы на поставленные вопросы: пересказ текста с опорой на вопросы; изложение содержания текста с опорой на вопросы; возможность корректировки пересказа.
--	--	--	---

3 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации деятельности
1	Сведения о русском языке (3 часа час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, <i>лингвистическим экспериментом</i> .	Коллективное прочтение с комментариями Конституции Российской Федерации на всей её территории как язык государственнообразующего многонационального союза народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя о государственном языке Российской Федерации. Учебный диалог, в ходе которого выявляется многообразие языкового пространства России. Язык как государственного языка Российской Федерации. <i>Работа в парах: придумать ситуацию использования государственного языка Российской Федерации.</i> <i>возможности использования лингвистического эксперимента как метода изучения языка.</i> Практические работы во всех разделах курса. Развивается умение анализировать текстовую информацию в соответствии с учебными задачами.

2	Фонетика и графика (5 часов)	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Определить основание для классификации звуков. Работа в парах: классификация предшествующих звуков с последующей коллективной проверкой. Работа со схематической таблицей: характеристика звуков речи с опорой на таблицу. Работа в парах: распредели слова на группы в зависимости от того, какой звук слышим в начале слова (начало слова). Знакомство и отработка алгоритма определения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. последовательности действий, соотношения звуков и букв с каждым шагом алгоритма, самоконтроль. Комментированное выполнение предложения, связанного с объяснением различий звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения звуков и букв в предложенном наборе слов. таблицы с тремя колонками: количество звуков, количество букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по системе: записывать предложенный набор слов в таблицу в определённом порядке (при необходимости с опорой на таблицу). Дифференцированное задание: найти в предложенном наборе слов слова, в которых количество звуков больше количества букв. в выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на таблицу). <i>Практическая работа: расставить фамилии в алфавитном порядке.</i> Практическая работа при изучении темы: связанная с применением знания алфавита.
---	-------------------------------------	--	--

			справочниками.
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Наблюдение за местом ударения и п... отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Подбери... орфоэпического словарика, к ним н... Дидактическое упражнение: отрабатываемым словом из орфоэпи... работа: поставить ударение в сло... потом правильно их произнести. Тв... включив в него предложенные учит... данном учебном году орфоэпическо... его всему классу. <i>Работа в группах: найти в учебном... предложенного списка (не совпада... слов) и поставить в них ударение.</i> Играсоревнование «Где поставить у...
4	Лексика (8 часов)	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Учебный диалог «Как можно узнать... Рассказ учителя «Способы толкова... <i>Наблюдение за структурой словарн...</i> Практическая работа с учебным тол... значений нескольких слов, целью ра... практической деятельности принци...

			Самостоятельная работа: выписывание слов из словаря в учебнике или из толкового словаря в электронном носителе. <i>Практическая работа: ведение словаря</i> Наблюдение за употреблением слов в речи использованием юмористических речевых средств Сравнение значений словосочетаний с иллюстрациями (Человек идет. Часы идут) Совместное комментированное выписывание слов развитие умения анализировать употребление слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов с переносным значением Работа в группах: работа с ситуацией (картинку), в которых необходимо объяснить значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении. Учебный диалог «По каким признакам можно определить употребление слова?», высказывание суждений с сопоставлением предположений с иллюстрациями Работа в парах: соотнесение устаревших слов с синонимами (простые случаи) и обсуждение. Работа в группах: нахождение устаревших слов, установление их значения (при помощи толкового словаря устаревших слов). Проектное задание: составление (с иллюстрациями) словаря устаревших слов с помощью сказок на уроках «Литературного чтения» Творческое задание: придумать историю, в которой возникает необходимость использования устаревших слов для уточнения значения слова.
5	Состав слова	Повторение: корень как обязательная часть слова	Учебный диалог «Чем похожи и чем отличаются слова с одинаковым корнем?»

(морфемика) (10 часов)		слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	различаются? Как найти корень слова? Наблюдение за группами родственных слов, с помощью которого можно сгруппировать слова. Повторение последовательности действий «Выделение корня в слове» (удержание последовательности результата своих действий с каждым словом). Упражнение: выделение корня в словах по алгоритму выделения корня. Комментированный анализ текста: «Семья». Практическое задание: группировка слов по самостоятельно найденному основному значению. Работа в парах: обнаружение омонимичных корней. Самостоятельная работа: объединение слов по общему корню. Дифференцированное задание: определение родственных слов в группы по омонимичным корням. Работа со схемой: различение родственных слов. Учебный диалог: «Полное совпадение или сходство основного значения, но не родственных слов». Объяснение роли и значения суффиксов. Работа со схемой «Значение суффиксов». Ласкательные суффиксы, суффиксы уменьшительности. Игровое упражнение «Собери слова». Практическое оперирование с графическим изображением слова). Работа в группах: анализ небольшого текста на наличие в нём слов с заданными приставками
--------------------------------------	--	--	--

			Наблюдение за словами с нулевым с Знакомство с последовательностью слова по составу» (отработка каж последовательности алгоритма, действий, соотнесение результата алгоритма, самоконтроль). Тренинг в разборе слов по составу в алгоритмом, корректировка с п действий для преодоления ошибок окончания, приставки, суффикса. Упражнение: соотнесение слов, соответствующей схемой состава сл Работа с таблицей: записать слова в со схемой состава слова. Дифференцированное задание: обн соответствия схем состава слов направляющей помощью учителя).
6	Морфология (45 часов)	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Учебный диалог, в ходе которого пр предметами, словами-признаками, с с понятиями «Части речи» с существительное», «Имя прилагател Упражнение: группировка предлож того, какой частью речи они являют речи»). Работа в парах: распределение им (одушевленные, неодушевленные). Наблюдение за грамматическими пр (род, число), соотнесение сдела учебнике. Работа в парах: нахождение у грамматического признака, ко существительные в группу (с опорой

			Практическая работа: изменение указанного признаку (с опорой на таблицу). Работа в группах: объединение имен по определённому признаку (например, по роду). Учебный диалог с наблюдением за правильным употреблением падежных вопросам и соотнесение имен с падежом в учебнике.
		Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	Дифференцированное задание: выделить предложенных имен существительных грамматических признаков. Знакомство с алгоритмом и отработка действий по определению склонения имен существительных. Работа с таблицей: запись имен существительных в соответствии с родом или склонением. Упражнение: соотнесение падежей с именами существительными. Практическая работа: изменение имен существительных (с опорой на таблицу). Упражнение: запись предложений с именами существительными в нужной падежной форме (с направляющей помощью учителя). Тренинг по определению падежа имени существительного. Работа в парах: определение падежа имени существительного по необходимости с опорой на таблицу. Игровое упражнение «Один-много». Игровое упражнение «Нет-да». существительных в форме множественного числа. Наблюдение за соотнесением формы имени существительного, формулы падежа с именами существительными наблюдения, соотнесение собственных имен с падежом в учебнике. Учебный диалог: наблюдение за грамматическим употреблением имен существительных.

			прилагательных, формулирование наблюдений, соотнесение собственных наблюдений с наблюдениями в учебнике. Комментированное выполнение грамматических признаков имён (таблицы). Работа в парах: поиск ошибок на соотнесение имён прилагательных и имён прилагательных, исправление ошибок (с опорой на использование смысловой опоры). Работа с таблицей: запись имен прилагательных в соответствии с родом. Игра-соревнование «Опиши предмет, используя прилагательные, подходящих по смыслу прилагательных». Работа в парах: распределение прилагательных близких и противоположных по значению. Знакомство и отработка по определению падежа имени существительного, последовательности действий, соотнесение с каждым шагом алгоритма, самоконтроль. Практическая работа: изменение именами существительными по падежам (с опорой на таблицу). Работа в парах: определение падежа имени существительного с опорой на таблицу. Наблюдение за грамматическими признаками (с опорой на таблицу), формулирование наблюдений, соотнесение собственных наблюдений с наблюдениями в учебнике. Практическая работа: анализ тематических грамматических характеристик кода (с опорой на таблицу грамматических признаков). Творческая работа: трансформирование
--	--	--	--

			(под руководством учителя). Обсуждение правильности соотнесения характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка предложений по грамматическим признакам (с опорой на таблицу). Работа с таблицей: распределение предложений в соответствии с их временем (с опорой на таблицу). Упражнение: образование времён глагола (с опорой на таблицы). Упражнение: согласование глагола с существительными в роде и числе. Учебный диалог: значение частицы <i>когда</i> при ее использовании. Наблюдение за ролью местоимения в соотнесении сделанных выводов с содержанием текста. Практическая работа: корректировка предложений, повторяющихся в тексте имён существительных и местоимениями (после предварительного обсуждения). Работа в парах: соотнесение предложений с существительными или предметными именами. Проверочная работа: проверка умения определять понятия: часть речи, склонение, падеж, значение с его краткой характеристикой. Значение изученных понятий, определение признаков.
7	Синтаксис (17 часов)	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и	Комментированное выполнение предложения пары слов (слова, связанных к другому (синтаксический) вопрос (под руководством учителя). Творческое задание: составление предложений (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу). Самостоятельная работа:

		нераспространённые. <i>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</i>	смысловых (синтаксических) в предложении (главное и зависимое). Учебный диалог, направленный на выявление различных видов предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Упражнение: нахождение в тексте предложений с указанными характеристиками. Совместная работа с таблицей: классификация предложений по эмоциональной окраске, по цели высказывания, по структуре. Примеры для ячеек таблицы. Работа в группах: сопоставление предложений с разными характеристиками (цель высказывания, эмоциональная окраска, структура). Самостоятельная работа: составление предложений с заданными характеристиками. Работа в парах: классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Знакомство и отработка последовательности действий при нахождении главных членов предложения. Грамматическая основа предложения. Последовательность действий при нахождении главных членов предложения. Своих действий с карточками. Самоконтроль). Упражнения на нахождение главных членов предложения (опорой на алгоритм). Практическая работа: составление предложений с заданными характеристиками. Грамматическая основа предложения (с опорой на алгоритм). Работа в парах: расчленение предложения на главные члены. Второстепенными членами. Творческое задание: составление предложения с заданными характеристиками.
--	--	---	--

			(сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу) Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного члена предложения. Комментированное выполнение предложений с однородными членами в тексте предложений с однородными членами. Работа со схемой: составление предложения по графической схеме (разные по количеству членами, по эмоциональной окраске). Творческое задание: составление предложения с однородными членами. Проверочная работа, направленная на закрепление в изученных понятиях: второстепенные члены предложения, определение понятия с его краткой характеристикой, значение изученных понятий.
8	Орфография и пунктуация (50 часов)	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в	Учебный диалог «Как правильно решить орфографическую задачу?» Актуализация последовательности действий при изучении орфограмм. Моделирование алгоритмов при решении орфографических задач в классе орфографических правил и алгоритмов. Отработка алгоритма работы с орфограммами (последовательности действий, самоконтроль). Работа в парах: группировка орфограмм (опорой на таблицы). Работа в группах: группировка орфограмм (можно объяснить изученными правилами). Совместное комментированное чтение текста с орфограммами на наличие в нём орфограмм. Составление предложений, содержащих орфограммы.

		корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • <i>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</i> • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	непроверяемыми орфограммами Работа в парах: распределение слов орфограммы « Мягкий знак после существительных» (с опорой на Наблюдение за безударными гласными существительных и имен прилагательных). Упражнение: нахождение в тексте г Орфографический тренинг: написан на таблицу). Оценивание собственного орфографической задачи, коррекции своих действий для преодоления текстов и записи под диктовку Проблемная ситуация, требующая тельных источников информации по орфографическому словарю (носителя). Проектное задание: коллективное максимальным количеством в слов. Проектное задание: создание максимальным количеством определённой орфограммой.
9	Развитие речи (32 часа)	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать	Учебный диалог «Чем различна мысль текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение темы и основной мысли наводящим вопросам). Дифференцированное задание (определении темы и основного совместного анализа). Практическая работа: анализ нарушенным порядком необходимости с направляющей Практическая работа: чтение для восстановления с последующей Работа в парах: нахождение л не подходящих к нему по смы Упражнение: закончить текст

		(устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. . Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	письменно) (после предварительной работы). <i>Практическая работа: нахождение пропусков (с направляющей по плану).</i> Совместное составление плана работы в группах: соотнесение планов этого текста, обоснование плана. Практическая работа: воспроизведение с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами (описание, рассуждение) на одну тему. Выводы об особенностях каждого типа. Творческие задания: создание устных текстов разных типов (описание, рассуждение). Практическая работа: построение текста в соответствии с поставленной задачей. Работа с текстами шуточных стишков, норм речевого этикета, культурных традиций. Работа с аудиозаписями диалогов, соблюдение норм речевого этикета. Самооценка собственной речи. Творческие работы: создание сценария, этикета небольших устных выступлений, содержащих приглашение/просьбу/извинения (по предложенному образцу). Речевой тренинг: подготовка презентации на заданную тему. Ролевая игра «Наблюдатель», проверка правильности выбора языковых средств устного общения на уроке и на перемене. В конце урока подведение итогов игры.
--	--	--	--

4 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации учебной деятельности
-------	--------------------	------------------------	---

1	Сведения о русском языке (1 час¹, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, <i>миниисследованием</i> , проектом.	Коллективное обсуждение статьи 69 Конституции РФ защищает культурную самоидентичность этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему казакский язык? Как общаться в казахской стране?», в ходе диалога формируются представления о языковом пространстве России. Работа в парах: придумать ситуацию общения на языке межнационального общения. Практические работы во всех разделах развивается умение анализировать звуковую информацию в соответствии с заданием.
2	Фонетика и графика (6 часов)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными (повторение). Звукобуквенный разбор слова (<i>по отработанному алгоритму, по предложенному образцу</i>).	Учебный диалог «По каким признакам различают звуки?». Работа в парах: устная работа по признакам. Работа с таблицей: определение звуков и букв в предложении. Таблица с тремя колонками: количество букв, количество звуков, количество букв, количество звуков совместного анализа). Совместный анализ предложения. Практическая работа: предложение разбора. Практическая работа: предложение разбора. Практическая работа: предложение разбора.

3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Наблюдение за местом отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Подбери орфоэпическое словарику, к» Дидактическое упражнение: с отрабатываемым словом Практическая работа: по орфоэпическому перечню, ударения по орфоэпическому произнести. Творческая работа: сочинить предложенные учителем о учебном году орфоэпическому всему классу. Работа в группах: найти в учебнике из предложенного списка (по перечню слов) и поставить в Играсоревнование «Где поставь Проектное задание «Ударения язык из французского языка»
---	--	--	---

4	Лексика (8 часов)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Комментированное выполнение слова, которое подходит для текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа на уместности использования случаев неудачного выбора ошибок (выбор наиболее точный с помощью учителя). Упражнение: составить синонимическую цепочку к слову: нарастанию / убыванию призрачного, громадный, гигантский). Работа в парах: найди в пословице синоним. Упражнение: закончи начатое предложение синонимом. Работа с рисунками: соотнеси рисунок с фразеологизмом. Работа в парах: соотнесение рисунка с фразеологизмом. в группах: поиск в текстах фразеологизмов. <i>Дифференцированное задание: составь фразеологизмы к словам: фразеологизмов, выписывание фразеологизмов.</i> <i>Творческое задание: создай фразеологизм, основанный на буквальном значении слова. Составь фразеологизм.</i>
---	-------------------	---	---

5	Состав слова (морфемика) (8 часов)	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Морфемный разбор слова (по предложенному образцу). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	Учебный диалог «Что мы по...» диалога даётся устная характеристика признакам (значение, способ образования, опорой на таблицу). Наблюдение за изменяемыми словами, выделение основы слова. Упражнение: проведение по составу слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в словах. Проверочная работа с последующим умением корректировать свои знания при разборе слов по составу. Наблюдение и определение суффиксов изученных частей речи. Практическая работа: образование суффиксов с конкретным значением существительных со значениями: -тель-, -чик-, -щик; образование с помощью значения неполноты прилагательных: еват- и др.) по предложенному образцу.
---	---	--	---

6	Морфология (45 часов)	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Работа с таблицей «Части речи». Установление основания для различия частей речи. Упражнение: группировка слов по частям речи, они являются (с опорой на таблицу). Дифференцированное задание: выделить признак (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение: выделить основания для сравнения слов, различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение оснований для различия слов по вопросам, временам, спряжениям (с опорой на таблицы). Практическая работа: опр. принадлежность имён существительных (при помощи таблицы). Упражнение: соотнесение слов с их характеристиками. Работа в парах: группировка слов по основаниям. Упражнение: выделить основания (в поэтическом) имён существительных грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: выделить основания для различия существительных лишнего имени существительного и не имеющего какого-то из тех признаков, которыми обладают остальные. Практическая работа: опр. принадлежность имён прилагательных (при помощи таблицы). Комментированное выполнение: выделить основания для различия имён прилагательного от существительного.
---	----------------------------------	--	--

Документ утвержден простой ЭЦП руководителя
Учреждения

		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение).	Работа в группах: анализ дид. ошибок на согласование имён прилагательных, исправл. необходимости с направляющ. Упражнение: склонение л. с заполнением таблицы. Упражнение: употребление л. в форме с словосочетаниях (на нем) с опорой на таблицу. Практическая работа: опр. глаголов (при необходимости). Комментированное выполнение глаголов и их грамматическ. Работа в группах: обь. определённому признаку (на). Моделирование в процессе к определению спряжения глаго окончаниями, следование д спряжения глагола. Совместное выполнение зада нём глаголов, грамматическ. Работа с таблицей, об грамматическими характерис дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: у употребления наречий в речи. Упражнение: нахождение нар. Работа в парах: подбор к п (как?) быстро, медленно). Практическая работа: замен смыслу наречиями (например
--	--	--	--

		Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).	Практическая работа: проведение существительных, имён предложением в учебнике ал Дифференцированное задание разбора слова как части речи с помощью учителя). <i>Практическая работа: спряжение, неопределённая характеристика.</i>
7	Синтаксис (19 часов)	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но, с</i> одиночным союзом <i>и</i>.	Учебный диалог, в ходе которого словосочетание, слово, обособление. Работа в группах: классификация высказывания и эмоциональные Наблюдение за различиями опорой на графические схемы Упражнение: группировка предложений по признаку. Упражнение: нахождение в тексте характеристик. Работа с таблицей (по эмоциональной окраске, по высказывания): подбор примеров Совместный анализ алгоритма предложений, отработка правильного алгоритму. Практическая работа: соотношение (однородные члены предложения) с примерами (с опорой на графические схемы) Работа в парах: составление предложений простых с помощью подходящих Практическая работа: предложения однородными членами.

		Интонация перечисления в предложениях с одно родными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).	Работа со графической схемой графической схемой. Творческая работа: составление схемы.
8	Орфография и пунктуация (51 час)	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а	Учебный диалог «Как планировать орфографическую задачу?», план последовательности действий. Знакомство с алгоритмом решения задачи в данном классе орфограмм и последовательности действий, соотнесение результатов действий с алгоритмом, самоконтроль). Комментированное выполнение слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля с дидактическим текстом с орфографическим нормам, написание (при необходимости с направлением). Работа в группах: нахождение орфограмм; проверка орфограммы; определение места орфограммы (с опорой на алгоритм). Работа в парах: группировка орфограмм. Работа в парах: группировка орфограмм. Работа в группах: группировка орфограмм; объяснить изученными правилами орфограммы.

		также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); • безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	Моделирование предложений непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственных орфографических задач, коррекционные действия для преодоления ошибок и записи под диктовку. Проектное задание: составление слов (тех, написание которых в написании которых регулярны). <i>Создание ситуации для упражнений на закрепление орфографических правил.</i> Проблемная ситуация, требующая поиска дополнительных источников информации для составления орфографического словаря (носителя). Творческое задание: создание предложений с включением орфограмм. <i>Проектное задание: составление диктантов на заданную тему.</i> Самоконтроль правильно и неправильно записанных слов (самопроверка с опорой на правило). Устное высказывание при обобщении результатов работы с материалом.
--	--	---	--

9	Развитие речи (32 часа)	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста. Микротема. Корректирование текстов (заданных и <i>собственных</i>) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	Работа в группах: анализ текста по выбору языковых средств, со- и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактических смысловых ошибок (с направлением совместного анализа). Творческие задания: создание разных типов (описание, совместного анализа). Практическая работа: выбор жанра и написание письма, по предложенному образцу). Творческое задание: составление повествование, рассуждения совместного анализа. Работа в группах: корректирование допущены смысловые ошибки учителя). Наблюдение за структурой текста структурным компонентом текста о том, что в абзаце содержится. Совместная работа: определение в тексте с нарушенным порядком. Дифференцированное задание, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль каждого абзаца. <i>Совместное выполнение задания по правильности, богатству, выразительности.</i> Коллективная работа: чтение беседы по тексту, деление текста по плану изложения.
---	-------------------------------------	--	--

		Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</i> Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	Сочинение после пред... совместный подбор ключ... Составление плана. <i>Анализ собственных действий в сочинениях, соотнесение с алгоритмами.</i> Практическое задание: выбор... (определённый тип словаря, учебнопрактической задачи) <i>Творческое задание: подготовка выступления.</i>
--	--	---	---

Резерв: 18 часов

Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы в зависимости от особенностей организации учебного процесса, обеспечивая возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом особенностей обучающихся.

При разработке Федеральной рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.