

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
МБУ СОШ № 46  
30 августа 2012 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на Совете Учреждения

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ СОШ № 46

  
Л. А. Чубенко  
02 сентября 2012 г.

02 сентября 2012 г.



Основная образовательная программа  
среднего (полного) общего образования

МБУ СОШ № 46 г. о. Тольятти

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
1.1. Общая характеристика школы .....	3
1.2. Общие положения.....	3
1.3. Цель образовательной программы .....	3
1.4. Задачи программы .....	3
1.5. Характеристика контингента учащихся .....	6
1.6. Режим работы Учреждения .....	6
1.7. Процедура выбора образовательной программы (профильного обучения) .....	6
1.8. Система дополнительного образования в Учреждении.....	6
<b>2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Модель выпускника как результат реализации программы .....</b>	<b>21</b>
<b>4. Базисный учебный план .....</b>	<b>23</b>
4.1. Пояснительная записка .....	23
4.2. Базисный учебный план для профильного обучения.....	26
<b>5. Программы учебных предметов, курсов.....</b>	<b>29</b>
<b>6. Программа духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования .....</b>	<b>29</b>
6.1. Пояснительная записка .....	29
6.2. Содержание программы .....	31
6.3. Формы реализации программы .....	34
6.4. Оценка эффективности программы .....	36
6.5. Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....	37
6.5.1. Пояснительная записка .....	37
6.5.2. Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации программы. ....	39
6.6. Подпрограмма профилактической работы.....	42
6.6.1. Пояснительная записка .....	42
6.6.2. Планируемые результаты реализации подпрограммы .....	44
<b>7. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования .....</b>	<b>48</b>
<b>8. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....</b>	<b>55</b>

# **1. Пояснительная записка**

## **1.1. Общая характеристика школы**

Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 городского округа Тольятти (далее Учреждение)

Юридический адрес: 445036 РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Курчатова, 16

Местонахождение: 445036 РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Курчатова, 16

Год основания ОУ: 1975

Телефоны: (8482) 32-01-29 (секретарь), (8482) 32-01-33 - директор

E-mail: school46@edu.tgl.ru

WWW-сервер: <http://school46.tgl.ru>

Лицензия: серия РО № 037636 от 24.02.2012 года

Аккредитация: № 1300-12 от 23.05.2012г.

Действующий статус ОУ:

тип - бюджетное общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти.

Директор: Чубенко Лариса Анатольевна

## **1.2. Общие положения**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования.

## **1.3. Цель образовательной программы**

Целью реализации основной образовательной программы является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, обеспечивающего становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

## **1.4. Задачи программы**

– обеспечение содержания образования обучающихся с учётом требований Стандарта и общества к выпускнику школы;

- обеспечение становления личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности, формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями, создание условий для интеллектуального, эстетического, нравственного, физического развития личности каждого обучающегося;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основная образовательная программа **направлена:**

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.
- на обеспечение непрерывности образования.

В Учреждении особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- повышение уровня культуры личности обучающихся;
- повышение уровня культуры личности обучающихся;
- развитию способности к творческому саморазвитию в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса
- в Учреждении созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы Учреждения.

**В основе реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования,

определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования; познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.**

- обретением чувства личной тождественности и целостности.
- осознанием психосексуальной идентичности - самоощущение себя как достойного представителя определенного пола.
- профессиональным самоопределением, как самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбора будущей профессии.
- развитием готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Основными проявлениями этого возраста являются «юношеский максимализм», «эгоцентризм», «нигилизм»:

- юношеский максимализм – это крайность в каких-либо требованиях, во взглядах (когда или все, или ничего, когда чрезмерно завышены претензии ко всему – миру, жизни, людям).
- эгоцентризм (от лат. ego - я и центр) - отношение к миру, характеризующееся сосредоточенностью на своем индивидуальном "я". взгляд на мир только из своей личной перспективы, безотносительно к воззрениям других людей; крайняя форма проявления эгоизма. Крайний индивидуализм, взгляд на себя как на центр мироздания.
- нигилизм (от лат. nihil - ничто) - полное отрицание всего, полный скептицизм. Противопоставление себя взрослым как болезненное состояние или как результат неправильного воспитания.

Психологически этот возраст крайне противоречив, он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. Важнейшая психологическая особенность – чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка превосходит будущее его положение, которого он фактически еще не достиг. Именно на этой почве у подростка возникают конфликты с родителями, педагогами и с самим собой. Длительность подросткового периода часто зависит от конкретных условий воспитания детей, от того, настолько велик разрыв в нормах и требованиях, предъявляемых к ребенку и взрослому.

Учёт особенностей данного возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения

соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **1.5. Характеристика контингента учащихся**

На начало 2012-2013 учебный год в старшей школе обучается 69 человека в 3 классах-комплектах (10 класс – 1 класс-комплект, 11 класс – 2 класса-комплекта). Контингент учащихся школы представлен по территориальному признаку: дети, проживающие в четвертом квартале, а также в общежитии на ул. Юбилейная и ул. Революционная. На основании социального паспорта Учреждения выделены группы учащихся:

- дети из многодетных семей – 26 семей;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 1 человек;
- дети, не имеющие гражданства – 2 человек.

Основное место работы родителей ОАО «АВТОВАЗ». Социальный состав семей: рабочие – 54%, служащие – 36,4%, пенсионеры – 3,3%, прочие – 6,3%. Образовательный уровень родителей: основное общее образование – 1,5%, среднее (полное) общее образование – 22,8%, среднее профессиональное образование 46,9%, незаконченное высшее – 10,6%, высшее – 16,7%, два высших и более – 1,5%.

### **1.6. Режим работы Учреждения**

Средняя ступень Учреждения обучается в одну смену по шестидневной неделе. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года 34 недели. Учебный год делится на учебные полугодия.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса Учреждения и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ,
- Закона РФ «Об образовании»,
- Типового положения об общеобразовательных учреждениях,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устава Учреждения.

### **1.7. Процедура выбора образовательной программы (профильного обучения)**

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся Учреждения реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

### **1.8. Система дополнительного образования в Учреждении**

Особенностью школы является наличие структурного подразделения центра дополнительного образования и профессиональной подготовки «Мой выбор».

Дополнительное образование выполняет функцию расширения возможностей общеобразовательных стандартов и удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных образовательных и социокультурных потребностей обучающихся и родителей, их законных представителей.

Структура дополнительного образования, реализуемого в структурном подразделении «Мой выбор» предполагает сквозную подготовку детей по различным направлениям – начинается с образовательных программ 1 и 2 ступени (блок дополнительного образования), продолжается в рамках допрофессиональной подготовки и завершается профессиональной подготовкой обучающихся по выбранной профессии.

Такая система позволяет наиболее полно раскрыть творческие способности ребенка и использовать его интеллектуальный потенциал для формирования личностных качеств, чтобы стать конкурентоспособным в современном обществе.

Блок дополнительного образования представлен программами:

Научно-техническая направленность:

- «Физика в промышленности»
- «Применение математики в различных профессиях»

Туристско-краеведческая направленность:

- «Памятники Самарской области».

Задачами блока профессиональной подготовки являются:

- формирование у обучающихся совокупности социальных, правовых и
- профессиональных компетенций, позволяющих им быть конкурентоспособными, мобильными, адекватно реагирующими на запросы рынка труда;
- формирование знаний и умений по профессиям;
- создание условий для обеспечения социальной защищенности выпускников за счет получения ими профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации;
- развитие мотивируемой потребности в получении дальнейшего профессионального образования.

Данный блок представлен следующими программами:

- «Повар»,
- «Кондитер»,
- «Слесарь по ремонту автомобилей»,
- «Делопроизводитель»

Организация дополнительного образования, связанного с организацией познавательного процесса вне рамок реализации основных образовательных программ, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к успешной деятельности в школе, но и включать их в жизнь, дает возможность активно развивать потребность в самообразовании.

На занятиях широко проводится профориентационная работа, она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических особенностей школьников. Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся Учреждения получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

#### **Познавательная деятельность:**

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно - функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей, определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от



второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

## Филология и иностранный язык

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранный язык" должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способу познания других культур, уважительного отношения к ним;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

**Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:**

### *Русский язык и литература (базовый уровень, расширенный):*

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

*Русский язык (профильный уровень)* - требования к результатам освоения курса русской словесности на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе; о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста (в том числе новинок современной отечественной и мировой литературы);

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранный язык" должны отражать:**

***Иностранный язык (базовый уровень, расширенный):***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; осознание своей роли в развитии России, понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:**

### ***История (базовый уровень):***

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность представлений о методах исторического познания;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

***История (профильный уровень)*** - требования к предметным результатам освоения курса истории на профильном уровне должны включать результаты освоения на базовом уровне и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин; представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками; умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивания различных исторических версий, в том числе способности противостоять фальсификациям истории в ущерб интересам России.

### ***Обществознание (базовый, профильный)***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### ***География (базовый уровень):***

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного,
- эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

**Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:**

#### ***Математика (базовый уровень):***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Математика** (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса математики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

#### ***Информатика (базовый уровень):***

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей
- обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Информатика** (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса информатики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание избранных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов; о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизации знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умения строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" должны отражать:

***Физика (базовый уровень, расширенный):***

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

***Химия (базовый уровень):***

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

***Биология (базовый уровень):***

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура**



Изучение учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должно обеспечить:

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:**

***Основы безопасности жизнедеятельности***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы:
  - законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  - права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### ***Физическая культура***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### ***Экономика***

- понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX–XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и ее возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;
- владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по ее предметному полю с помощью электронных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки, особенностей поведения ее авторов и умение найти свою успешную и честную «игру» в тех ролях, которые необходимо играть в условиях рыночной экономики;
- сформированность способности выпускника школы к рефлексии на получаемую из СМИ и других источников экономическую и политическую информацию, к формированию своих суждений об эффективности действий экономических субъектов – государства, экономических агентств, фирм, банков и др.; сохранению им устойчивого интереса к накоплению полученных знаний;
- умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, эссе, рефератов, проектных работ;
- способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;
- умение вести дискуссию по проблемам курса, мобилизуя убедительные аргументы и фактические материалы и не нарушая этики дискуссионного общения;
- понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчиненности ее праву, понимание того, что сегодня не столько традиция индивидуальной морали, сколько этика институтов (социальная этика) консолидирует народ, интегрирует социум.

### ***Право***

- сформированность знаний о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества; осознание ценности права как способа согласования интересов людей и поддержания стабильности общества; правопорядка и законности; усвоение взаимосвязи права и государства; знание основных правовых принципов,

действующих в демократическом обществе; понимание особой социальной значимости и ответственности профессии юриста;

- освоение комплекса правовых знаний о системе и структуре права, правоотношения, правонарушения и юридической ответственности; формирование представления о современных правовых системах, направлениях их развития, особенностях российской правовой системы; публичное и частное право; правотворчество; система законодательства; понимание общих правил применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; усвоение общего понятия и принципов правосудия, задач и основных характеристик различных видов судопроизводства (конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное);
- сформированность правового мышления и способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; усвоение понятия, предмета и метода регулирования основных отраслей права;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных учебных ситуациях; формирование навыка самостоятельного составления отдельных видов юридических документов;
- сформированность умений применения правовых знаний для понимания и объяснения смысла конкретных правовых норм, содержания текстов нормативных актов, оценивания действия с точки зрения их соответствия законодательству; выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- овладение навыками работы к самостоятельному поиску, анализу и использованию правовой информации, применению правовых норм при решении учебных и практических задач, проведению учебного исследования по правовой тематике; умение представлять результаты самостоятельного учебного исследования и ведения дискуссии.

### ***МХК***

- освоение знаний о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;
- овладение умениями анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

### ***Технология (расширенный)***

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса**

Изучение предметов (курсов) по выбору учащихся образовательного процесса должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### **Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должны отражать:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться:
  - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных
  - технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## **Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования**

### **Обязательный:**

- достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования;
- получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана;
- сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения;
- достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке;
- овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

### **Предполагаемый:**

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах;
- готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность;
- овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры;
- сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям;
- достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
- достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;
- достижение учащимися необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

### **Условия достижения ожидаемого результата:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей Учреждения;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в Учреждении;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства микрорайона Учреждения;
- выполнение СанПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

## **3. Модель выпускника как результат реализации программы**

На ступени средней школы социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника старшей школы определяют особенности гражданского общества. В нем

актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеримый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

### **Результаты освоения основной образовательной программы учащимися:**

#### 1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

#### 2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

#### 3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

#### 4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни.

#### 5. Сформированные общенаучные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

#### 6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно–библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации;
- владение новыми информационными технологиями,

#### 7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,

- неприятие безнравственного поведения,
  - душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность,
  - следование закону,
  - бережное отношение к истории и культуре своего народа,
  - доминирование мотивов общественного долга,
  - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
  - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
  - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
  - осознанный выбор стиля поведения,
  - готовность к самореализации в социальной сфере,
  - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
  - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
10. Общепрофессиональные умения:
- владение профессиональной культурой,
  - многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
  - умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
  - умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру, профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

## **4. Базисный учебный план**

### **4.1. Пояснительная записка**

Базисный учебный план разработан с учетом приказов Минобразования России от 09.02.1998 г. № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» и от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», постановления Правительства Самарской области от 19.05.2004 г. № 24 «О Концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области», приказа Главного управления образования Администрации Самарской области от 20.04.1999 г. № 103-од «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области», приказа министерства образования и науки Самарской области от 03.03.2004 г. № 50-од «О реализации в 2004-2005 учебном году регионального компонента содержания общего образования», а также введенных в действие с 01.09.2003 г. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02», в связи с утверждением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МОиН РФ от 18.07.2002 №2783), в соответствии с письмом министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2011 № 55-од», письмо министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2012 № МО-16-03/119-ТУ «О введении с

2012/2013 учебного года комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный план МБУ СОШ № 46 составлен с учетом анализа результатов работы школы в 2011-2012 учебном году, социального заказа на образовательные услуги, диагностики возможностей учащихся, изучения состояния их здоровья, исходя из целей и задач на 2012-2013 учебный год в режиме шестидневной недели.

Учебный план разработан и утвержден на основе регионального базисного учебного плана и состоит из двух частей: инвариативной и вариативной.

Учебный план построен в соответствии с профильным обучением: 10а – социально – гуманитарный, 11а – социально-гуманитарный, 11б – информационно-математический.

#### **10а, 11а класс:**

Базовые учебные предметы, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Обществознание», «Физическая культура» - 3 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности».

Три учебных предмета естественного цикла («Физика», «Химия», «Биология») изучаются на базовом уровне, поэтому представлены как самостоятельные предметы, а не интегрированным учебным предметом «Естествознание».

Обязательные учебные предметы регионального компонента: «Основы проектирования».

Профильные предметы, направлены на углубленное изучение отдельных предметных областей с целью усиления подготовки к государственной (итоговой) аттестации, а также поступления учащихся в ВУЗы, СУЗы в соответствии с их профессиональным выбором.

#### **Профиль представлен следующими обязательными предметами:**

- «Русский язык»
- «История»

#### **Расширенный уровень**

- «Литература»
- «Иностранный язык»

#### **Учебные предметы на базовом или профильном уровне по выбору учащихся:**

- «Право» - 10а класс
- «Экономика» - 11а класс
- «Обществознание»
- «Информатика и ИКТ»
- «Мировая художественная культура»
- «География»
- «Биология»
- «Химия»
- «Физика»

С целью профилизации учащихся представлен широкий спектр элективных курсов.

#### **Элективные курсы:**

- «В мире закономерных случайностей»
- «Химия и искусство»
- «Инженерная компьютерная графика»
- «Квалификационный пользователь ПК»
- «WEB – мастеринг»



- «Экология в экспериментах»
- «Деловой английский»
- «Русское правописание»
- «Геометрическое моделирование»
- «Английская литература. Эпохи и направления»
- «Решение экономических задач»
- «Основы правоведения»
- «Биология как первая ступень познания медицины»
- «В мире дизайна, архитектуры»
- «Электромеханика»
- «Единая картина мира» (физика)
- «Литературные стили речи»

#### **11б класс:**

Базовые учебные предметы, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Обществознание», «Физическая культура» - 3 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметы естественного цикла («Физика», «Химия», «Биология») изучаются на базовом и профильном уровне, поэтому представлены как самостоятельные предметы, а не интегрированным учебным предметом «Естествознание».

Обязательные учебные предметы регионального компонента: «Основы проектирования».

Профильные предметы, направлены на углубленное изучение отдельных предметных областей с целью усиления подготовки к государственной (итоговой) аттестации, а также поступления учащихся в ВУЗы, СУЗы в соответствии с их профессиональным выбором.

#### **Профиль представлен следующими обязательными предметами:**

- «Алгебра»
- «Информатика и ИКТ»

#### **Расширенный уровень**

- «Русский язык» – с целью подготовки к итоговой аттестации
- «Физика»

#### **Учебные предметы на базовом или профильном уровне по выбору учащихся:**

- «Физика»
- «Информатика и ИКТ»
- «География»
- «Технология»

Изучение учебного предмета «Технология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне осуществляется на основе структурного подразделения на базе школы.

С целью профилизации учащихся представлен широкий спектр элективных курсов.

#### **Элективные курсы:**

- «В мире закономерных случайностей»
- «Химия и искусство»
- «Право и общество»
- «Инженерная компьютерная графика»

- «Квалификационный пользователь ПК»
- «WEB – мастеринг»
- «Экология в экспериментах»
- «Деловой английский»
- «Русское правописание»
- «Геометрическое моделирование»
- «Английская литература. Эпохи и направления»
- «Решение экономических задач»
- «Основы правоведения»
- «Биология как первая ступень познания медицины»
- «В мире дизайна, архитектуры»
- «Электромеханика»
- «Единая картина мира» (физика)
- «Литературные стили речи»

#### **4.2. Базисный учебный план для профильного обучения**

Базисный учебный план МБУ СОШ № 46 г. Тольятти на 2012-2013 учебный год для профильного обучения (социально - гуманитарный профиль) 10 а класс:

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	базовый	профильный	расширенный
<b>Учебные предметы федерального компонента</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Русский язык		3	
Литература			4
Иностранный язык			4
Алгебра	2,5		
Геометрия	1,5		
История		4	
ОБЖ	1		
Физическая культура	3		
<b>Учебные предметы на базовом или профильном уровне по выбору учащихся</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Право	1		
Обществознание		3	
Биология	1		
Химия	1		
Физика	2		
Информатика и ИКТ	1		
МХК	1		
География	1		
Технология			
<b>Обязательные учебные предметы регионального компонента</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Основы проектирования	1		
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
<b>Итого :</b>	<b>35</b>		
Элективные курсы по выбору	2	0	0
В мире закономерных случайностей			
Химия и искусство			
Экология в экспериментах			

Инженерная компьютерная графика			
Квалифицированный пользователь ПК			
Деловой английский			
Русское правописание			
Геометрическое моделирование			
Экология в экспериментах			
Английская литература. Эпохи и направления			
Решение экономических задач			
Основы правоведения			
Биология как первая ступень познания медицины			
В мире дизайна, архитектуры			
Электромеханика			
Единая карта мира (физика)			
Литературные стили речи			
<b>Максимальная обязательная нагрузка</b>	<b>37</b>		
<b>Итого часов к финансированию:</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Базисный учебный план МБУ СОШ № 46 г. Тольятти на 2012-2013 учебный год для профильного обучения (социально - гуманитарный профиль) 11 а класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	базовый	профильный	расширенный
<b>Учебные предметы федерального компонента</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Русский язык		3	
Литература			4
Иностранный язык			4
Алгебра	2,5		
Геометрия	1,5		
История		4	
ОБЖ	1		
Физическая культура	3		
<b>Учебные предметы на базовом или профильном уровне по выбору учащихся</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Экономика	1		
Обществознание		3	
Биология			2
Химия	1		
Физика	2		
Информатика и ИКТ	1		
МХК	1		
География			
Технология			
<b>Обязательные учебные предметы регионального компонента</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Основы проектирования	1		
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого :</b>	<b>35</b>		
<b>Элективные курсы по выбору</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
В мире закономерных случайностей			
Химия и искусство			
Экология в экспериментах			
Инженерная компьютерная графика			
Квалифицированный пользователь ПК			

Деловой английский			
Русское правописание			
Геометрическое моделирование			
Экология в экспериментах			
Английская литература. Эпохи и направления			
Решение экономических задач			
Основы правоведения			
Биология как первая ступень познания медицины			
В мире дизайна, архитектуры			
Электромеханика			
Единая карта мира (физика)			
Литературные стили речи			
<b>Максимальная обязательная нагрузка</b>	<b>37</b>		
<b>Итого часов к финансированию:</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Базисный учебный план МБУ СОШ № 46 г. Тольятти на 2012-2013 учебный год для профильного обучения (информационно-математический) 11 б класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	базовый	профильный	расширенный
<b>Учебные предметы федерального компонента</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Русский язык			2
Литература	3		
Иностранный язык	3		
Алгебра		4	
Геометрия	2		
История	2		
Обществознание (включая экономику)	2		
ОБЖ	1		
Физическая культура	3		
<b>Учебные предметы на базовом или профильном уровне по выбору учащихся</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
Физика			3
Экономика			
Биология	1		
Химия			2
Информатика и ИКТ		4	
МХК			
География			
Технология			2
<b>Обязательные учебные предметы регионального компонента</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Основы проектирования	1		
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Итого :</b>	<b>35</b>		
<b>Элективные курсы по выбору</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
В мире закономерных случайностей			
Химия и искусство			
Экология в экспериментах			
Право и общество			
Инженерная компьютерная графика			
Квалифицированный пользователь ПК			
Деловой английский			
Русское правописание			

Геометрическое моделирование			
Экология в экспериментах			
Английская литература. Эпохи и направления			
Решение экономических задач			
Основы правоведения			
Биология как первая ступень познания медицины			
В мире дизайна, архитектуры			
Электромеханика			
Единая карта мира (физика)			
Литературные стили речи			
<b>Максимальная обязательная нагрузка</b>	<b>37</b>		
<b>Итого часов к финансированию:</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5. Программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов размещены на официальном сайте Учреждения.

## 6. Программа духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

### 6.1. Пояснительная записка

Основой всей воспитательной работы в МБУ СОШ №46 является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации.

#### Цель программы:

Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

#### Задачи:

- формирование у обучающихся активной гражданско-патриотической позиции;
- развитие традиций патриотического, нравственного и эстетического воспитания обучающихся;
- формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;
- внедрение инновационные форм и направления воспитательной работы;
- способствование усилению роли семьи в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе сохранения и развития чувства гордости за свою страну;
- совершенствование организации досуга, приобщение к творчеству, выявление талантов и дарований среди обучающихся.

#### Принципы построения и реализации программы:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, её духовных ценностей и традиций;

- системность, преемственность и непрерывность в развитии обучающихся, с учётом особенностей её различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

#### **Основные направления реализации программы:**

- социальное – формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.
- политическое – воспитание политико-правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твёрдой, аргументированной активной гражданской позиции, патриотизма.
- экономическое – формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.
- нравственное – воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

#### **Ценностные установки и базовые национальные ценности:**

Основным содержанием духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания являются базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

#### **Основные направления развития и воспитания обучающихся:**

Организация духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

## **6.2. Содержание программы**

Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- получение представлений о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, символикой региона;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий);

- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, города, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- стремление активно участвовать в делах класса, Учреждения, семьи, своего города;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своего Учреждения, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- любовь к Учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с правилами поведения в Учреждении, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и Учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;



- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в ходе проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (участие в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности в Учреждении;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в Учреждении и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своего Учреждения, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, (включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью));
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях Учреждения, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;
- получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива Учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологом, медицинским работником Учреждения, родителями (законными представителями);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинским работником, родителями (законными представителями)).

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

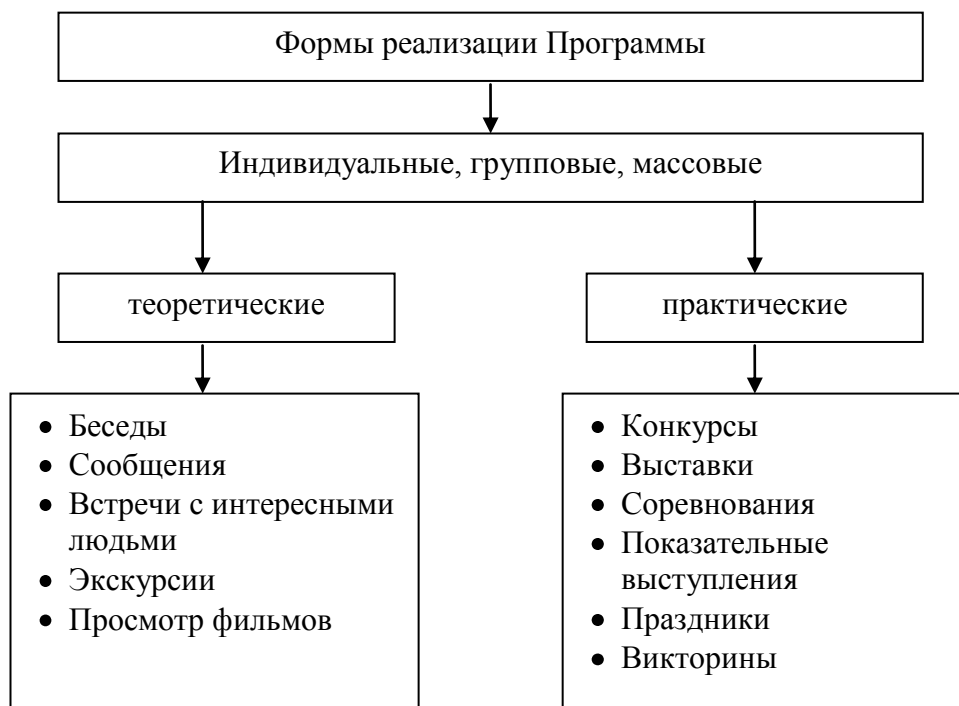
- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе, к культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, путешествий по родному краю);
- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в Учреждении и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, посещение тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве Учреждения и дома;
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках и в системе объединений дополнительного образования);
- получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

#### **6.3. Формы реализации программы**

Ведущей формой организации работы по программе в основном является коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.



### Традиционные школьные мероприятия и праздники

#### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Школьные исторические радиоминутки о Днях воинской славы и победных днях России;
- Обновление стенда «Дни воинской славы России»
- День народного единства;
- День родного языка;
- День вывода войск из Афганистана;
- Встреча с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
- Акция «Мы – граждане России!»;
- Выпуск тематических буклетов «Права детей»;
- Выпуск тематических буклетов «Герои Отечества»;
- День молодого избирателя;
- Выставка рисунков «Моё Отечество»;
- Выставка рисунков «Наша армия самая сильная!»;
- Выставка рисунков «Дети рисуют космос».
- Выставка рисунков «Детский рисунок против войны»;
- Марафон Победы;
- Фестиваль военно-патриотической песни.

#### 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- 1 сентября – День Знаний;
- Концерт ко Дню пожилых людей;
- Праздничная программа ко Дню учителя;
- Праздник, посвященный Дню матери;
- Акция «Новогодняя неделя добра»;
- Новогодний праздник;
- Праздничная программа «Масленица»;

- Праздничная программа, посвящённая международному женскому дню 8 марта;
- КТД «День шуток»;
- Общешкольные социальные проекты;
- Выставка рисунков «Светлое Христово Воскресение»;
- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Праздник «Последний звонок»;
- Выпускной вечер.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни:**

- Встреча с людьми разных профессий;
- Презентация «Труд наших родных»;
- Акция «Любимая школа – чистая школа»;
- Субботник по благоустройству территории школы;

### **4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью, здоровому образу жизни:**

- Дни здоровья;
- Весёлые старты;
- Мама, папа, я – спортивная семья;
- Подвижные игры;
- Декада здорового образа жизни;
- Неделя правил дорожного движения;

### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

- Конкурс снеговых фигур;
- День Земли;
- Выставка работ из природного материала «Красавица Осень»;
- Выставка рисунков учащихся «Зимняя сказка».

### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:**

- Участие в проведении выставок художественного творчества;
- Экскурсии по городу, региону.

#### **6.4. Оценка эффективности программы**

Важнейшим условием эффективности Программы является постоянный анализ её состояния.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия. Они представлены духовно — нравственными количественными параметрами.

#### **Духовно-нравственные параметры:**

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции обучающимися;
- повышение интереса к историческому прошлому города, области и страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
- уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области патриотического воспитания;
- отсутствие негативных явлений в среде обучающихся, увеличение их социальной активности.

### **Количественные параметры:**

- процент участия детей в мероприятиях по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- процент участия обучающихся и педагогов в делах и конкурсах по гражданско-патриотической тематике различных уровней;
- количество мероприятий гражданско-патриотической направленности.

### **Ожидаемые результаты**

Конечным результатом реализации Программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Мы – будущее России» должно стать:

- развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания;
- воспитание у обучающихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- формирование ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации участников программы.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

## **6.5. Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

### **6.5.1. Пояснительная записка**

Развитие полноценной личности невозможно без сохранения и поддержания здоровья.

Стратегической целью образования должно быть создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья, нейтрализующей и снижающей негативное действие внешних и внутренних средовых факторов.

Для решения данных вопросов в школе разработана подпрограмма формирования здорового и безопасного образа жизни».

Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы по параметрам здоровьесбережения. Данная Программа является приложением к воспитательной программы школы, интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Подпрограмма определяет стратегию работы школы в решении задачи обеспечения выпускника школы высоким уровнем реального здоровья, вооружения его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья.

Внимание к вопросам здоровья в последнее время растет. Данные Всероссийской диспансеризации детей и подростков показывают, что за последние годы заболеваемость выросла по всем возрастным группам и по всем классам болезней. Специалисты отмечают, что

наиболее выраженный рост болезней у детей фиксируется в возрасте от 7 до 18 лет, т.е. за период получения школьного образования.

С подобной проблемой столкнулся педагогический коллектив МБУ СОШ № 46.

Прогрессирующее ухудшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, большой вклад школьных факторов в этот процесс делают проблему разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в образование особенно актуальной.

Для осуществления последовательной, непрерывной, целостной системы формирования культуры здоровья на различных этапах обучения работа будет вестись по **направлениям:**

1. Материально-техническое оснащение медицинских кабинетов, учебных помещений, кабинетов физкультуры, спортивных помещений, пришкольного участка, оздоровительных кабинетов, кабинетов психологической разгрузки.
2. Диагностическое.
3. Профилактическое.
4. Оздоровительное.
5. Организация питания.
6. Физкультурно-массовое и спортивное.
7. Санитарно-просветительское (работа с обучающимися, воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями).

#### **Цели и задачи:**

- формирование здоровьесберегающего мировоззрения педагогов, школьников и их родителей;
- формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни;
- совершенствование в Учреждении материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и педагогов;

#### **Задачи:**

- обеспечение обучающихся и родителей необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование правильного отношения к своему здоровью, восприятию здоровья как жизненной ценности;
- совершенствование образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими технологиями;
- совершенствование санитарно-гигиенической, просветительской, консультативной, информационной работы со всеми участниками образовательного процесса;
- реализация системы профилактических мероприятий;
- организация физкультурно-массовых мероприятий;
- повышение результативности методической работы по вопросам здоровьесбережения образовательного процесса и предупреждения травматизма;
- разработка механизма взаимодействия семьи и Учреждения в контексте укрепления здоровья;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- противодействие факторам, влияющим на серьезное ухудшение здоровья детей и подростков в их школьный период жизни.

- вооружение учащихся технологиями безопасности жизнедеятельности, обучение навыкам оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях;
- профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма, курения у школьников.

### **6.5.2. Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации программы.**

Реализация подпрограммы позволит достичь следующих результатов:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- осознанное отношение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- улучшение состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости участников УВП;
- развитие условий безопасного и комфортного пребывания детей в Учреждении;
- социальная адаптация детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- создание оптимального режима учебного труда;
- внедрение системы здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих полноценное развитие школьников - физическое, интеллектуальное, психологическое и духовное;
- повышение уровня профилактической работы;
- дальнейшее развитие физической культуры и спорта.

### **План мероприятий по оздоровлению пропаганде здорового образа жизни.**

#### **Диагностическая работа**

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Плановое проведение медицинских осмотров учащихся, ежегодных профосмотров педагогов и работников школы	По отдельному плану	Медработник
2	Проведение плановой диспансеризации учащихся	По отдельному плану	Медработник
3	Ознакомление педагогического коллектива, родителей с итогами медицинских осмотров	Август, ноябрь	Медработник
4	Проведение заседаний ПМПК	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Создание «Паспорта здоровья» классов	Октябрь	Медработник
6	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки	В течение года	Зам. директора по УВР
7	Мониторинг санитарного состояния учебных помещений, рекреаций, спортивных залов	В течение всего периода	Медработник, заместитель директора по УВР
8	Оценка уровня психологического благополучия учащихся по критериям: Уровень школьной тревожности. Сформированность учебной мотивации. Социальный статус ребенка в классе (принятые, лидеры, непринятые, отверженные дети). Мониторинг заболеваний, наиболее часто встречающихся в анамнезе учащихся школы	1 раз в полугодие          1раз в полугодие	Психолог, классные руководители          Медработник

#### **Профилактические мероприятия**

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
---	-------------	------------------	---------------

1	Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов	В течение всего периода	Директор, медработник
2	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	В течение всего периода	Медработник
3	Плановая вакцинация детей, педагогов и работников школы	В течение всего периода	Медработник
4	Организация работы специальных медицинских групп (СМГ)	В течение всего периода	Учителя физической культуры, медработник
5	Проведение влажных и генеральных уборок помещений	В течение всего периода	Техперсонал
6	Контроль пищевого режима	В течение всего периода	По отдельному приказу
7	Организация диетического питания для детей с заболеваниями ЖКТ	В течение всего периода	Медработник, зав. столовой
8	Контроль за состоянием учебной мебели	В течение всего периода	Заведующие кабинетами, зам по АХЧ
9	Проведение инструктажа по правилам ТБ, пожарной безопасности и охраны труда, по профилактике травматизма	В течение всего периода	Зам. По АХЧ, классные руководители
10	Соблюдение техники безопасности на уроках, внеклассных мероприятиях, занятиях кружков и секций	В течение всего периода	Классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков и секций
11	Динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз на уроках во всех классах	В течение всего периода	Учителя-предметники
12	Индивидуальная и групповая работа с учащимися группы риска по предупреждению девиантного поведения и профилактике вредных привычек	В течение всего периода	Классные руководители, психолог, социальный педагог.
13	Индивидуальная помощь учащимся в конфликтных и критических ситуациях	В течение всего периода	Зам по ВР, психолог, классные руководители.

### Оздоровительные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Витаминация	В течение весенне-зимнего периода	Заведующая столовой, медработник
2	«День здоровья»	1 раз в четверть	Учителя физической культуры, классные руководители
3	Неделя физической культуры и спорта	Сентябрь	Учителя физической культуры
4	«Кросс наций»	Октябрь	Учителя физической культуры
5	«Лыжня России»	Февраль	Учителя физической культуры
6	Подвижные игры на свежем воздухе	В течение всего периода	Классные руководители
7	Работа оздоровительного лагеря	Период летних каникул	Зам. по ВР, начальник школьного лагеря дневного пребывания

### Организация питания

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд	В течение всего периода	Директор, зав. столовой, медработник
2	Проведение плановых ремонтов помещений столовой, обеспечение технологическим оборудованием	Август, январь	Зам. директора по АХЧ
3	Организация горячего питания школьников	В течение всего периода	Директор, зав. столовой, медработник
4	Организация питания школьников из	В течение всего периода	Центр социальной защиты



	малообеспеченных семей	периода	населения
5	Контроль над качеством и разнообразием блюд, приготовленных в столовой школы	В течение всего периода	Директор, медработник, зав.столовой, представители по отдельному приказу

### **Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия**

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организация работы спортивных секций	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
2	Подготовка спортивных команд школы по различным видам спорта для участия во внутришкольных, районных, областных соревнованиях	В течение всего периода	Учителя физической культуры
3	Первенство Учреждения по различным видам спорта	По отдельному плану	Учителей физической культуры
4	Организация спортивных праздников и мероприятий с участием родителей	По отдельному плану	Учителей физической культуры, классные руководители
5	Экскурсии	По отдельному плану	Учителей физической культуры, классные руководители
6	Организация мониторинга охвата учащихся занятиями в спортивных секциях	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, руководители кружков и секций

### **Критерии оценки достижения результатов по каждому направлению**

Качественные критерии:

- соответствие результатов всем санитарно-гигиеническим требованиям;
- хорошо оборудованная школьная столовая, организация полноценного и регулярного питания;
- обеспечение медицинским персоналом;
- полноценное медицинское обслуживание и контроль за состоянием здоровья учащихся;
- совершенствование условий для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, оснащённость спортивной базы (2 спортивных зала, спортивная площадка);
- регулярное проведение спортивно-оздоровительной работы;
- спортивные секции и дополнительные занятия физической культурой;
- просветительская работа с педагогами, учащимися и родителями, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- вооружение учащихся технологиями безопасности жизнедеятельности, обучение навыкам оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях;
- совершенствование образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими технологиями;
- разработка механизма взаимодействия семьи и Учреждения в контексте укрепления здоровья.

Количественные критерии

- количество пропусков уроков по причине болезни;
- % охвата горячим питанием;
- вовлечённость детей в спортивные секции;
- количество детей в основной группе здоровья;
- результаты участия в районных и областных соревнованиях;

- данные диагностики вредных привычек;
- степень психологического комфорта учащихся и учителей;
- удовлетворенность родителей деятельностью Учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей.

## **6.6. Подпрограмма профилактической работы**

### **6.6.1. Пояснительная записка**

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Мы понимаем, что живем в сложный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. В реализации данной подпрограммы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательному Учреждению.

#### **Цели и задачи:**

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели:

- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности обучающихся, для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- ознакомление обучающихся, с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

#### **Задачи:**

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в Учреждении.

3. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы Учреждения: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
5. Формировать морально-волевые качества школьников.
6. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал Учреждения.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу Учреждения.
12. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

#### **Принципы и подходы к формированию подпрограммы**

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных учащихся группы риска, сохранение и поддержание нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому подпрограмма составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

**Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.

**Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.

**Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

**Последовательность (этапность).**

**Преимственность.**

**Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.

**Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.

**Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

**Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая подпрограмма Учреждения включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- работа с обучающимися;

- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами Учреждения;
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других формах работы.

### **6.6.2. Планируемые результаты реализации подпрограммы**

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в Учреждении;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы Учреждения;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- уменьшение числа «трудных подростков» в Учреждении;
- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в Учреждении.

### **План мероприятий в рамках реализации программы**

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями</b>			
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы. Совет профилактики.	в течение учебного года	Классные руководители, учителя, педагог-психолог, зам. директора по ВР.
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы. Совет профилактики,	в течение учебного года	Педагог-психолог, педагоги, зам по ВР, классные руководители.
<b>2. Профилактическая работа с обучающимися</b>			
Коррекционная работа с «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов.	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН. УУП и УУП и ПДН ОП №21 У МВД России по городу Тольятти.
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение Дней здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя.
Профориентационная работа с	Круглые столы,	в течение	Зам. директора по ВР, учителя,

обучающимися с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.	проектная деятельность, кружки, конференции, предметные олимпиады, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	учебного года	классные руководители.
Правовое воспитание обучающихся.	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, уроки обществоведения.	в течение учебного года	Учителя обществознания и ОБЖ, представители УУП и ПДН ОП №21 У МВД России по городу Тольятти ОГИБДД У МВД России по городу Тольятти, УФСКН РФ отдел по городу Тольятти
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	в течение учебного года	Учителя биологии, химии, ОБЖ, представители УФС КН РФ отдел по г. Тольятти, наркологи, УУП и ПДН ОП №21 У МВД России по городу Тольятти
<b>3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</b>			
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	в течение учебного года	Администрация учреждения при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями.
<b>4. Работа с родительской общественностью</b>			
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, Совет профилактики, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родительский комитет.
Учебно-просветительская деятельность среди родителей.	Лекции, родительский всеобуч, беседы.	в течение учебного года	Межведомственные и общественные организации, педагог-психолог, зам. директора по ВР.
<b>5. Подведение итогов</b>			
Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Круглый стол, педсовет.	Апрель-май	Администрация школы, педагог-психолог

### План профилактической работы в течение учебного года

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Работа с педагогами</b>		
Беседы с обучающимися 10-11 классов «Внешний вид учащегося», «Права и обязанности школьника»	Сентябрь	Классные руководители
Заседание методического объединения классных руководителей «Как предупредить суицид среди школьников?».	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Составление и утверждение плана проведения мероприятий по предупреждению правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Вовлечение обучающихся группы риска в спортивные секции и кружки по интересам.	Октябрь	Классные руководители
Выявление фактов правонарушений учащихся школы, формирование группы риска (наблюдения,	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

контроль, профработа)		социальный педагог.
Семинар для учителей школы «Права ребенка» в международных документах и документах РФ	Ноябрь	Администрация
Организация консультаций детям и их родителям по социальным, правовым и психологическим вопросам.	Ноябрь	Администрация, психолог школы
Встреча учителей школы с инспектором УУП и ПДН ОП №21 У МВД России по городу Тольятти	апрельне реже одного раза в год)	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, центр «Семья»	В течение года	Администрация, классные руководители
Проведение собеседования с классными руководителями об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учета.	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (рассмотрение персональных дел учащихся).	В течение года	Заместитель директора по ВР, зам директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Посещение на дому учащихся, находящихся на учете в ОДН УВД, беседы с родителями, составление актов обследования.	В течение года	Классные руководители
МО классных руководителей. Анализ профилактической работы правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Составление перспективного плана работы на новый учебный год	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
<b>2. Работа с родителями (законными представителями)</b>		
Составление плана тематических выступлений на родительском всеобуче в целях адаптации учащихся в новом учебном году и профилактики стресса у детей.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Ознакомление родителей с расписанием работы школьных спортивных секций, кружков дополнительного образования	Сентябрь - Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Выбор Родительским комитетом группы родительской общественности по вопросам предупреждения безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ	Сентябрь	Администрация учреждения, родительский комитет
Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на учете в ОДН УВД и на внутришкольном учете	В течение года	Классный руководитель, инспектор ОДН, социальный педагог, зам. по ВР.
Посещение на дому учащихся, находящихся на учете в ОДН УВД, беседы с родителями, составление актов обследования.	В течение года	Классные руководители, инспектор ОДН, социальный педагог, зам. по ВР.
Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями педагогом-психологом и врачом-наркологом в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя.	В течение года	Администрация учреждения, Родительский комитет
Ознакомление родителей с Правилами для обучающихся	Сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей для участия в классных и КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов, Дней Здоровья и т.д.)	В течение года	Администрация учреждения, классные руководители
Индивидуальные консультации	В течение года	Администрация учреждения, педагог-психолог, классные руководители
Участие родителей в праздниках окончания	Май	Зам.директора по ВР, классные

учебного года, на которых объявляются достижения учащихся.		руководители, учителя-предметники
Встреча инспекторов ОДН УВД с родительской общественностью школы	Март	Зам.директора по ВР, Родительский комитет
<b>3. Работа с обучающимися</b>		
Ознакомление обучающихся 10 – 11х классов с Правилами для обучающихся	Сентябрь	Классные руководители
Учет посещаемости. Выявление причин отсутствия или опоздания обучающегося в школу	Ежедневно, в течение года	Классные руководители, Администрация учреждения, педагоги
Ознакомление обучающихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, кружков в учреждении	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Изучение занятости обучающихся во второй половине дня	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Анкетирование учащихся 10-х – 10-х классов о дальнейшем выборе профессии	Ноябрь 2	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации детей «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению кружки, секции, факультативы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, Педагог, осуществляющий социальное сопровождение
Привлечение обучающихся к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к работе школьного самоуправления	В течение года	Зам.директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
Проведение школьных массовых мероприятий с участием ветеранов, бывших выпускников, родителей, представителей городской общественности	В течение года	Директор, администрация учреждения
Вовлечение обучающихся «группы риска» в школьно-массовые мероприятия	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагоги
Беседы по предупреждению правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма Подготовка группы старшеклассников для проведения бесед с обучающимися младших классов	В течение года	Инспектор ОДН УВД, врач-нарколог, педагог-психолог, классные руководители, Педагоги
Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни	В течение года	Зам. Директора по ВР
Часы общения по ПДД Встреча с инспекторами ГИБДД	Ежемесячно Сентябрь апрель	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Проекты, часы общения по правовой культуре	В течение года	Учитель обществознания, классные руководители
Малые педсоветы	По мере необходимости	Администрация, классные руководители
Совет профилактики	Ежемесячно	Зам директора по ВР, классные руководители
Организация каникул	Октябрь, декабрь март, май	Зам директора по ВР, классные руководители
Поход по родному краю Экскурсии	В течение года	Зам директора по ВР,
Собеседование с подростками, состоящими на внутришкольном учёте и на учёте ОДН УВД по итогам учебного года (перед снятием их с учета)	Апрель	Администрация
Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по предупреждению правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	Заведующий библиотекой, учителя биологии, химии, ОБЖ
Экскурсионная работа профориентационной направленности	Экскурсии на предприятия, учебные заведения города	Классные руководители
<b>4. Работа с органами системы профилактики безнадзорности, правонарушений, употребление ПАВ</b>		
Утверждение совместного плана работы с ОДН	Сентябрь	Директор учреждения,

УВД		представитель ОДН УВД
Профилактические беседы с обучающимися	В течение года	Представитель ОДН УВД, зам. директора по ВР
Встречи инспекторов ОДН УВД с родительской общественностью	В течение года	Представитель ОДН УВД, зам. директора по ВР
Профилактические беседы с участковым инспектором	В течение года	Участковый инспектор, зам. директора по ВР
Участие в конкурсах и викторинах	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие в городских и областных программах и проектах по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений	В течение года	Зам. директора по ВР

### **Оценка эффективности реализации и управления программой**

Профилактическая подпрограмма учреждения находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом. В связи с этим показателями эффективности реализации подпрограммы будут:

#### **По взаимодействию с обучающимися:**

- повышение социальной активности обучающихся через интеграцию учебного и воспитательного процессов, широкое внедрение современных технологий в работу Учреждения;
- создание единой информационной базы об обучающихся и их семьях;
- учет профильной подготовки обучающихся старших классов в профилактической работе Учреждения;
- создание адаптивной воспитательной среды для разных категорий обучающихся;
- усиление взаимодействия с партнерами учреждения по профилактической и воспитательной работе.

#### **По работе с педагогическим коллективом:**

- эффективное использование системы повышения квалификации педагогических, административных кадров;
- повышение качества работы методического объединения классных руководителей в ходе обсуждения разных проблем в профилактической работе;
- отработка новых моделей здоровьесберегающих технологий;
- изучение, обобщение и внедрение методов работы опытных педагогов;

#### **По работе с родительской общественностью:**

- систематическое проведение психолого-педагогического просвещения для родителей (законных представителей) обучающихся с привлечением соответствующих специалистов в этой области;
- организация единого непрерывного педагогического взаимодействия «родитель-ученик-учитель».

## **7. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:



- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

#### **Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:**

- внутренняя экспертиза;
- внешняя экспертиза: сдача Государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- переводные экзамены не менее 3-х (два обязательных: русский язык, математика, один по выбору ученика) проводятся в форме ЕГЭ;
- итоговые административные контрольные работы;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями Учреждения, обсуждаются на заседаниях М.О., рассматриваются педагогическим советом, утверждаются директором Учреждения.

Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

### **Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Устанавливаются следующие пять уровней достижения обучающихся

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к Учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- итоговая оценка в аттестат выставляется как средне арифметическая на основе годовых оценок 10-11 класса в пользу учащегося;
- внешней экспертизе: сдачи Государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (для получения аттестата - успешной сдачи русского языка, математики).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и в приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем (полном) общем образовании.

#### **Система оценки достижений планируемых результатов на основе диагностики**

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:
  - наличие условий для домашней работы;
  - состав семьи;
  - необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья
- психологическую диагностику:
  - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
  - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
  - отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
  - определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).
- педагогическую диагностику:
- предметные и личностные достижения;
  - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
  - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
  - развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
  - развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
  - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
  - взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
  - поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
  - диагностика интересов.

### Формы учета и контроля достижений обучающихся

Вид контроля	3 уровень (полного общего образования)
Текущий и промежуточный	текущая успеваемость в журнале
	самостоятельные, обучающие и контролируемые работы
	тестирования в период изучения нового материала
	устные ответы на уроках

	творческие работы по предметам
	контролирующее тестирование
	диагностическое тестирование системы
	лабораторные и практические работы
	рефераты, зачеты
Итоговый	по завершении изученной темы
	контрольные работы в период промежуточной аттестации
Отслеживание личных достижений учащихся	внутришкольные, городские и региональные олимпиады по предметам
	анализ внеурочной активности школьников
	творческие работы
	участие в семинарах, конкурсах и соревнованиях различных видов
Контроль по итогам учебного года	материалы итогового контроля разрабатываются и утверждаются на МО, утверждаются директором школы
Итоговая аттестация	Экзамены в форме ЕГЭ: по русскому языку и математике( обязательно) ,предметы по выбору(история, физика, химия, география, иностранные языки, обществознание, биология, литература, информатика и ИКТ)
Учет достижений	фиксируется в дневниках и личных делах обучающихся (выставление отметок текущих, годовых, итоговых)
	обучающимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца
	выпускникам 11-х, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 11 класс – аттестат о среднем (полном) общем образовании.</li> <li>▪ выпускники 11-х классов по итогам обучения могут быть награждены золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»</li> </ul>

### **Оценка эффективности реализации и управление реализацией программы**

#### ***Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:***

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в районных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, фестивалях и конкурсах.

Основным показателем качества образования на уровне Учреждения является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственной итоговой аттестации, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения.

В Учреждении постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, педагогические работники, руководитель структурного подразделения. Педагогический совет утверждает программу и вносит в нее изменения. Деятельность Методического совета, методических объединений составляют основу методического обеспечения программы.

Учреждение несет ответственность перед родителями (законными представителями) обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Образовательная программа Учреждения принимается сроком на 5 лет. Учреждение оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости.

## **8. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

При реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Учреждении предусмотрено создание и поддержание образовательной среды, максимально способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся и педагогов, их творческому самосовершенствованию, росту социальной активности, направленной на формирование готовности к построению на основе усвоенной и переработанной системы ценностей и основных компетентностей собственного будущего. В соответствии с требованиями Стандарта должны быть созданы условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

### **1. Создание комфортной развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

### **2. Обеспечивающие в полной мере для всех участников образовательного процесса возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,
- запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.
- учитывающие особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

3. Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведенного в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования



## Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в 2013-2014 учебном году осуществляют 14 педагога.

### Характеристика кадрового состава, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования

Кол-во		Аттестация			Образование		Возраст			Стаж			
Всего	из них внеш.совмест.	I категория	II категория	Соответствие	Высшее	Среднее профессиональное	до 35 лет	более 35 лет	из них пенс.возр.	0-5	5-10	10-20	Свыше 20
4					3								
	%	57,1%	7,1%	28,6%	92,9%	7,1%	35,7%	64,3%	28,6%	0,0%	21,4%	28,6%	50,0%

Количество педагогов прошедших аттестацию составляет 93%. Из числа не имеющих аттестацию: 1 преподаватель, который вышел из декретного отпуска.

Кадры второго уровня образования Учреждения имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

### Кадровый состав, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования

№ п/п	Ф.И.О.	Преподаваемые предметы	Основная должность		Трудовой стаж (лет)		Награды	Образование	Учебное заведение	Специальность по диплому	Сведения о повышении квалификации
			Должность осн.	Категория	общ.	по спец.					
1.	Алексеева Светлана Георгиевна	Мировая художественная культура Музыка	Учитель музыки	Вторая	40	18		Среднее педагогическое	Тульское педагогическое училище № 1	учитель пения общеобразовательной школы	Информационные технологии в образовании (начальная компьютерная грамотность). 40 ч., 2005 г
2.	Вирысов Василий Григорьевич	Физкультура	Учитель физической культуры	Соответствие	30	27		Высшее педагогическое	Куйбышевский педагогический институт им.Куйбышева	Физическое воспитание	ИОЧ: ИКТ в образовательном процессе. 36 ч., 2008 г. Компетентностно-ориентированный подход к образованию. Метод проектов. 36 ч., 2008 г. Инновационные виды оздоровительной гимнастики. 36 ч., 2009 г. Основы управленческого общения. 36 ч., 2009 г. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. 36 ч., 2008 г.
3.	Волкова Ольга Николаевна	Литература Русский язык	Учитель русского языка и литературы	Первая	20	20		Высшее педагогическое	Ульяновский ордена "Знак Почёта" госпединститут им. И.Н. Ульянова	Русский язык и литература	ИОЧ: Трудные вопросы лингвистики: методы и приемы работы над ошибками при выполнении заданий ГИА. 36 ч., 2013 г. Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе. 108 ч., 2011 г. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование образовательного процесса по русскому языку. 120 ч., 2012 г
4.	Засыпкин Виталий Николаевич	Физкультура	Учитель физической культуры	Первая	7	6		Высшее педагогическое	Самарский государственный педагогический университет	Физическая культура	Современные образовательные технологии. 108 ч., 2009 г
5.	Кондратьев Николай Николаевич	Основы безопасности жизнедеятельности	Учитель ОБЖ	Первая	36	18		Высшее профессиональное	Военно-политическая академия г. Москва	Офицер с высшим военным образованием лектора, пропагандиста, преподавателя истории	Основы безопасности жизнедеятельности в свете современных тенденций в Российской системе образования. 144 ч., 2004 г

6.	Корхова Антонина Андреевна	Физика	Учитель физики и астрономи и	Соответст вие	34	34	Высшее педагогическо е	Куйбышевский педагогический институт	Учитель физики	ИОЧ: Организация проектной исследовательской деятельности учащихся. 36 ч., 2009 г Преподавание физики в условиях обновления содержания образования. 36 ч., 2009 г Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 72 ч., 2013 г Основные проблемы и перспективы современного физического образования. 72 ч., 2012 г
7.	Кошелев Владимир Николаевич	История Обществознание Право Экономика	Учитель истории и обществоз нания	Соответст вие	9	6	Высшее педагогическо е	Тольяттинский государственный университет	"История", УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ	ИОЧ: Компетентностно-ориентированное обучение и воспитание как перспектива гуманизации образования. 36 ч., 2011 г Модернизация региональной системы образования. 36 ч., 2011 г Новые подходы в преподавании отечественной истории второй половины 20 века. 36 ч., 2013 г
8.	Краснокутская Татьяна Геннадьевна	Информатика и ИКТ Модули курса "Основы проектирования" Предпрофильные курсы Проектная деятельность	Учитель информати ки и ИКТ, Заместител ь директора по УВР	Первая	14	14	Высшее педагогическо е	Самарский государственный педагогический университет	Учитель математики и информатики	ИОЧ: Модернизация региональной системы образования. 36 ч., 2011 г Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века. 36 ч., 2011 г Развитие профессиональных компетенций работников образования. 16 ч., 2004 г  Информационные технолгии в образовании (программа Intel "Обучение для будущего"). 40 ч., 2003 г  Организация проектной исследовательской деятельности учащихся. 36 ч., 2012 г  Организация информатизации образования. 72 ч., 2006 г  Информационные технологии в деятельности учителя-предметника.



9.	Любушкина Наталья Викторовна	Биология География Природоведение	Учитель географии и природоведения	Соответствие	15	10	Высшее педагогическое	Ульяновский ордена "Знак Почёта" госпединститут им. И.Н. Ульянова	География и биология	ИОЧ: Личностный и профессиональный рост педагога как условие приобщения к психологической культуре. 36 ч., 2012 г Формирование экологической культуры у подрастающего поколения. 36 ч., 2012 г Проектирование образовательного процесса по географии в контексте федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 120 ч., 2012 г Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века" (Intel "Обучение для будущего"). 72 ч., 2012 г
10.	Милохова Ольга Сергеевна	Биология Химия	Учитель химии	Первая	7	5	Высшее педагогическое	Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	Химия	ИОЧ: Система применения химических задач и упражнений как средство и метод обучения химии в общеобразовательной школе. 36 ч., 2012 г Организация исследовательской работы в образовательном учреждении. 36 ч., 2013 г Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 72 ч., 2013 г Методическое сопровождение подготовки выпускников в ЕГЭ по химии. 18 ч., 2012 г Методическое сопровождение предметов естественнонаучного цикла 18 ч., 2013
11.	Мухопадова Ирина Карповна	Алгебра Геометрия Математика	Учитель математики	Первая	21	21	Высшее профессиональное	Худжандский ордена "Знак Почёта" госпединститут им. С.М. Кирова	Математика и физика	ИОЧ: Многоуровневая система учебных задач. Проектирование и использование в условиях профильного обучения. 36 ч., 2009 г Модернизация содержания школьного математического образования. 36 ч., 2009 Модернизация региональной системы образования. 36 ч., 2011 г Развитие профессиональных компетенций работников образования. 36 ч., 2011 г Информационные технологии для учителя-предметника. 72 ч., 2007 г

											Всероссийский научно-методический семинар "Геометрическое образование в современной средней и высшей школе. 2009 г."
12.	Панова Елена Анатольевна	Английский язык	Учитель иностранного языка	Первая	11	8	Высшее педагогическое	Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва	Филология	<p>ИОЧ: Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 72 ч., 2011 г Личностный и профессиональный рост педагога как условие приобщения к психологической культуре. 36 ч., 2012 г Современные методические технологии. 36 ч., 2012 г</p> <p>Информационные технологии в образовании (использование MS Word и MS Power Point для создания дидактических и методических материалов). 40 ч., 2006 г.</p> <p>Семинар "Духовно-нравственное воспитание и развитие личности учащихся на уроке английского языка с УМК "Английский в фокусе" для 5-9 классов как основа реализации ФГОС. 4 ч., 2011 г Повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС. 120 ч., 2013 г</p>	
13.	Соколова Александра Николаевна	Литература Русский язык	Учитель русского языка и литературы	Первая	50	50	Высшее педагогическое	Целиноградский государственный педагогический институт им. А. Сейфуллина	учитель русского языка и литературы средней школы	<p>ИОЧ: Современный урок литературы. 36 ч., 2011 г Трудные вопросы лингвистики: методы и приемы работы над ошибками при выполнении заданий ГИА по русскому языку. 36 ч., 2012 г Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 72 ч., 2013 г</p>	
14.	Чекашкина Лидия Владимировна	Английский язык	Учитель иностранного языка		19	17	Высшее педагогическое	Худжандский государственный университет	английский, немецкий языки; преподаватель английского и немецкого языков	<p>ИОЧ: Методика преподавания английского языка в начальной школе. 36 ч., 2009 г Теоретико-методические основы профильного обучения образовательного</p>	

												учреждения. 36 ч., 2009 г
												Повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС. 120 ч., 2014

## Организация методической работы

Целью методической работы является повышение педагогического потенциала учителя на основе введения в практику работы передовых и информационных технологий, активной позиции учителя на основе участия в разноуровневых мероприятиях.

Учителя основной школы МБУ СОШ школы № 46 обладают следующими компетентностями, обусловленными Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать
- планируемых результатов освоения образовательных программ.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

### План-график обучения педагогических работников МБУ СОШ № 46 по именованным образовательным чекам

Год	ФИО педработника	Блок
<b>2012-2013</b>	Бисерова В.В.	инвар
	Борисова О.А.	новый чек
	Веселова О.В.	инвар
	Корхова А.А.	инвар
	Краснокутская Т.Г.	вариатив
	Любушкина Н.В.	инвар
	Милохова О.В.	инвар, вариатив
	Соколова А.Н.	инвар
	<b>2013-2014</b>	Вирясов В.В.
Волкова О.Н.		инв, вар2
Веселова О.В.		инв
Кошелев В.Н.		
Краснокутская Т.Г.		вар2
Любушкина Н.В.		инв
	Чекашкина Л.В.	



## **Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям
- реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

## **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целью психолога - педагогического сопровождения является создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Обеспечение психологической поддержки процессов обучения и развития, учащихся в образовательной среде осуществляется следующим задачами:

- информационное обеспечение управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве школы, поддерживающее психологическое благополучие учащихся (вид деятельности: социально-психологический мониторинг (СПМ));
- анализ и проектирование образовательной среды школы, способствующей обучению и развитию каждого учащегося (вид деятельности: научно-методическая и научно-практическая работа, мониторинг, психолого-педагогическое проектирование);
- формирование потребности в психологических знаниях у участников образовательного процесса и желание использовать их в практической деятельности;
- обеспечение консультативно-психологической поддержки процессов развития и обучения, учащихся в образовательной среде школы;
- предупреждение возникновения процесса дезадаптации учащихся, оптимизации процесса личностного развития учащихся (вид деятельности: психопрофилактика учащихся);
- прогнозирование направления изменения психического и социального развития учащихся под воздействием инновационных педагогических технологий (вид деятельности: просвещение).

Для решения поставленных задач в школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи, логопед, медицинский работник (врач поликлиники № 3, прикрепленной к школе). Комплексное изучение обучающихся, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся осуществляют специалисты ГБОУ ДПО РСПЦ, ГБОУ ППМС «Личность».

### **Основные направления деятельности психологической службы.**

**Диагностико-коррекционная** (развивающая) работа — выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, навыков личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавших компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися.

Для выявления проблем в развитии обучающихся начального звена проводится диагностика сформированности универсальных учебных действий в рамках ФГОС педагогом-психологом ГБОУ ДПО РСПЦ.

Нормативным обоснованием проведения исследования является приказ Министерства Образования и Науки Самарской области № 74-р от 10.02.2011г. «Об организации и проведении мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы психического здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений разного типа и вида в 2011 году».

*В рамках ФГОС проводится обширная диагностика учащихся 1-3 классов, а также 5-х классов, где выявляются регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные компоненты УУД (универсальные учебные действия).*

Индивидуальная и групповая диагностика выявляет:

- уровень школьной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень самооценки;
- уровень познавательной активности;
- развитие психических познавательных процессов;
- изучение индивидуально-личностных особенностей обучающихся (тип мышления, точность выполнения задания, памяти, уровня интеллекта);
- сформированность эмоционально-волевых качеств.

*В рамках социально-психологического мониторинга проводится диагностика и изучение динамики:*

- познавательных процессов (в 11-х классах методика изучения интеллектуального развития АСТУР, 9-х классах методика ШТУР в 4-х классах изучение уровня развития мышления, внимания, памяти ГИТ);
- личностного развития учащихся (готовности к ЕГЭ 11-х, готовности к ГИА 9-х, готовности перехода в основное звено 4-х классах диагностика личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы учащихся и самооценки методика Спилберга и сравнение ее с динамикой учебной успеваемости).

*Исследование образовательной среды в рамках здоровьесбережения проводится:*

- диагностика изучения педагогической самореализации и удовлетворенности профессией, степень выраженности синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов.
- диагностика изучения уровня комфортности и удовлетворенности обучающихся и родителей обучающихся образовательным учреждением.

*В рамках работы интегрированных классов проводится углубленное изучение интеллектуальной сферы и выявление ближайшей зоны развития учащихся выходящих на ПМПК. Совместно с педагогами составляются психолого-педагогические характеристики на учащихся выходящих на ПМПК. Далее коррекционную работу ведет педагог-психолог ГБОУ ППМС Центра*

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.

*Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения.*

**Психопрофилактическая работа** — обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление психолого-профилактических программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребёнка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом на следующую возрастную ступень.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность в следующих направлениях:

- разработка, апробация и внедрение психолого-профилактических программ для обучающихся контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития обучающихся в образовательных учреждениях, обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личности обучающихся на каждом этапе их развития;
- обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности подростков в процессе непрерывной социализации;
- подготовка обучающихся к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся.

*Психолого-профилактическая работа с обучающимися 1,2,3,5 –х классов в рамках ФГОС – реализация программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для успешной адаптации и развития личностных качеств, способствующих успешной социализации в школьной среде.*

*Профилактическая работа с обучающимися 9-х,11-х, классов в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА*

- занятия по профилактике снятия эмоционального напряжения средствами психогимнастики.

**Психологическое консультирование (групповые и индивидуальные)** — помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, родители (законные представители), учащиеся. Консультирование учителей школы по профессиональным вопросам и проблемам: психологические и физиологические причины неуспеваемости учеников; результаты диагностики.

**Психологическое просвещение** — приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование у педагогов, обучающихся, родителей, положительных установок к психологической помощи, расширение кругозора в области психологического знания. Составление рекомендаций для учеников и их родителей, имеющих проблемы в обучении или личностном развитии.

Работа с родителями.

Цель – психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей в образовательное пространство каждого ребенка, что достигается через осознание каждым родителем значимости познавательной деятельности ребенка, ее особенностей, специфики и зависимости от благоприятного климата в семье; помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Материально-техническая база Учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, в наличии необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса.

Оснащение учебного процесса:

- 23 учебных кабинета
  - из них
    - 4 компьютерных класса (32 компьютеров учащихся)
    - 14 кабинетов оснащены компьютерами для учителей
    - 2 кабинета оснащены пластиковыми досками и интерактивными приставками MIMIO
    - 1 кабинет (география) имеет комплект всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии и лицензионное демонстрационное компьютерное программное обеспечение по каждому из разделов географии
    - 2 кабинета оснащены аудио системами (кабинет ин.яз. и театра)
    - 3 кабинета оснащены проекционным оборудованием
    - 1 кабинет (кабинет химии) имеет по каждому из разделов химии лабораторные комплекты оборудования и препаратов
    - 1 кабинет психолога
    - 3 кабинета, специально оборудованных для проведения технологии (4 станка, 10 швейных машинок, 2 плиты, 1 холодильник)
- 1 лаборатория сквозного проектирования (1 компьютер, 1 станок с ЧПУ учебный гравировально-фрезерный станок «Снайпер-8»)
- 1 медиакabinet
- 2 спортивных зала (малый и большой)
- 1 зал для принятия пищи (250 посадочных мест)
- 1 актовый зал
- 1 библиотека оснащена компьютером библиотекаря и МФУ (обеспеченность учебниками из библиотечного фонда составляет 71,7%)

Учебно-методический комплекс функционирует в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования и предназначен для массовой школы. Все учебники, используемые в Учреждении, рекомендованы или допущены Министерством образования РФ.

#### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служат для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- Официальный сайт Учреждения <http://school46.tgl.ru>
- Коммуникационный сервер Учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и обеспечивающий систему контентной фильтрации.

Информационная среда поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

Информационная среда Учреждения оснащена: электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет.

Локальная сеть обеспечена доступом с неограниченным объемом входящего IP-трафика к сети Интернет со скоростью 2Мбит/сек., оказание данных услуг осуществляет ОАО "Ростелеком".

Материально-технические условия и информационное оснащение программы связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми,

пожарной и электробезопасностью и требованиями охраны труда, но и обеспечивает возможность:

- создавать и использовать информацию ( в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др);
- получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, медиатеке и др.);
- проводить эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- проектировать и конструировать, в том числе модели с цифровым управлением и обратной связью;
- планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и отдельных этапов (выступления, дискуссия, эксперименты);
- размещать свои материалы и работы в информационной среде гимназии.

### **Методическое обеспечение образовательной программы среднего общего образования**

#### 1. Нормативная документация:

- законы и иные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность
- распоряжения органов управления образованием
- локальные акты, положения и иные документы, регламентирующие внутреннюю работу школы

#### 2. Стандарты и программы по предметам:

- основная образовательная программа среднего общего образования
- издания авторских и рабочих программ по общеобразовательным предметам для 10-11 классов
- издания программ элективных курсов для 10-11 классов
- рабочие программы по предметам для 10-11 классов, реализуемые в школе

#### 3. Учебно-методическая литература:

- учебно-методические и методические печатные издания для учителей-предметников
- сборники тестовых и контрольно-измерительных материалов по предметам
- учебно-методические и методические печатные издания для классных руководителей
- учебно-методические и методические печатные издания для администрации школы

#### 4. Периодические издания (журналы) для педагогов и администрации школы

- научно-практический журнал для администрации школ «Управление современной школой. Завуч»
- сборник «Вестник образования»

#### 5. Учебно-методические материалы на электронных носителях:

- программы, календарно-тематическое планирование по предметам
- образцы и рекомендации по подготовке портфолио учителя, ученика
- материалы для подготовки педагогических советов
- материалы для проведения классных часов