

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках химии.

Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным сделайте его крепким и здоровым.

Жан Жак Руссо

Решение задач и выполнение упражнений содействует конкретизации и упрочению знаний, развивает навыки самостоятельной работы, служит закреплению в памяти учащихся химических законов, теорий и важнейших понятий. Выполнение задач и упражнений расширяет кругозор учащихся, позволяет устанавливать связи между явлениями, между причиной и следствием, развивает умение мыслить логически, воспитывает волю к преодолению трудностей. Умение решать задачи, выполнять упражнения является одним из показателей уровня развития химического мышления учащихся, глубины усвоения ими учебного материала. В то же время педагог должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба их здоровью, не снижало уровня мотивации обучения, и прежде всего учебно-познавательных мотивов ученика.

Значительный эффект в решении этих проблем может быть достигнут благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, которые относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии и показывают, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников. Цель - достижение учащимися государственного образовательного стандарта и при этом сохранение и укрепление здоровья.

Их применение даёт возможность:

- осуществлять личностную направленность обучения, создавать комфортные условия для школьников с учётом индивидуальных психологических особенностей (восприятие, мышление, память) и индивидуального темпа работы;
- достигать прогнозируемого результата, осуществлять в определённые сроки с определённым уровнем затрат ресурсов, физического и психического здоровья учителя и ученика;
- осуществлять неразрывную связь с теорией деятельного подхода в обучении;
- организовать самостоятельную работу учащихся, научить их работать со справочным материалом.

Здоровьесберегающие технологии – это образовательные технологии, удовлетворяющие основным критериям:

Почему и для чего? - однозначное и строгое определение целей обучения,

Что? – отбор и структура содержания,

Как? – оптимальная организация учебного процесса,

С помощью чего? – методы, приемы и средства обучения,

Кто? – реальный уровень квалификации учителя.

Так ли это? – объективные методы оценки результатов обучения, - а также принципам здоровьесбережения, которые сформировал Смирнов Н.К.:

- **“Не навреди!”** - все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя;
- **Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося** – все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса;
- **Непрерывность и преемственность** – работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке;
- **Субъект-субъективные взаимоотношения** – учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном;
- **Соответствие содержания и организации возрастным особенностям учащихся** – объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся;

- **Комплексный, междисциплинарный подход** – единство в действиях педагогов, психологов и врачей;
- **Успех порождает успех** – акцент делается только на хорошее, в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки;
- **Активность** – активное включение в любой процесс снижает риск переутомления;
- **Ответственность за свое здоровье** – у каждого ребёнка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Учитывая сказанное, в своей работе я придерживаюсь здоровьесберегающей организации учебного процесса:

1. Образовательный процесс должен носить творческий характер. Включение ребёнка в творческий процесс, поиск решений служит развитию человека, снижает наступление утомления. Это достигается использованием:

- игровых ситуаций на уроке;
- разных форм уроков (КВН, викторина, сказка и т.д.);
- наглядности;
- занимательных упражнений;
- фантазирования;
- загадок по различным темам.

Всё это способствует развитию коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, познавательных способностей, снижает психоэмоциональное напряжение, повышает интерес к урокам.

2. У учащихся особенно чувствительной является нервная система, поэтому важным во время урока является:

а) чередование различных видов учебной деятельности:

- работа с учебником;
- рассматривание наглядных пособий;
- ответы на вопросы;
- решение задач;

б) использование различных методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся:

- метод свободного выбора (беседа);
- активные методы (обсуждение в группах, ученик как исследователь).

Это снижает утомительную нагрузку, связанную с необходимостью поддержания рабочей позы.

в) проведение физкультурных минуток.

г) важное значение имеет эмоциональный климат на уроке:

- эмоциональная мотивация в начале урока;
- создание ситуации успеха.

д) экологическое пространство:

- озеленение кабинета;
- освещение кабинета;
- проветривание кабинета.

Поэтому я как учитель, обеспечивая школьнику возможность сохранения здоровья, формируя у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, обучая использовать полученные знания в повседневной жизни, использую на уроках такие комплексы здоровьесберегающих технологий:

- рациональная плотность урока;
- в содержательной части урока должны быть вопросы, связанные со здоровьем учащихся, способствующие формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и потребности в нём;

- в урок необходимо включать виды деятельности, способствующие развитию памяти, логического и критического мышления;
- на уроке необходимо создавать благоприятный психологический климат и обязательно ситуации успеха и эмоциональной разрядки;
- необходимо для увеличения работоспособности и подавления утомляемости включать в урок физминутки.

На мой взгляд, внедрение здоровьесберегающих технологий в обучение способствует более глубокому и осознанному пониманию школьниками предметного содержания, усвоению большого количества идей и способов решения проблем, в том числе – оригинальных и нестандартных, развитию у детей способностей к переносу знаний в новые условия, что создаёт благоприятный фон для повышения уровня мотивации обучения.