

Формирование личности школьника через внеурочную деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность, по сути, тесно связана с урочной деятельностью и является ее логическим продолжением. Она увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием, потому что не всегда на уроках, возможно, действительно сформировать новые качества и отследить, как эти качества личности формируются и развиваются. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов, вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В моем классе внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное (баскетбол);
- духовно-нравственное («Основы православной культуры», «Тропинка к своему Я»);
- социальное («Волгарята», «Юный эколог»);
- общеинтеллектуальное («Школа развития речи», «Логика»);
- художественно-эстетическое («Веселые звоночки», «Ступеньки творчества»).

Целью занятий «Школа развития речи» и «Логика» является развитие познавательных способностей младших школьников. На этих занятиях часто использую такие виды деятельности, как игровая, групповая, работа в парах. Такие виды деятельности развивают в детях умение действовать и принимать решение коллективно, прислушиваться к мнению своих одноклассников, правильно выбрать в группе лидера.

Интегрировать свои знания в различных сферах жизни помогают занятия «Юные Волгарята», «Юный эколог». Одной из задач на этих занятиях является формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательской работы. Ведущей идеей работы данных кружков является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Формы организации занятий кружков разнообразны. Это беседы, игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

В течение учебного года учащиеся самостоятельно и совместно с родителями подготовились к следующим проектам: «Сезонные изменения в природе в различные времена года». «Жизнь растений и животных в различные времена года». По теме «Перелетные и зимующие птицы» организовали занятие, где учащиеся выступали в роли корреспондентов. На занятиях «Юные Волгарята» дети подготовили проекты по темам: «Моя родословная», «История моего дома», «Мои друзья».

В рамках объединения «Волгарята» учащиеся всей начальной школы провели колоссальную исследовательскую проектную работу по подготовке к мероприятию, посвященному 70-летию Победы в ВОВ.

Работа над проектом – это один из способов вхождения школьников в социально-нормированную деятельность, в которой ребенок учится определять границы своей самостоятельности, свободы и ответственности. Поэтому очень важно правильно сформировать группы. Не стоит, чтобы группа состояла из слабых учеников или добавлять к ним одного, двух сильных учеников. Для сплочения группы нужно время. Периодическое перераспределение учащихся полезно, поскольку помогает им получить опыт совместной деятельности. Считается, что коллектив будет нормально функционировать, если каждый член группы будет иметь свою роль и добросовестно ее выполнять. Группы должны быть сформированы с учетом темперамента детей, их усидчивости, лидерских качеств, уровня самооценки. Роль учителей сводится к ненавязчивому педагогическому сопровождению: советам в направлении отбора и систематизации материала. Во время работы детей над проектом раскрываются таланты и способности, о существовании которых не подозревают ни учителя, ни одноклассники.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние того или иного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников можно распределить на три уровня.

1-й уровень	–	школьник знает и понимает общественную жизнь
2-й уровень	–	школьник ценит общественную жизнь
3-й уровень	–	школьник самостоятельно действует в общественной жизни .

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.