

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
**«Школа № 46 имени первого главного конструктора
Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете Учреждения
(протокол **30.08.2019** г. № 1)



ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.20012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке образовательных достижений обучающихся.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1. **Целями** системы оценки образовательных достижений обучающихся Учреждения являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Учреждения.

2.2. **Задачами** системы оценки образовательных достижений обучающихся Учреждения являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений

2.3. **Принципами** построения системы оценки образовательных достижений обучающихся Учреждения являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;

- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;

3. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

3.1. Задачи школьной отметки:

3.1.1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

3.2. Критерии выставления отметок.

3.2.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщённость и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

3.2.2. При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочёты.

3.3. Шкала отметок.

3.3.1. Контроль успеваемости осуществляется учителями по пятибалльной системе:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно;

«1» - отсутствие ответа или работы по неважительной причине.

3.3.2. Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствуют учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

3.3.3. Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям образовательной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

3.3.4. Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям образовательной программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

3.3.5. Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям образовательной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

3.3.6. Отметку «1» - получает обучающийся в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неважительной причины.

3.3.7. Критериальная шкала оценивания может корректироваться предметом и его программными требованиями.

4. Оценка предметных результатов

4.1. В ходе различных процедур оценивания оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

4.2. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов.

4.3. Достижения обучающихся по уровням:

4.3.1. Высокий и повышенный уровень – усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или изобразительности) интересов, оценка «отлично» (отметка «5»), оценка «хорошо» (отметка «4»).

4.3.2. Базовый уровень – демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»).

4.3.3. Низкий уровень – наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, оценка «плохо» (отметка «1»).

4.4. Обязательными составляющими системы накопительной оценки являются материалы:

- входного контроля;
- текущего, тематического контроля;
- промежуточного контроля;
- итогового контроля;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

4.5. Балльные отметки не выставляются:

- обучающимся первых классов;
- по предметам (модулям, курсам): основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России, элективные курсы, индивидуальные групповые занятия.

5. Оценка личностных результатов.

5.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

5.2. Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.3. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

6. Оценка метапредметных результатов.

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС, оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

6.2. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является выполнение комплексной работы.

6.3. Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений является:

- входной мониторинг;
- текущее выполнение учебных исследовательских и учебных проектов;
- стартовые и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции.

7.Формы и сроки контроля

7.1. Учреждение определяет следующие формы контроля: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный и итоговый контроль.

7.2. Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения степени сохранения предметных знаний, полученных за предыдущие годы обучения.

7.3. Текущий и тематический контроль успеваемости осуществляются учителями на протяжении всего учебного года для оценки освоения учебного материала обучающимися.

7.4. Промежуточный контроль проводится в декабре текущего учебного года в форме административных контрольных работ, которые определяются на основании ВШК.

7.5. Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью выявления уровня усвоения обучающимися программного материала за текущий учебный год.

7.6. Педагогический работник обязан своевременно информировать обучающихся о проведении форм и сроков контроля.

7.7. Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее и выставив ее в классный журнал и дневник обучающегося.

7.8. По итогам проведения входного, промежуточного и итогового контроля заместитель директора по УВР готовит анализ соответствия знаний обучающихся образовательным стандартам.

7.9. В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не проводится, в конце года проводится годовая контрольная работа (без оценки).