

**«Школа № 46 имени первого главного конструктора
Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете Учреждения
(протокол 30.08.2019 г. № 1)



П О Л О Ж Е Н И Е

об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования;

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО;

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся;

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение третьего уровня обучения (10-11 класс) обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ;

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель;

1.7. Темы проектов могут предлагаться как учителем, так и обучающимся;

1.8. Проект может быть только индивидуальным;

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность;

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план работы над проектом.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный;
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь–октябрь): выбор темы;
- 3.3. основной этап (ноябрь–март): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
- 3.4. Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы;
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет учитель, руководитель проекта;
- 3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИП

- 4.1. Структура ИП:
 - 4.1.1. Титульный лист (Наименование ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
 - 4.1.2.1. исходный замысел (актуальность, цель, назначение проекта);
 - 4.1.2.2. краткое описание хода работы и полученных результатов над ИП;
 - 4.1.2.3. список использованных источников;
- 4.2. Технические требования к ИП:
 - 4.2.1. Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
 - 4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см;
 - 4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
 - 4.2.4. Оглавление: должно форматироваться автоматически;
 - 4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифты Times New Roman, 12 пт; Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
 - 4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
 - 4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц;
 - 4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс;
- 4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность;
- 4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - 4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад);
 - 4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, мультимедийного продукта;
 - 4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - 4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

- 5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 5.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта;
- 5.3. Место защиты ИП МБУ «Школа № 46»;
- 5.4. МБУ «Школа № 46» определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором;

5.5. МБУ «Школа № 46» создает школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, учитель по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учетом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов;

5.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями;

5.7. Для защиты ИП выделяется 1 день до 30 апреля;

5.8. МБУ «Школа № 46» организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты);

5.9. Проект, не получивший удовлетворительную оценку, возвращается ученику на доработку.

Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6. Критерии оценки индивидуального проекта

Руководитель ИП оформляет рецензию в соответствии с критериями 1-5. По 6 критерию баллы прибавляются в ходе презентации.

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка (баллах)
1.	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по ее достижению	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены	3
2.	Планирование	Планирование отсутствует	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам	3
3.	Работа с информацией	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа)	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная	3
4.	Оформление результата (исследования, макета, другого «продукта»)	Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно	0

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка (баллах)
	деятельности – соответствии с направленностью проекта)	Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам)	1
		Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями	2
		Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных – аргументировано, полно, основательно	3
5.	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
6.	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно	0
		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории	1
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта	2
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему	3

Полученные баллы переводятся в оценку согласно следующему переводу баллов:

- 15-18 баллов – «5»;
- 10-14 баллов – «4»;
- 5-9 баллов - «3».