

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа № 46 имени первого главного конструктора  
Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева»

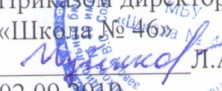
---

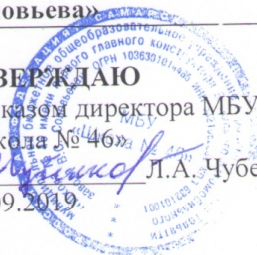
**ПРИНЯТА**

На заседании педагогического  
Совета Учреждения  
(протокол №1 от 30.08.19 г. )

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказом директора МБУ  
«Школа № 46»

 Л.А. Чубенко  
02.09.2019.



**Адаптированная  
образовательная программа  
основного общего образования  
для детей с тяжелым нарушением речи**

Тольятти  
2018 г.

| №<br>п/п | Содержание                                                                                                                                                                                   |    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1        | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                                                                               | 2  |
| 1.1      | Пояснительная записка                                                                                                                                                                        | 2  |
| 1.2      | Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелым нарушением речи адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР                           | 3  |
| 1.3      | Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР | 4  |
| 2        | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                                                                        | 6  |
| 2.1      | Характеристика учебных программ                                                                                                                                                              | 8  |
| 2.1      | Программа коррекционной работы                                                                                                                                                               | 11 |
| 3        | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                                                                       | 20 |
| 3.1      | Учебный план                                                                                                                                                                                 | 21 |
| 3.2      | Календарный учебный график                                                                                                                                                                   | 33 |
| 3.3      | Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР                                                                           | 37 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его

особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФК ГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития (ЗПР).

**Адаптированная программа для детей с тяжелым нарушением речи (АОП ООО)** — это комплексная программа, это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативный срок освоения АОП ООО предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 лет), в исключительных случаях, по рекомендациям ПМПК, срок обучения может увеличиться.

АОП ООО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО). Требования к структуре АОП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФК ГОС.

В основу формирования АОП ООО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу,

алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

Образовательные программы для детей с ТНР разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

**Цель программы:** является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных **задач**:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами нарушения речи;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ТНР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами(педагогом- психологом, логопедом), реализующими программу коррекционной работы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

- Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

-Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

-Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.

-Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

-Системный разносторонний контроль развития подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в индивидуальных образовательных маршрутах (карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АОП ООО, заданной действующим ФКГОС ООО, учитель, психолог, логопед, социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого - медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АОП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФКГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП ООО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

| Обязательные<br>формы и методы<br>контроля           | Формы учета достижений                      |                                 |                                        |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
|                                                      | итоговая<br>(четверть, год)<br>аттестация   | урочная<br>деятельность         | внеурочная<br>деятельность             |
| текущая<br>аттестация                                |                                             |                                 |                                        |
| - устный опрос;<br>- письменная и<br>самостоятельная | -диагностическая;<br>контрольная<br>работа; | -анализ<br>динамики;<br>текущей | -участие в<br>выставках,<br>конкурсах, |

|                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                               |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа;<br>- диктанты;<br>- контрольное списывание;<br>тестовые задания;<br>- графическая работа;<br>- изложение;<br>- доклад;<br>- творческая работа;<br>- посещение уроков по программам наблюдения. | - диктанты;<br>- изложение; | успеваемости;<br>- активность в проектах и программах в урочной деятельности. | соревнованиях;<br>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;<br>- творческий отчет. |
|                                                                                                                                                                                                        |                             | - анализ психолого-педагогических исследований                                |                                                                                                        |

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания — знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Освоение основной образовательной программы должно обеспечить введение в культуру ребенка, который выпадает из образовательного пространства в связи с особенностями своего физического или психического развития. Введение такого ребенка в контекст культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе.

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Содержание подготовки учащихся: на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития); создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Структура АОП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

### Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

| Структура  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Особенности процесса обучения                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 классы | Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, | Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала.<br>Воспитание в учебной деятельности правильных |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | практических знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | межличностных отношений.                                                                                              |
| 7 -9<br>классы | Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия. | Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися:<br>- сформированности ЗУН;<br>- воспитанности. |

## 2.1 Характеристика учебных программ

### Образовательная область «Филология».

**Русский язык.** К ведущим общеучебным целям программы относятся:

- воспитание культуры устной и письменной речи,
- формирование коммуникативных умений: -грамотно и каллиграфически правильно писать,  
-осмысливать тему, подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли, -составлять простой и сложный план, тезисы, конспекты,  
-отбирать материал из разных источников, систематизировать, излагать логически последовательно в соответствии с планом,  
-правильно выражать мысли в устной и письменной форме в соответствии с литературными нормами (орфоэпическими, речевыми, грамматическими, орфографическими, пунктуационными.)
- воспитание потребности в использовании дополнительных источников информации, Использование различных форм организации учебного процесса (уроки-семинары, творческие отчеты, уроки-зачеты, конференции, уроки-праздники, дидактические игры, мас терские) способствует выработки устойчивой мотивации, привитию интереса к урокам русского языка.

### Литература.

Общая цель литературного образования - приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной культуры, развитие способности к эстетическому восприятию искусства, оценки явлений литературы, формирование гуманных потребностей. Особое значение придается урокам литературы в деле формирования у обучающихся опыта общения, основанного на гуманистических принципах.

К основным общеучебным умениям и навыкам, формируемым на уроках литературы относятся:

- умение читать и пересказывать художественное произведение;

- умение формулировать проблемные вопросы, аргументированно отвечать по тексту, цитировать;
- самостоятельно формулировать тему и идею произведения;
- анализировать художественное произведение с учетом его жанра, в контексте культуры, эпохи, современности:
- работать с разными источниками информации, пользоваться словарями и справочниками;
- владеть грамотной письменной речью, писать сочинения разных жанров;
- уметь сопоставлять различные точки зрения на одно и то же произведения, его героев, на отношение к эпохе, обосновывать свою оценку прочитанного произведения. Гуманизация преподавания литературы проявляется в сочетании традиционных и инновационных методов обучения, в совместном творчестве учителя и ученика, их активном диалоге. Широко используются такие формы работы, как творческие мастерские письма, литературные гостиные, уроки-спектакли, очные и заочные экскурсии по литературным местам, конференции, интегрирование учебного предмета «литература» с другими предметами гуманитарного цикла

#### **Английский язык.**

К ведущим общеучебным целям программы по английскому языку относятся:

- развитие речевых умений (аудирование, чтение и письмо);
- формирование умений иноязычной коммуникации;
- гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, расширение эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Учитывая психологические, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, учителя ОУ широко используют новые формы и методы организации занятий: комплексный коммуникативный подход в обучении, проектная работа, аудиовизуальные, информационные технологии.

#### **Образовательная область «Математика».**

Математика (5-6 класс) Алгебра(7-9 классы) Геометрия (7-9 классы)  
Содержание курса определяется:

- типовой программой Министерства образования РФ Целью обучения математике является формирование:
- практических умений, связанных с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности,
- интеллектуальных умений, связанных с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира.

#### **Образовательная область «Обществознание».**

Реализуется через предметные курсы: История, Обществознание, География, История.

Содержание курса определяется типовой программой для общеобразовательных учреждений. История 5-9 классы Министерства образования РФ.

В основе изучения курса истории по типовой программе лежит линейная структура исторического образования, направленная на развитие личности. География. Особое внимание при изучении курса уделяется решению следующих задач:

- привлечение обучающихся к решению географических проблем на доступном им уровне;

- формирование у обучающихся экологического сознания эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии;

- экономическая и политическая подготовка.

Для решения этих задач широко используются бинарные уроки, уроки-экскурсии, интегрированные уроки, конференции.

### **Образовательная область «Естествознание».**

Образовательная область представлена программами по природоведению, биологии, химии, физики.

Основными задачами учебных курсов образовательной области «Естествознание» являются:

формирование у обучающихся знаний о сложнейшем явлении природы - жизни на разных уровнях ее организации, выработка системы знаний, необходимых для понимания сущности глобальных проблем современности: экологической, энергетической, экономической, образовательной и др., от решений которых зависит судьба человечества, обучение системному мышлению, пониманию взаимосвязи и взаимозависимости многоуровневой организации природы

### **Образовательная область «Искусство».**

Образовательная область представлена программами по изобразительному искусству, музыке. Основными задачами программы являются:

- овладение обучающимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения.

#### **Музыка.**

Содержание учебного курса определяется типовыми программами Министерства образования РФ. Основными задачами курса являются:

- развитие музыкального вкуса, способности критического суждения о музыке;
- формирование обобщенного выразительного слышания музыки, ее интонации как средства передачи образного содержания,
- воспитание у учащихся чувства внутренней сопричастности к духовной культуре своего Отечества и к мировой культуре;
- формирование социального опыта, опыта общения через активные формы участия школьников в музыкальном искусстве (хоровое пение, слушание и анализ музыкальных произведений, музыкальные импровизации, игры).

### **Образовательная область «Физическая культура».**

Образовательная область представлена типовыми программами по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности. Основными задачами курсов являются:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- обучение жизненно-важным умениям и навыкам; развитие двигательных (конди- ционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, психических процессов и свойств личности;
- формирование умения предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.

### **Образовательная область «Технологии».**

Эта область представлена типовыми программами по технологии.

## **2.2 Направление и содержание программы коррекционной работы**

Адаптированная образовательная программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимся с задержкой психического развития стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

К числу основных условий необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с задержкой психического развития;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации адаптированной образовательной программы предполагает: повышение уровня педагогической компетентности педагогов, родителей; применение новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с задержкой психического развития; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста,

который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

—Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции

нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

—Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

—Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

-реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;

-учет особенностей развития каждого ребенка;

-предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;

-создание условий по охране и укреплению здоровья детей;

-формирование мотивационной готовности к обучению;

-развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

-развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;

-совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;

-коррекция детско-родительских отношений;

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной

Работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

-комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

-междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

### **Структура и содержание программы:**

1. Пояснительная записка.

2. Характеристика контингента учащихся с задержкой психического развития.

3. Пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, логопедом) и консультативная деятельность.

Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ЗПР, способствует формированию учебных действий у учащихся.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.)

### **Характеристика контингента**

Обучение по АООП ООО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило,

звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незаключившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТМНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

- преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего (или специального типа), адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;



-координация педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

-получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

-возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

### **Задачи программы:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико- психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

#### **Содержание направлений работы.**

Диагностическая работа включает:

изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;

повышение навыков коммуникативной деятельности;

формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

#### **Консультативная работа включает:**

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с окружающими взрослыми.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных (индивидуальных и групповых логопедических) занятиях.

#### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР. Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план для обучающихся 5-9-ых классов МБУ «Школа № 46» с ОВЗ является нормативным правовым актом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

#### **1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план для обучающихся 5-9-ых классов МБУ «Школа № 46» разработан на основании:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (в редакции от 25.12.2013 г.) «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г., входит в специальный государственный реестр примерных образовательных программ, размещена на сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>);

## **2. Особенности содержания образования**

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, реализации основной образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающегося.

Обучение детей ОВЗ, предполагает включение одного-четырех детей с ОВЗ в обычный класс и отработку индивидуального подхода к обучению по стандартной программе. Реализация Учебного плана осуществляется в очной форме в инклюзивных классах наполняемостью в соответствии с нормативами.

Основная цель школы, реализуя инклюзивное образование – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса, описываются в АООП НОО ЗПР.

В основе подхода при разработке учебного плана лежит выделение особых образовательных потребностей обучающегося, которые позволяют разрабатывать для каждого ученика учебный план.

В основе реализации учебного плана лежит системно-деятельностный подход. Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

## **3. Структура учебного плана**

Учебный план МБУ «Школа № 46» включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки (предметы «Иностранный язык (английский) и «Второй иностранный язык»)
- Математика и информатика

- Общественно-научные предметы
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Естественнонаучные предметы
- Искусство
- Технология
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
- Основы духовно-нравственной культуры народов России.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, а также на обеспечение реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей обучающегося. На часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, отводится 10 часов всего. На **коррекционную работу** отводится **не менее 5 часов** в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Часы на коррекционную работу в данном индивидуальном учебном плане не предусмотрены в связи с отсутствием в школе необходимых специалистов.

#### 4. Характеристика учебных областей

##### Предметная область «Русский язык и литература»

##### «Русский язык»

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление; соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 5 часов в 5 классах, по 6 часов в 6 классах, по 4 часа в 7 классах, по 3 часа в 8-9 классах.

## **«Литература»**

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями.

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 3 часа в 5, 6, 9 классах, по 2 часа в 7, 8 классах.

## **Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

В соответствии с п.2 ст 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык.

Вместе с тем в соответствии с п.1 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В связи с тем, что Примерный основной образовательной программой предусмотрено интегрирование предметов в рамках одной образовательной области, а также в связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков на 2019-2020 учебный год не поступало, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане Учреждения объединена с предметной областью «Русский язык и литературное чтение».

## **Предметная область «Иностранный язык»**

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

В данную область включен предмет **«Иностранный язык (английский)»**.

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 3 часа в 5-9 классах.

## **«Второй иностранный язык»**

В связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение второго иностранного языка на 2019-2020 учебный год не поступало, предмет «Второй иностранный язык» в учебном плане Учреждения не введен.



## **Предметная область «Общественно-научные предметы»**

### **«История России. Всеобщая история»**

Целью исторического образования в школе является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 2 часа в 5-9 классах.

### **«Обществознание»**

Обществознание призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 1 часу в 6-9 классах.

### **«География»**

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7-9 классах.

## **Предметная область «Математика и информатика»**

## **«Математика», «Алгебра», «Геометрия»**

Цели обучения данным предметам:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: по математике - по 5 часов в 5-6 классах, по алгебре – по 3,5 часа в 7 классах, по 3 часа в 8-9 классах, по геометрии – по 1,5 часа в 7 классах, по 2 часа в 8-9 классах.

## **«Информатика»**

Цели обучения информатике в основной школе:

- освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира;
- формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах, освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
- формирование представлений о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;
- осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин, умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;
- приобретение умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 1 часу в 7-9 классах.

## **Предметная область «Естественно-научные предметы»**

### **«Физика»**

Цели обучения физике:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 2 часа в 7-8 классах, по 3 часа в 9 классах.

### **«Химия»**

Химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 2 часа в 8-9 классах.

### **«Биология»**

Направлена на воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 1 часу в 5-7 классах, по 2 часа в 8-9 классах.

## **Предметная область «Искусство»**

Включает в себя разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы будут изучаться как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (в 5-7 классах) и «Музыка» (в 5-8 классах).

### **«Изобразительное искусство»**

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 1 часу в 5-7 классах.

### **«Музыка»**

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 1 часу в 5-8 классах.

## **Предметная область «Технология»**

### **«Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения образования и использования материалов, энергии, природной и социальной среды. Обучение проводится с учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к

последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 2 часа в 5-7 классах, по 1 часу в 8 классах.

## **Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

### **«Физическая культура»**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 3 часа в 5-9 классах.

### **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный план сформирован с целью реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей, с учетом интересов школы.

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 1 часу в 8-9 классах.

## **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 0,5 часа в 5 классах.

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены предметы:**

В пятых классах:

- обществознание – по 1 часу,
- основы духовно-нравственной культуры народов России – по 0,5 часа,

- биология – по 0,5 часа.

В шестых классах:

- биология – по 1 часу.

В седьмых классах:

- биология – по 1 часу,

- литература – по 1 часу.

В восьмых классах:

- русский язык – по 1 часу,

- обществознание – по 1 часу.

В девятых классах:

- алгебра – по 1 часу,

-биология – по 1 часу.

Данная часть сформирована с целью реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей, с учетом интересов школы.

## **5. Организация образовательной деятельности**

Начало учебного года — 02.09.2019 г., начало образовательной деятельности — 02.09.2019 г.

Продолжительность образовательной деятельности в 5-9 классах 34 недели.

Продолжительность каникул в течение образовательной деятельности: 30 дней.

Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий — 8.30.

Продолжительность перемен составляет — после 1,2 урока — 10 минут; после 3 урока — 20 минут; после 4 урока — 20 минут. Продолжительность урока – 40 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет в пятых классах — по 29 часов, в шестых классах — по 30 часов, в седьмых классах — по 32 часа, в восьмых классах — по 33 часа, в девятых классах – по 33 часа.

Годовая промежуточная аттестация:

| Класс  | Предмет      | Форма аттестации |
|--------|--------------|------------------|
| 5 а, б | русский язык | диктант          |
| 5 а, б | математика   | тест             |

|           |                                                                |                |
|-----------|----------------------------------------------------------------|----------------|
| 6 а, б, в | русский язык                                                   | диктант        |
| 6 а, б, в | математика                                                     | тест           |
| 7 а, б    | русский язык                                                   | диктант        |
| 7 а, б    | алгебра                                                        | тест           |
| 7 а, б    | биология или «История. Всеобщая история» по выбору обучающихся | устный экзамен |
| 8 а, б, в | обществознание или география по выбору обучающихся             | устный экзамен |

| Образовательные области                             | Предметы                                              | Количество часов в неделю по классам |             |               |             |               |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
|                                                     |                                                       | 5 а,б,в класс                        | 6 а,б класс | 7 а,б,в класс | 8 а,б класс | 9 а,б,в класс |
| Русский язык и литература                           | «Русский язык»                                        | 5                                    | 6           | 4             | 3           | 3             |
|                                                     | «Литература»                                          | 3                                    | 3           | 2             | 2           | 3             |
| Иностранный язык                                    | «Иностранный язык (английский)»                       | 3                                    | 3           | 3             | 3           | 3             |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 0,5                                  |             |               |             |               |
| Математика и информатика                            | «Математика»                                          | 5                                    | 5           |               |             |               |
|                                                     | «Алгебра»                                             |                                      |             | 3,5           | 3           | 3             |
|                                                     | «Геометрия»                                           |                                      |             | 1,5           | 2           | 2             |
|                                                     | «Информатика»                                         |                                      |             | 1             | 1           | 1             |
| Общественно-научные предметы                        | «История России. Всеобщая история»                    | 2                                    | 2           | 2             | 2           | 2             |
|                                                     | «Обществознание»                                      |                                      | 1           | 1             | 1           | 1             |
|                                                     | «География»                                           | 1                                    | 1           | 2             | 2           | 2             |

|                                                                 |                                         |           |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Естественнонаучные предметы                                     | «Физика»                                |           |           | 2         | 2         | 3         |
|                                                                 | «Химия»                                 |           |           |           | 2         | 2         |
|                                                                 | «Биология»                              | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         |
| Искусство                                                       | «Музыка»                                | 1         | 1         | 1         | 1         |           |
|                                                                 | «Изобразительное искусство»             | 1         | 1         | 1         |           |           |
| Технология                                                      | «Технология»                            | 2         | 2         | 2         | 1         |           |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности     | «Основы безопасности жизнедеятельности» |           |           |           | 1         | 1         |
|                                                                 | «Физическая культура»                   | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| <b>ИТОГО</b>                                                    |                                         | <b>27</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>31</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                         | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| Русский язык и литература                                       | «Русский язык»                          |           |           |           | 1         |           |
|                                                                 | «Литература»                            |           |           | 1         |           |           |
| Математика и информатика                                        | Алгебра                                 |           |           |           |           | 1         |
| Общественно-научные предметы                                    | «Обществознание»                        | 1         |           |           | 1         |           |
| Естественнонаучные предметы                                     | «Биология»                              | 0,5       | 1         | 1         |           | 1         |

План реализации внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-ых классов МБУ «Школа № 46» является нормативным правовым актом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС в данный раздел основной образовательной программы включена **внеурочная деятельность обучающихся**, которая основывается на свободном выборе обучающимися программ внеурочной деятельности в соответствии с интересами и склонностями. В МБУ «Школа № 46» создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

**Спортивно-оздоровительное** направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей и реализуется в 2-х секциях: «Баскетбол» и «Волейбол».

**Духовно-нравственное** направление представлено курсами «Основы православной культуры». «Я — гражданин». «Тропинка к моему я» и направлены на формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

**Общеинтеллектуальное** направление представлено 8 программами внеурочной деятельности. С целью развития различных видов восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации, функциональной грамотности реализуются программы «Логика», «Шахматы», «Гигабайты вокруг нас», «Физика и природа», «Русская словесность», «Увлекательное чтение на английском языке», «Литературная гостиная», «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Главной целью экологического воспитания в программах «Живая Земля» и «Юный эколог» является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Курс «История Самарского края» направлен на знакомство обучающихся с историей родного края.

**Общекультурное** направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ «Музыка в искусстве», «Ступеньки творчества», «Мой волшебный театр», «Веселые звоночки», «Памятники Ставропольской области», «Предпрофильная подготовка», «Предпрофильные курсы».

**Социальное** направление включает в себя программы внеурочной деятельности «Юный кулинар», «Рукоделие», «Художественная обработка древесины», направленные на развитие способностей планировать и выполнять различные виды работ, «Предпрофильная подготовка», «Предпрофильные курсы», направленные на профессиональную ориентацию учащихся, «Информационная безопасность», направленный на формирование навыков безопасного и ответственного поведения в сети Интернет.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя-предметники, но и педагоги дополнительного образования. В ходе организации внеурочной деятельности обучающихся школа ориентируется на личные ресурсы, ресурсы структурного подразделения «Мой выбор», а также на дополнительную систему образования города.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.



**План внеурочной деятельности 5-9-ых классов**

| Направления               | Наименование программы                            | Количество часов в неделю по классам |        |           |        |           |
|---------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-----------|--------|-----------|
|                           |                                                   | 5 а, б, в                            | 6 а, б | 7 а, б, в | 8 а, б | 9 а, б, в |
| Спортивно-оздоровительное | «Баскетбол»                                       | 1                                    | 1      | 1         | 1      | 1         |
|                           | «Волейбол»                                        | 1                                    | 1      | 1         | 1      | 1         |
| Духовно-нравственное      | «Основы православной культуры»                    | 1                                    | 1      | 1         | 1      | 1         |
|                           | «Тропинка к моему я»                              | 1                                    | 1      | 1         | 1      | 1         |
|                           | «Я — гражданин»                                   | 1                                    | 1      | 1         | 1      | 1         |
| Общеинтеллектуальное      | «Логика»                                          | 1                                    | 1      | 1         | 1      | 1         |
|                           | «Шахматы»                                         | 1                                    | 1      | 1         | 1      |           |
|                           | «Гигабайты вокруг нас»                            | 1                                    | 1      | 1         | 1      | 1         |
|                           | «Физика и природа»                                |                                      |        |           | 2      | 2         |
|                           | «Русская словесность»                             | 1                                    | 1      | 1         | 1      | 2         |
|                           | «Увлекательное чтение на английском языке»        | 2                                    | 2      | 2         | 2      | 1         |
|                           | «Литературная гостиная»                           | 1                                    | 1      | 1         |        | 1         |
|                           | «Развитие функциональной грамотности обучающихся» | 1                                    | 1      | 1         | 1      | 1         |
|                           | «Юный эколог»                                     | 1                                    | 1      |           | 1      | 1         |
|                           | «Живая Земля»                                     | 1                                    | 1      | 1         | 1      | 1         |
| Общекультурное            | «Музыка в искусстве»                              | 1                                    | 1      | 1         |        |           |
|                           | «Ступеньки творчества»                            | 1                                    | 1      | 1         | 1      |           |
|                           | «Мой волшебный театр»                             | 2                                    |        |           |        |           |
|                           | «Веселые звоночки»                                | 1                                    |        |           |        |           |
|                           | «История Самарского края»                         |                                      | 1      |           |        |           |
|                           | «Памятники Ставропольской области»                | 1                                    | 1      | 1         | 1      | 1         |
| Социальное                | «Рукоделие»                                       | 1                                    | 1      | 1         |        |           |
|                           | «Юный кулинар»                                    | 1                                    | 1      | 1         |        |           |
|                           | «Художественная обработка древесины»              | 1                                    |        |           |        |           |

|                               |                               |          |          |          |          |          |
|-------------------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                               | «Информационная безопасность» |          |          | 1        | 1        | 1        |
|                               | «Предпрофильные курсы»        |          |          |          |          | 1        |
|                               | «Предпрофильная подготовка»   |          |          |          |          | 1        |
| <b>ИТОГО к финансированию</b> |                               | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>9</b> |

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2. Сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 46 имени первого главного конструктора Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева» (далее МБУ «Школа № 46»):

- адрес: 445036, Самарская обл., г. Тольятти, Курчатова б-р, 16
- телефон: 8(8482)321014
- сайт: <http://school46.tgl.ru/>
- количество обучающихся на начало учебного года:

| Параллель | Количество |
|-----------|------------|
| 5         | 54         |
| 6         | 71         |
| 7         | 55         |
| 8         | 77         |
| 9         | 58         |
| Итого     | 315        |

- количество педагогов на начало года:  
штатные – 23 человека  
внешние совместители – 4 человека

3. Начало учебного года - 02.09.2019 г., начало образовательной деятельности – 02.09.2019 г.
4. Количество учебных недель:  
5-9-е классы – 34 недели
5. Продолжительность учебных четвертей (5-9 классы)

| Учебные четверти | Классы | Срок начала и окончания                               | Количество учебных недель |
|------------------|--------|-------------------------------------------------------|---------------------------|
| I четверть       | 5-9    | 02.09.2019-26.10.2019                                 | 8 нед.                    |
| II четверть      | 5-9    | 05.11.2019-28.12.2019                                 | 7 нед. 5 дн.              |
| III четверть     | 5-9    | 09.01.2020-19.03.2020                                 | 9 нед. 4 дн.              |
| IV четверть      | 5-8    | 30.03.2020-31.05.2020                                 | 8 нед. 3 дн.              |
| IV четверть      | 9      | 30.03.2019 – за два дня до ГИА+консультации, экзамены | 8 нед. 3 дн.              |
| <b>Итого</b>     |        |                                                       | 34 нед.                   |

#### 6. Продолжительность каникул

| Каникулы     | Классы     | Срок начала и окончания | Количество дней |
|--------------|------------|-------------------------|-----------------|
| 1            | 5-9 классы | 27.10.2019-04.11.2019   | 9 дней          |
| 2            | 5-9 классы | 29.12.2019-08.01.2020   | 11 дней         |
| 3            | 5-9 классы | 20.03.2020-30.03.2020   | 10 дней         |
| 4            | 5-9 классы | 01.06.2020-31.08.2020   | 92 дня          |
| <b>Итого</b> | 5-9 классы |                         | 122 дня         |

#### 7. Регламентирование образовательной деятельности в течение недели (продолжительность учебной недели):

5-9 классы – 5 дней в неделю

#### 8. Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня:

- сменность  
5-9 классы I смена
- продолжительность урока  
5-9 классы – 40 минут
- расписание звонков:
  1. расписание звонков для 5-9 классов:

|                       |             |
|-----------------------|-------------|
| Понедельник – Пятница |             |
| 1 урок                | 08.30-09.10 |

|        |             |
|--------|-------------|
| 2 урок | 09.20-10.00 |
| 3 урок | 10.10-10.50 |
| 4 урок | 11.10-11.50 |
| 5 урок | 12.10-12.50 |
| 6 урок | 13.00-13.40 |
| 7 урок | 13.50-14.30 |

#### Внеурочная деятельность в 5-9-х классах

| Понедельник – Пятница |                  |                  |                  |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|
|                       | После 5<br>урока | После 6<br>урока | После 7<br>урока |
| 1 занятие             | 13.20-14.00      | 14.10-14.50      | 14.50-15.30      |
| 2 занятие             | 14.10-14.50      | 15.00-15.40      | 15.40-16.20      |
| 3 занятие             | 15.00-15.40      | 15.50-16.30      |                  |

#### 9. Годовая промежуточная аттестация:

| Класс     | Предмет                                                        | Форма аттестации | Дата       |
|-----------|----------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| 5 а, б    | русский язык                                                   | диктант          | 19.05.2020 |
| 5 а, б    | математика                                                     | тест             | 22.05.2020 |
| 6 а, б, в | русский язык                                                   | диктант          | 19.05.2020 |
| 6 а, б, в | математика                                                     | тест             | 22.05.2020 |
| 7 а, б    | русский язык                                                   | диктант          | 19.05.2020 |
| 7 а, б    | алгебра                                                        | тест             | 22.05.2020 |
| 7 а, б    | биология или «История. Всеобщая история» по выбору обучающихся | устный экзамен   | 26.05.2020 |
| 8 а, б, в | обществознание или география по выбору обучающихся             | устный экзамен   | 26.05.2020 |

### 3.3 Система условий реализации образовательной программы

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них адекватных условий воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и равных с обычными детьми возможностей для получения образования в пределах образовательных стандартов.

Нормативно–правое обеспечение реализации АОП ООО представлено: пакетом нормативно-правовых актов, регламентирующих образование детей с ОВЗ и детей –инвалидов, федерального, регионального и муниципального уровней; банком локальных актов МБУ «Школа №46»: Положений, приказов, регламентирующих организацию образовательного процесса детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Кадровое обеспечение: 100 % укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

| № п/п | Специалисты               | Функции                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Учитель-предметник        | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса                                                                                                                                                    |
| 2.    | Классный руководитель     | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организует работу по формированию                                                                                                         |
| 3.    | Библиотекарь              | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации |
| 4     | Административный персонал | Обеспечивает для педагогических работников условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.                                                                                                          |

Организационное обеспечение реализации АОП ООО включает наличие:

- учебного плана основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- рабочих программ отдельных учебных предметов; индивидуальных коррекционно–образовательных маршрутов сопровождения детей с задержкой психического развития;

- индивидуальных планов работы с детьми–инвалидами;

- обеспеченность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и детей – инвалидов, а именно: функционирование социально–психологической службы, школьного психолого-медико-педагогического консилиума;

- взаимодействие с районной ПМПК.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе.

Основная форма обучения обучающихся с ТНР – очная. При необходимости возможно изменение формы обучения (например: при наличии медицинских показаний и согласия родителей (законных представителей) обучающегося).

Материально–техническое и информационно-методическое обеспечение заключаются в:

- соответствии помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса;

- соответствии санитарно-бытовых условий (наличии оборудованного рабочего места учителя и обучающихся, наличии спортзала, оборудованных гардеробов и т. д.);

- соответствии условий жизнедеятельности участников образовательного процесса требованиям охраны труда;

- соответствии помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим нормам;

- соответствии ОУ нормам пожарной и электробезопасности;

- соответствии требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- укомплектованности учебно-методической литературой.

В школе имеется Интернет, разработан собственный сайт, где обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить информацию по реализации АООП ООО.

При организации образовательной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий реализации образовательной программы регламентируется локальными актами МБУ «Школа№46»

Создание и обеспечение перечисленных условий для организации образовательного процесса детей с задержкой психического развития и детей-инвалидов – одно из приоритетных направлений программы развития школы.