

**Профилактика
девиантного поведения
среди детей и
подростков**

Цель семинара:

1. Выработка единой стратегии и тактики работы с данной категорией детей всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Знакомство участников семинара с основами девиантного поведения;
2. Выявление проблемных зон, которые требуют совместных действий;
3. Формирование основных направлений работы;
4. Систематизация доступных и эффективных форм и методов психолого-педагогического воздействия

Девиантное поведение

- ◆ — поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали, а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени.

Факторы, обуславливающие девиантное поведение

- ◆ *Биологические факторы* – это особенности организма ребенка, затрудняющие его социальную адаптацию. К ним относятся генетические, психофизиологические и физиологические
- ◆ *Психологические факторы* - наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера.
- ◆ *Социально-педагогические* - дефекты школьного, семейного или общественного воспитания.
- ◆ *Социально-экономические* - социальное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, безработица, инфляция и, как следствие, социальная напряженность.
- ◆ *Морально-этические* - низкий морально-нравственный уровень современного общества.

Формы отклоняющегося поведения:

1. Антисоциальное поведение –

поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:

Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;

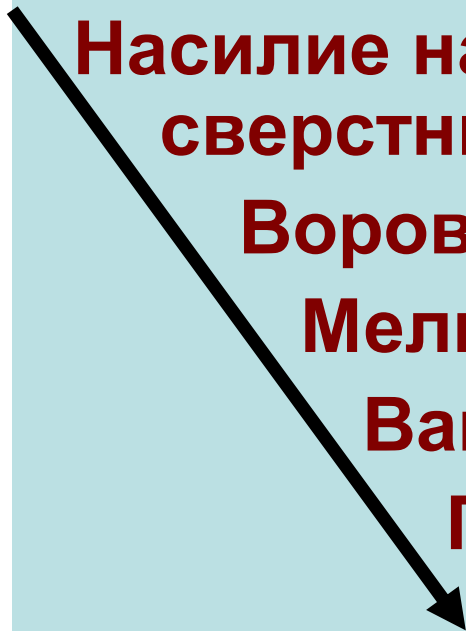
Воровство и кражи

Мелкое хулиганство

Вандализм;

Порча чужого имущества;

Торговля наркотиками.



2. Асоциальное поведение –

Уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:

Побеги из дому;

Систематические пропуски в школе;

Агрессивное поведение;

Ложь;

Вымогательство.

Беспорядочные половые связи

Настенные надписи и рисунки непристойного характера

Ненормативная лексика



3. Аутодеструктивное поведение-

Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

Курение;

Токсикомания;

Наркомания;

Вскрытие вен,

Алкоголизм,

Суицид.



СИТУАЦИИ:

1) После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверь.

2) Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.

3) Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше.

Линии нарушений

Нарушения в поведении

Нарушения в общении

Нарушения в обучении

Нарушения в самосознании

Факторы риска:

- **Семья**
- **Наследственность**
- **Проблемы в подростковом
возрасте**
- **Отсутствие прочных
социальных связей**

Причины отклонений



Межличностный стресс, связанный с учебой

● **Взаимоотношения со сверстниками**

- Конфликтное отвержение со стороны сверстников
- Вымогательства денег, давление, шантаж;
- Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания; унижения
- Принуждение совершать поступки против воли

● **Учителя, учеба**

- Обвинение ребенка во всех проблемах и трудностях;
- Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности;
- Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик;
- Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми

Деструктивное поведение:

плохая успеваемость;

акты жестокости;

употребление/злоупотребление ПАВ;

ранний/незащищенный секс;

проблемы с психическим здоровьем;

суицидальные попытки;

агрессивность

нежелание соблюдать социальные нормы;

проблемы эмоционального характера;

неспособность адекватно выражать свои

чувства;

неспособность преодолевать стресс;

проблемы во взаимоотношениях с людьми;

низкая самооценка.

Отсутствие прочных социальных связей

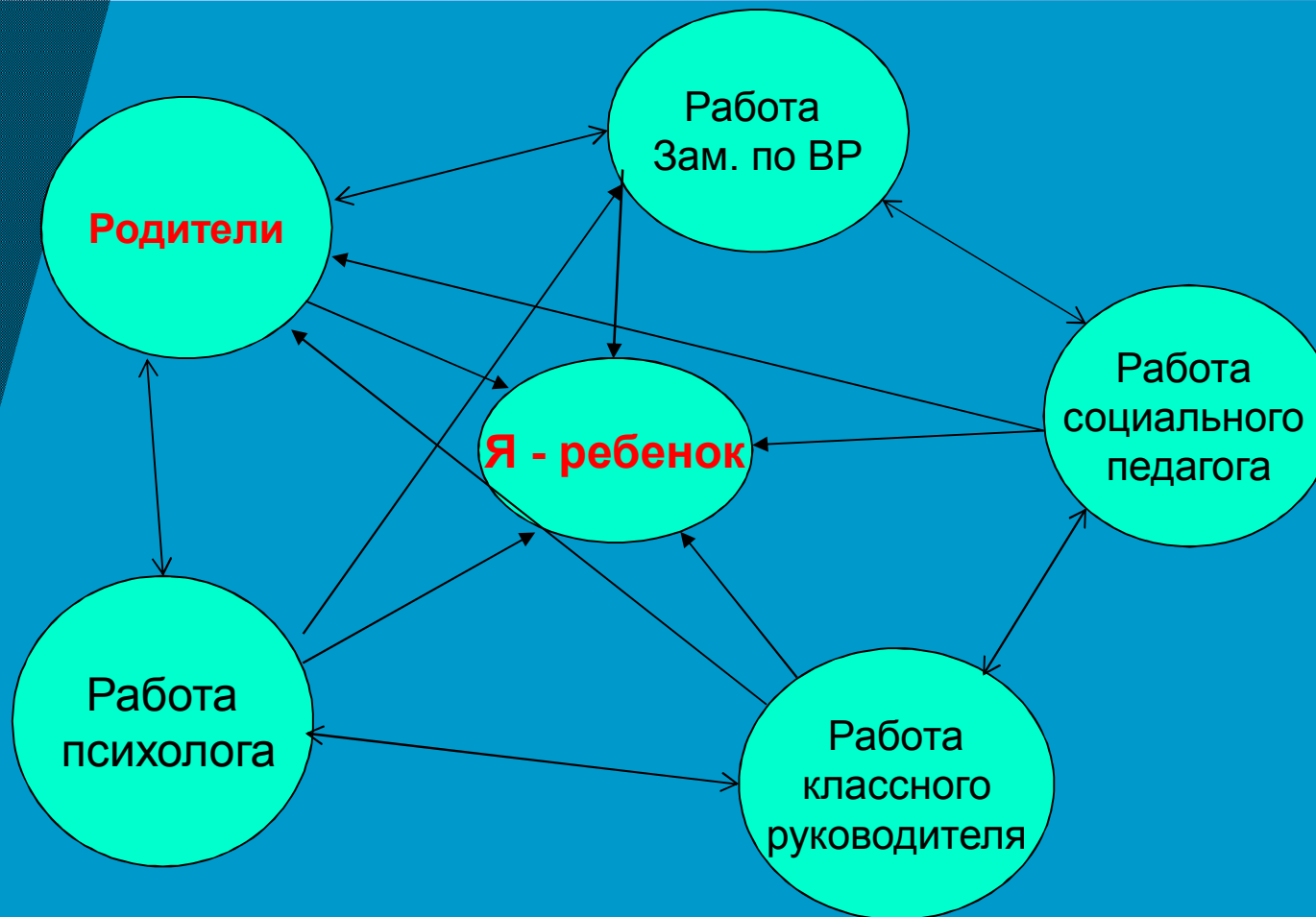
(семья, школа, соседи);

- **постоянное желание восставать против чего-либо;**
 - непризнание авторитетов;**
 - сильное стремление к независимости;**
 - отчужденность;**
 - ощущение собственного провала;**
 - чувство безнадежности;**
 - потеря уверенности в себе;**
 - неспособность устанавливать близкие отношения;**
- **подверженность влиянию со стороны сверстников.**

Основные приемы психолого-педагогического воздействия

- Проявления доброты, внимания и заботы;
- Просьба
- Поощрение
- Прощение
- Проявление огорчения
- Поручительство
- Убеждение
- Внушение
- Доверие
- Вовлечение в интересную деятельность
- Моральная поддержка

Модели профилактики:



Основные направления работы с девиантными детьми

- **Нарушения в обучении:**

- Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех

Основные направления работы с девиантными детьми Нарушения в поведении

- 1. Индивидуальная работа классного руководителя с родителями и ребенком;**
- 2. Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения**
- 3. Создание комфортных условий ребенку в коллективе;**
- 4. Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств посредством включение ребенка в КТД класса, школы с последующей положительной оценкой его деятельности. Использование специальных упражнений на повышение уверенности в себе в групповой работе для демонстрации положительных качеств.**
- 5. Организация групп педпомощи для всесторонней помощи и поддержки ребенку в профилактике нарушений**

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в общении

- 1. Проведение классных часов по формированию навыков конструктивного общения**
- 2. Проведение бесед-практикумов по ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К САМОРЕГУЛЯЦИИ, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности**
- 3. Организация системы поощрений при применении навыков общения**

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в самосознании

- Пропаганда ЗОЖ посредством обучения и развития навыков ЗОЖ;
- Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха
- Формирование навыков ответственного поведения через включение в школьное самоуправление;
- Развитие трудовых навыков как важного средства формирования личности посредством включения в трудовые десанты.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ
- ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ
- ОКАЗАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ПО АДЕКВАТНОМУ ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ПРИГЛАШЕНИЕ НА ГРУППЫ ПЕДПОМОЩИ

Основные направления работы с педагогами

1. Проведение тренингов по овладению навыками саморегуляции, обучению снятию эмоционального напряжения
2. Организация педагогических советов по обучению навыкам эффективного взаимодействия
3. Организация педагогических семинаров по обсуждению линий поведения в построении взаимодействия с девиантными детьми.
4. Организация системы поощрений при улучшении линий поведения ребенка