

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

МБУ «Школа № 46» г.о. Тольятти

(протокол № 1 от 30.08.2018 г.)



Л. А. Чубенко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
городского округа Тольятти  
«Школа № 46»**

**(2018-2023 годы)**

## Содержание

О программе.....	3
В в е д е н и е.....	7
1. Характеристика Учреждения.....	8
1.1. Формальная характеристика учреждения.....	8
1.2. Характеристика состава обучающихся.....	8
1.3. Ресурсы образовательного процесса.....	10
1.3.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	10
1.3.2. Материально-техническое обеспечение.....	10
2. Основные направления развития Учреждения.....	13
2.1. «Успешный учитель – успешный ученик».....	14
2.2. Подпрограмма «Качественное образование как условие успешности ученика».....	17
2.3. Подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».....	21
2.4. Подпрограмма «Совершенствование системы дополнительного образования».....	25
2.5. Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды».....	27
2.6. Подпрограмма «Применение ИКТ в образовательной деятельности».....	31

## О программе

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 46» (2018-2023 год)</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу его в новое качественное состояние</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 гг.;</li> <li>• Указ президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации № 309-ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2023 года;</li> <li>• Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014, № 295;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, № 497;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03.2015 № 996-р;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2812-10 /Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 с последующими изменениями;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» включает структуру национального проекта «Образование» (9 федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная</li> </ul>

	<p>активность», «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>• Устав Учреждения;</li> <li>• Локальные нормативные акты Учреждения.</li> </ul>
Цель программы	Совершенствование образовательной среды Учреждения через обеспечение качественного образования на основе развития внутренней системы оценки качества образования, формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, успешной социализации и профессионального становления выпускников Учреждения на основе сетевого взаимодействия.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать качество образования с учетом показателей внешней экспертизы и МСОКО до уровня среднероссийских показателей.</li> <li>2. Повышать профессиональную компетентность педагогов как важнейшее условие повышения качества образования, результативного участия в городских и областных мероприятиях.</li> <li>3. Совершенствовать информационно-образовательную среду Учреждения через создание методического комплекса для дистанционного обучения.</li> <li>4. Обеспечить информационную открытость Учреждения в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного пространства.</li> <li>5. Обеспечить приоритет здорового образа жизни на основе работы творческой группы, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей, проведение плановых мониторинговых исследований физического развития, внутришкольного контроля.</li> <li>6. Формировать единое воспитательное пространство обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного движения как условие формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>7. Повышать охват обучающихся, вовлеченных в обучение системы дополнительного образования через развитие модели эффективного сетевого взаимодействия.</li> <li>8. Интеграция общего и дополнительного образования как условия повышения качества обучения</li> </ol>
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»</li> <li>2. Подпрограмма «Качественное образование как условие успешности ученика»</li> <li>3. Подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»</li> <li>4. Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды»</li> <li>5. Подпрограмма «Совершенствование системы дополнительного образования»</li> <li>6. Подпрограмма «Применение ИКТ в образовательной деятельности»</li> </ol>
Периоды и этапы реализации программы	В соответствии с планом реализации подпрограмм
Разработчики программы	Творческая группа в составе администрации школы, руководителей методических объединений, при участии родительской общественности.
ФИО, должность, руководителя	Директор Учреждения - Чубенко Лариса Анатольевна тел.: (8482)320133

программы	
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета МБУ «Школа № 46», протокол № 1 от 30.08.2018 г.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Корректировка и контроль программы осуществляется с периодичностью не менее двух раз в год (январь, август), в зависимости от ее направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическим советом Учреждения;</li> <li>• МО учителей-предметников;</li> <li>• творческими группами учителей-предметников;</li> <li>• Светом Учреждения.</li> </ul> <p>Результаты обсуждаются на совещаниях при директоре, Педагогических советах Учреждения, МС, МО, родительских собраниях, на заседаниях Совета Учреждения с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	<p>Мониторинг проводится по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение качества образования – результаты государственной итоговой аттестации; внешняя экспертиза (ВЭП), участие обучающихся, учителей в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности, Интернет-проектах; результаты внутришкольного мониторинга; количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения на бюджетную основу;</li> <li>• состояние здоровья обучающихся – мониторинг физического развития обучающихся 1-9 классов; медицинское обследование обучающихся 1-11 классов; анализ состава групп здоровья в Учреждении; результаты мониторинга психолога Учреждения;</li> <li>• совершенствование воспитательной работы – результативность участия детей в конкурсах и соревнованиях; результаты анкетирования удовлетворенности школьной комфортностью родителей и обучающихся; анализ состава обучающихся «группы риска», стоящих на различных видах контроля;</li> <li>• работа с педагогическим составом – анализ прохождения аттестации, курсовой подготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; изучение удовлетворенности рабочим местом;</li> <li>• результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• развитие материально-технической базы и информационной среды Учреждения</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><b>В системе управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в Учреждении действует система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>• правовая и методическая база Учреждения соответствует нормативным документам федерального, регионального, муниципального уровня и учитывает особенности развития Учреждения;</li> <li>• создание эффективной системы внутришкольного мониторинга качества образования (показатели ГИА на уровне среднероссийских и выше);</li> <li>• модулем МСОКО владеет и использует в полном объеме в учебном процессе не менее 80% учителей-предметников, администрация;</li> <li>• разработан методический дистанционный комплекс обучения по предметам в соответствии с учебным планом Учреждения;</li> <li>• число призовых мест в мероприятиях интеллектуальной направленности не менее 25 участников ежегодно;</li> <li>• рост количества дополнительных общеобразовательных программ в системе дополнительного образования с увеличением количества обучающихся на основе сетевого взаимодействия Учреждения с другими</li> </ul>

учебными организациями;

- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода к обучающимся;
- работа ученического самоуправления в Учреждении на базе 5-7 классов;
- разработка системы методического сопровождения деятельности первичного самоуправления в отрядах;
- разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений детского движения;
- разработка системы методического сопровождения детского общественного движения в Учреждении.

**В обновлении инфраструктуры:**

- в соответствии с бюджетным и внебюджетным финансированием инфраструктура будет максимально приближена к требованию ФГОС;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети Учреждения и к Интернет-ресурсам;
- в соответствии с потребностями будет продолжена работа по установке проекционного оборудования в учебных кабинетах с целью использования в урочной и внеурочной деятельности информационных технологий с 20 до 22;
- в соответствии с потребностями будет планомерно производиться замена и покупка школьной мебели, оконных конструкций в учебных кабинетах;
- в соответствии с потребностями будет привлечено технологическое оборудование других учреждений в рамках сетевого взаимодействия;
- наличие Интернет-страницы для дистанционного освоения программного материала по предметам.

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100% прохождение педагогическим коллективом курсовой подготовки по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов будут работать по инновационным технологиям (с использованием инновационных технологий);
- не менее 20% представят собственный опыт на профессиональных мероприятиях городского, регионального уровней;
- рост числа педагогов аттестованных на высшую и первую категорию на 20%;
- модулем МСОКО владеет и использует в полном объеме в учебном процессе не менее 80% учителей-предметников, не менее 50% используют в образовательной деятельности дистанционные технологии.

**В организации образовательной деятельности:**

- 100% оценка качества образования школьников будет определяться на основе МСОКО, внешней и внутренней экспертизы;
- использование дифференцированного подхода как условие создания системы многоуровневой подготовки для выпускников 9, 11 классов в независимой итоговой аттестации;
- достижение среднего балла по ЕГЭ по профильной математике до 48 баллов, по базовой математике до 4,5 баллов; повышение показателя «качество» на ОГЭ по математике до 56%, по всем остальным предметам, сдаваемым в форме ГИА, показатели должны соответствовать среднероссийским;
- число призовых мест в мероприятиях интеллектуальной направленности не менее 25 участников ежегодно;
- уменьшится количество обучающихся имеющих одну тройку с 8% до

	<p>5%. Уменьшится количество не успевающих обучающихся с 4% до 2%. Продолжится работа со слабоуспевающими обучающимися на основе использования дифференцированного, индивидуального подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% занятость школьников занято в системе внеурочной деятельности;</li> <li>• увеличение количества участников научно-практических конференций уровня не ниже городского до 10 человек;</li> <li>• увеличение охвата детей программами дополнительного образования в структурном подразделении Учреждения до 80%.</li> </ul> <p><b>В культуре здоровья всех участников образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие современной комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса (работа школьных психологов, социального педагога, создание зон отдыха как для обучающихся, так и для учителей-предметников);</li> <li>• продолжить внедрять здоровьесберегающие технологии на основе работы творческой группы;</li> <li>• улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания с 82% до 91%);</li> <li>• индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой группы здоровья, обучающихся ОВЗ.</li> <li>• Снижение обучающихся с низким уровнем физической подготовленности с 30% до 20%;</li> <li>• Снижение обучающихся болеющих простудными заболеваниями с 40% до 30%.</li> </ul> <p><b>В расширении партнерских отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 40% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением;</li> <li>• не менее двух партнеров социума будет участниками реализации общеобразовательных программ Учреждения;</li> <li>• не менее 2-3 партнеров будет привлечено для реализации дополнительных программ в структурном подразделении Учреждения в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>• реализован проект «Лаборатория успеха».</li> </ul>
--	---

## В в е д е н и е

Программа развития МБУ «Школа № 46» впервые была создана в 2013 году. Программа ежегодно корректировалась путем внесения изменений (на период 2013-2018 гг.), а затем разработана в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы на период 2018-2023 гг.

Программа развития Учреждение выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования Российской Федерации, Самарской области, городского округа Тольятти. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами российского общества, Учреждения. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Учреждении, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития Учреждения нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края.

## **1. Характеристика Учреждения**

### **1.1. Формальная характеристика учреждения**

**Наименование ОУ:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 46»

**Юридический адрес:** 445036 РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Курчатова, 16

**Местонахождение:** 445036 РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Курчатова, 16

**Год основания ОУ:** 1975

**Телефоны:** (8482) 32 01 33

**E-mail:** school46@edu.tgl.ru

**WWW-сервер:** <http://school46.tgl.ru>

**Лицензия:** № 6036 от 05.10.2015 г.

**Аккредитация:** № 366-15 от 07.12.2015 г.

**Действующий статус ОУ:** тип – бюджетное общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

**Учредитель:** муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.

### **1.2. Характеристика состава обучающихся**

В Учреждении обучается в среднем 643 учащихся (26 классов-комплектов). Учреждение представлено тремя уровнями образования. Контингент обучающихся представлен по территориальному признаку: дети, проживающие в четвертом квартале, а также в общежитии на ул. Юбилейная и ул. Революционная. В Учреждении имеются классы интегрированного обучения (интегрированное обучение организовано на основе справок ПМПК: 1Б, 2Б, 3В, 4Б, 4В, 5Б, 6Б, 7А, 7Б, 9А классах).

На основании социального паспорта Учреждения выделены группы обучающихся:

- дети из многодетных семей – 42 семьи;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 13 человек (2%);
- дети, не имеющие гражданства – 6 человек (1%).

Основное место работы родителей: ПАО «АВТОВАЗ». Социальный состав семей: рабочие - 62%, служащие – 13%, пенсионеры – 3%, прочие – 22%. Образовательный уровень родителей: основное общее образование - 2%, среднее (полное) общее образование – 24%, среднее профессиональное образование 36%, незаконченное высшее – 8%, высшее – 28%, два высших и более – 2%.

Учащиеся обучаются в одну смену по пятидневной неделе. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока 40 минут. Внеурочная деятельность в 1-9-х классах начинается после 30 минутного перерыва от основных занятий. Продолжительность учебного года 34 недели (для учащихся 1 классов 33 недели).

Особенностью Учреждения является наличие структурного подразделения центра дополнительного образования и профессиональной подготовки «Мой выбор».

Дополнительное образование выполняет функцию расширения возможностей общеобразовательных стандартов и удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных

образовательных и социокультурных потребностей обучающихся и родителей, их законных представителей.

Структура дополнительного образования, реализуемого в структурном подразделении «Мой выбор» предполагает сквозную подготовку детей по различным направлениям – начинается с образовательных программ 1 и 2 уровня (блок дополнительного образования), продолжается в рамках допрофессиональной подготовки и завершается профессиональной подготовкой обучающихся по выбранной профессии.

Такая система позволяет наиболее полно раскрыть творческие способности ребенка и использовать его интеллектуальный потенциал для формирования личностных качеств, помочь в профессиональном определении, чтобы стать конкурентоспособным в современном обществе.

**И Н Ф О Р М А Ц И Я**  
**о продолжении обучения выпускников 9 и 11-х классов**  
**в разрезе направления обучения за прошедший период**

Классы	Всего выпускников ОУ	из них продолжили обучение в 10 классе	из них: (сумма всех граф равна значению "Всего выпускников ОУ") по направлению										
			из них поступивших в вузы:						из них поступивших в ссузы				
			Самарской области		г. Москвы		других субъектов РФ		Самарской области		Других субъектов РФ		
			по техническому	по гуманитарному	по техническому	по гуманитарному	по техническому	по гуманитарному	по техническому	по гуманитарному	по техническому	по гуманитарному	
2017-2018													
9 кл.	50	19	0	0	0	0	0	0	0	8	23	0	0
11 кл.	20	0	6	6	1	2	0	0	2	1	0	0	0

**И Н Ф О Р М А Ц И Я**  
**о продолжении обучения выпускников 11-х классов**

Общее кол-во выпускников	Из них (кол-во)											
	поступили в ВУЗ								Поступили в ССУЗ	Работают	Иное (указать вид и количество)	
	Тольятт и		Самара, Самарская область		Другие регионы России		Обучение за рубежом	вид (служба в армии, курсы, не определен и т.д.)			КОЛ-ВО	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет						
2017-2018												
20	6	5	1	0	3	0	0	3	1	служба в армии	1	

**Профессиональное определение выпускников 11-х классов**

Учебный год	Профили обучения (ИУП)	Количество выпускников по профилю	Продолжили обучение в соответствии с профилем
2017-2018	социально - гуманитарный	20	9

### 1.3. Ресурсы образовательного процесса

#### 1.3.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Педагогический коллектив насчитывает 52 педагога, из них 7 педагогов – внешние совместители:

Кол-во		Аттестация			Образование		Возраст			Стаж			
Всего	из них внеш.совмест.	Высшая	I категория	Соответствие	Высшее	Среднее профессио- нальное	до 35 лет	более 35 лет	из них пенсин.возр.	0-5	5-10	10-20	Свыше 20
52	7	10	20	16	38	14	14	38	8	7	5	15	25

#### 1.3.2. Материально-техническое обеспечение

Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам

##### Обеспечение учебными пособиями

Кол-во медиатек	1
Общий библиотечный фонд (экз.)	8229
Учебные пособия, справочники и иная литература для учащихся по предметам (экз.)	447
Учебно-методическая литература для педагогов (экз.)	201
Словари иностранных языков (экз.)	35
Энциклопедии (экз.)	41
Художественная литература, обязательная для изучения по предмету "литература" (экз.)	1679
Художественная литература, за исключением указанной в п.2.5 (экз.)	684
Дидактика для учащихся (экз.)	1167
Кол-во электронных изданий на учете в МОУ (экз.)	81
Обеспечение доступа учащихся к ресурсам Internet в библиотеке (1/0)	1

##### Материально-технические оснащение

###### Оснащение учебного процесса

40 учебных кабинетов, из них:

- 3 компьютерных класса (32 компьютера обучающихся);
- 2 мобильных компьютерных класса (по 13 рабочих мест обучающихся);
- 27 кабинетов оснащены компьютерами для учителей;
- 4 кабинета оснащены интерактивным оборудованием (интерактивная доска, проектор, пластиковая доска, колонки);
- 2 кабинета оснащены пластиковыми досками и интерактивными приставками MIMO;
- 1 кабинет (география) имеет комплект всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии и лицензионное демонстрационное компьютерное программное обеспечение по каждому из разделов географии;
- 4 кабинета оснащены аудио системами (кабинет ин.яз. и театра);
- 20 кабинетов оснащены проекционным оборудованием;
- 1 кабинет (кабинет химии) имеет по каждому из разделов химии лабораторные комплекты оборудования и препаратов;
- 1 кабинет психолога;
- 3 кабинета, специально оборудованных для проведения технологии (4 станка, 10 швейных машинок, 2 плиты, 1 холодильник);

- 1 медиакabinet;
- 2 спортивных зала (малый и большой);
- 1 зал для принятия пищи (250 посадочных мест);
- 1 актовый зал;
- 1 библиотека оснащена компьютером библиотекаря и МФУ.

На основе сетевого взаимодействия и договорных отношений с ТМК в Учреждении поставлено оборудование (двигатели и коробки передач автомобилей)

#### Методические пособия, полученные в рамках внедрения ФГОС

№	Наименование	Кол-во
1	Магнитная азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)	4
2	Магнитная касса слогов демонстрационная	4
3	Набор звуковых схем (раздаточный)	52
4	Комплект инструментов классных (линейка 60 см с ручкой и скошенными краями, угольник с острыми углами 30 и 60, угольник с углами 45, циркуль, транспортир)	4
5	Модель часов демонстрационная	4
6	Часовой циферблат раздаточный	52
7	Набор "Части целого на круге" (простые дроби)	4
8	Коробка для изучения насекомых с лупой	52
9	Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы (демонстрационный) с методическими рекомендациями	4
10	Модель-аппликация "Набор звуковых схем"	4
11	Документ-камера Ken-a-vision 7880 AutoFocusVisionViewer с программным обеспечением (русифицированным) в комплекте с инструктивно-методическими материалами для педагога начальной школы с рекомендациями по использованию документ-камеры в образовательном процессе	2
12	Гарнитура компактная (наушник-микрофон) Oklick HS-V143VB	52
13	Конструктор для изучения грамматики русского языка "ПРОслова"	24
14	Магнитная математика. Набор элементов для изучения устного счета	4
15	Конструктор для изучения математики "ПРОцифры"	24
16	Компас школьный	52
17	Конструктор для развития пространственного мышления "ПРОектирование"	24
18	Набор "Геометрические тела" раздаточный	52
19	Гербарий для начальной школы (28 видов) с электронным приложением	4
20	Конструктор для уроков труда (290 деталей)	52
21	Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы раздаточный	52
22	Микроскоп цифровой Kena T-1050 в комплекте с инструктивно-методическими материалами для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию	2
25	Набор прозрачных геометрических тел демонстрационный (12 предметов)	4
26	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (13 пультов с управляющими чипами) в комплекте с инструктивно-методическими материалами для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию и программным обеспечением	2
27	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PROLog для педагога. Начальная школа	2
28	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PROLog для учащихся. Начальная школа	8

Учебно-методический комплекс функционирует в соответствии с Государственным стандартом и предназначен для массовой школы. Все учебники, используемые в Учреждении, рекомендованы или допущены Министерством образования РФ.

### Информационно-методические условия

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служат для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- Официальный сайт Учреждения <http://school46.tgl.ru>
- Коммуникационный сервер школы, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и сервер, обеспечивающий систему контентной фильтрации.

Информационная среда поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

Информационная среда школы оснащена: электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет.

Локальная сеть обеспечена доступом с неограниченным объемом входящего IP-трафика к сети Интернет со скоростью 2 Мбит/сек., оказание данных услуг осуществляет ОАО "Ростелеком".

### SWOT- анализ потенциала развития Учреждения

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Внутренняя среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средний уровень мотивации обучающихся на получение качественного образования, соответствующего потребностям ребенка и семьи;</li> <li>- наличие квалифицированных педагогов на всех уровнях образования;</li> <li>- готовность большинства педагогов совершенствовать навыки и умения педагогического мастерства;</li> <li>- в системе дополнительного образования школы занято 72% обучающихся;</li> <li>- материально-техническая база Учреждения соответствует основным требованиям образовательных организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- малочисленность контингента обучающихся;</li> <li>- недостаточная готовность некоторых педагогов активно использовать новые технологии, анализировать свою деятельность с позиций современных требований в условиях реализации ФГОС;</li> <li>- отсутствие ответственности у отдельных педагогов за результаты своего труда, за качество обученности учащихся;</li> <li>- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования Учреждения;</li> <li>- недостаточность материально-технической базы для обеспечения реализации ФГОС;</li> <li>- отсутствие инициативы участия родителей (законных представителей) в коллегиальных органах управления;</li> <li>- отсутствие инициативы обучающихся в организации самоуправления;</li> <li>- недостаточность материально-технической базы для развития дополнительного образования</li> </ul>
	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<b>Внешняя среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школа, как образовательное учреждение готова обеспечить качественное образование в соответствии с современными требованиями российского общества;</li> <li>- привлечение контингента обучающихся с использованием системы дополнительного образования, как фактора развития личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение четырех школ в одном квартале;</li> <li>- наличие в шаговой доступности школы «Искусств», школы с углубленным изучением отдельных предметов;</li> <li>- недостаточно современной материально – технической базы оснащенности кабинетов физики, химии, биологии, технологии</li> </ul>

	обучающихся; - финансовая поддержка Учреждения Учредителем; - привлечение к сотрудничеству систему дополнительного образования; - участие Учреждения в сетевом проекте между учебными заведениями как фактор улучшения материально-технической оснащенности, предоставление обучающимся широкого спектра учебных возможностей по усвоению предметных областей; - направленность на сотрудничество со средне-профессиональными учреждениями, вузами	
--	--	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет утверждать, что существует внешний риск в виде большого количества общеобразовательных учреждений в 4 квартале. Отсюда основная угроза – малочисленность контингента, которая должна решаться за счет системы дополнительного образования, а также за счет расширения дополнительных услуг (включая платные), повышения рейтинга Учреждения. Стратегия развития в основном ориентирована на внутренний потенциал развития Учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

## **2. Основные направления развития Учреждения**

**Миссия Учреждения** – создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования, всестороннего развития и самореализации обучающихся, потребности в здоровом образе жизни.

**Цель программы** – совершенствование образовательной среды Учреждения через обеспечение качественного образования на основе развития внутренней системы оценки качества образования, формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, успешной социализации и профессионального становления выпускников школы на основе сетевого взаимодействия.

Достижение цели программы планируется через следующие направления развития Учреждения:

1. Повышение качества образования с учетом показателей внутренней и внешней экспертизы, МСОКО;
2. Использование системы МСОКО как условие повышения качества обучения, результативного участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, повышения качества работы педагога;
3. Совершенствование ИКТ-компетентности учителей-предметников как условие повышения методической грамотности педагога;
4. Создание методического комплекса по предметам учебного плана для дистанционного обучения, создание Интернет-страницы для размещения учебных материалов дистанционного обучения;
5. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей через использование системного, дифференцированного подхода, использование модуля МСОКО;
6. Создание единого воспитательного пространства обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детских общественных объединений;
7. Формирование условий школьной среды для развития потребности обучающихся в здоровом образе жизни;
8. Интеграция общего и дополнительного образования как условие повышения качества обучения;
9. Активное внедрение межведомственного и сетевого взаимодействия в систему дополнительного образования как условия улучшения материально-технической базы

Учреждения, улучшение качества образования, увеличение дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.

## 2.1. «Успешный учитель – успешный ученик»

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами обучающихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения обучающихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития субъектов образовательного процесса и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности; разноориентированными ценностями учителей, обучающихся, родителей и отсутствием условий для их продуктивного согласования с гуманистической парадигмой образования.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности Учреждения является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

В результате анализа было выявлено, что 80% педагогов Учреждения владеют модулем МСОКО частично.

Малое количество призовых мест среди обучающихся участвующих в интеллектуальных конкурсах.

Результаты аттестации педагогических работников Учреждения:



**Цель:** качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательного процесса Учреждения.

### Задачи подпрограммы:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;

- совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
  - профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;
  - осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
  - овладение педагогами модулем МСОКО в полном объеме;
  - повышение профессиональной компетентности педагогов как важнейшее условие повышения качества образования, результативного участия в городских и областных мероприятиях
  - расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
  - расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.
2. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:
- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
  - совершенствование методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;
  - организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников Учреждения, создание банка данных методических разработок учителей.

#### **Основные этапы реализации:**

<b>Этап</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организационный	Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей учителей. Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров. Определение направлений реализации методической службы Учреждения, структура методической службы	Сентябрь 2018 г.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по начальной школе, руководители МО
Деятельностный	1. Организация и проведение теоретико-практических семинаров, направленных на овладение модуля МСОКО педагогами	Октябрь-ноябрь 2018 года	Техник по ИТ, зам. директора по УВР
	2. Организация и проведение теоретико-практических семинаров, направленных на разработку дистанционных курсов для по предметам	Ноябрь-январь 2018-2019 год	Техник по ИТ, зам. директора по УВР
	3. Разработка методического дистанционного комплекса обучения для обучающихся в соответствии с учебным планом Учреждения	2019 г.- 2021 г.	Зам. директора по УВР, зам. директора по начальной школе, руководители МО
	4. Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе; 5. Поддержка традиций совместной деятельности учителей,	2018 г.- 2023 г.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по начальной школе, руководители

	<p>обучающихся, родителей;</p> <p>6. Активизация и дальнейшее развитие поддержки и стимулирования профессиональной деятельности учителей;</p> <p>7. Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов;</p> <p>8. Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней;</p> <p>9. Пополнение «Методической копилки» ОУ на школьном сервере с целью расширения практики сетевого взаимодействия учителей</p>		МО
Мониторинговый	<p>1. Мониторинг качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего образования с применением системы МСОКО;</p> <p>2. Проведение мониторинга предметных и метапредметных компетентностей обучающихся;</p> <p>3. Внесение корректив</p>	Ежегодно. 2018-2023 г.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по начальной школе, руководители МО
Аналитический	<p>1. Использование системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего образования с применением системы МСОКО для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременного выявления проблем в достижении предметных результатов;</li> <li>- отслеживания динамики возникающих проблем;</li> <li>- прогнозирования результатов реализации образовательного процесса;</li> <li>- уровень индивидуальных достижений обучающегося.</li> </ul>	2018-2023	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по начальной школе, руководители МО
	<p>2. Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности</p>	Апрель-май 2023 г.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по начальной школе, руководители МО
Перспективный	Перспективное анализ и планирование	Август 2023 г.	Администрация

**Ожидаемые результаты:**

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования;
2. Активное и эффективное устойчивое участие Учреждения в реализации актуальных педагогических проектов;
3. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации программы;

4. Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 60% до 80%);
5. Рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 10% до 20%);
6. Овладение модулем МСОКО 80% педагогов;
7. Совершенствование ИКТ-компетентности учителей-предметников как условие повышения методической грамотности педагога;
8. Увеличение количества обучающихся, занявших призовые места в городских и областных интеллектуальных конкурсах до 25 человек;
9. Разработка и использование дистанционного курса в Учреждении.

## **2.2. Подпрограмма «Качественное образование как условие успешности ученика»**

Качество становится одной из главных целей развития образования. Любое реформирование образования ставит своей целью повышение качества образования. Оно является одним из основных вопросов современной педагогики и общества в целом.

Понятие «качество образования» можно рассматривать, как совокупность множества составляющих, из которых наиболее значимыми являются свойства, определяющие уровень знаний, навыков, умений, компетенций обучаемых, уровень развития их личностных свойств, психологическая комфортность обучения.

От Учреждения при этом требуется:

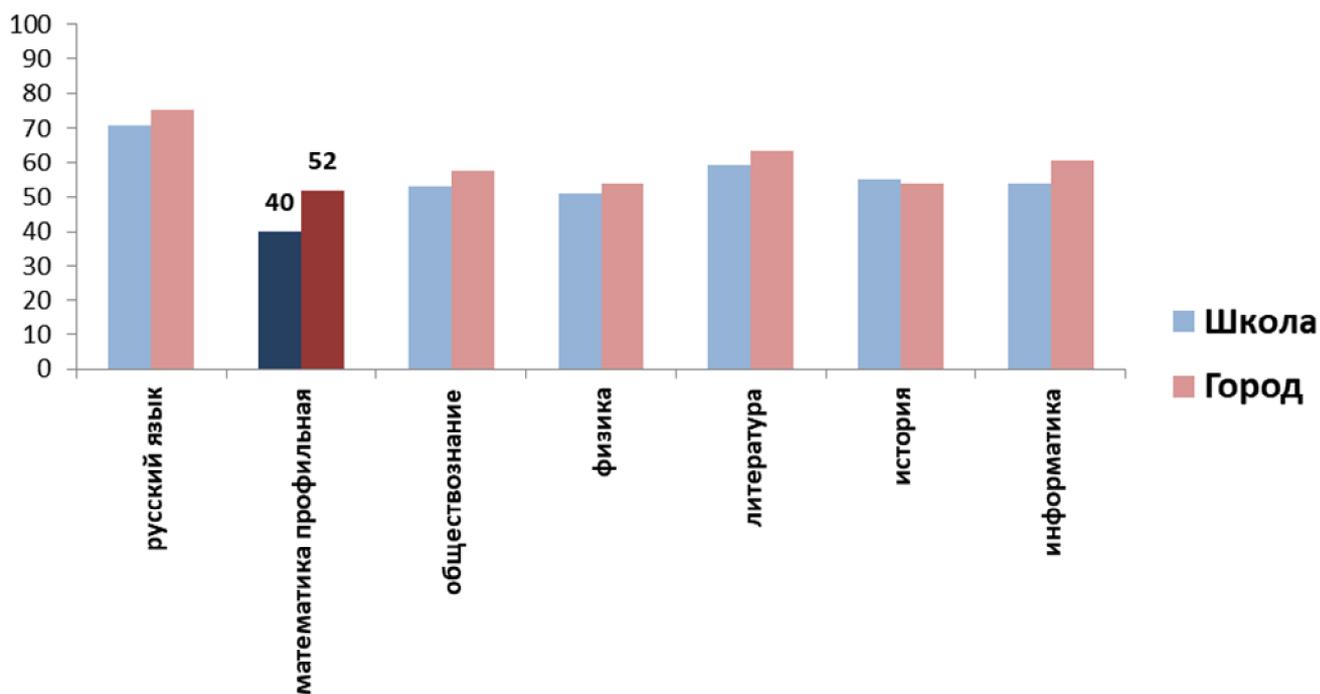
- понимание и выполнение требований к образованию с учетом достижений научно-технического прогресса и образовательных стандартов;
- ориентация на конечных потребителей и их индивидуальные особенности;
- постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом результатов мониторинга.

При анализе уровня качества образования в МБУ «Школа № 46» за 2017-2018 учебный год и предыдущий период основное внимание уделялось результатам, показанным обучающимися в ходе независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР).

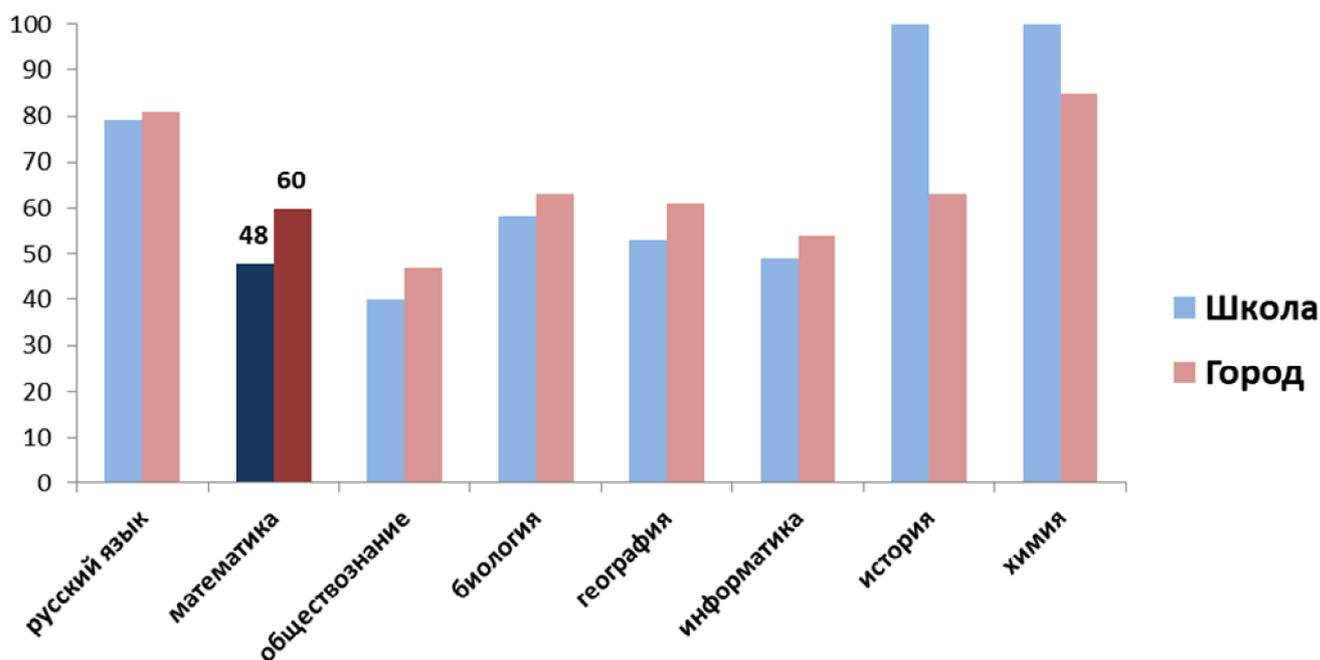
По итогам анализа было выявлено, что по всем предметам, кроме математики, показатели находятся на уровне среднероссийских или незначительно ниже, по отдельным предметам (история, химия) – выше среднероссийского.

По математике в 11-ом классе средний бал ЕГЭ значительно ниже среднероссийского и по профильной, и по базовой математике. Качество по итогам сдачи ОГЭ в 9-х классах также значительно ниже среднероссийского.

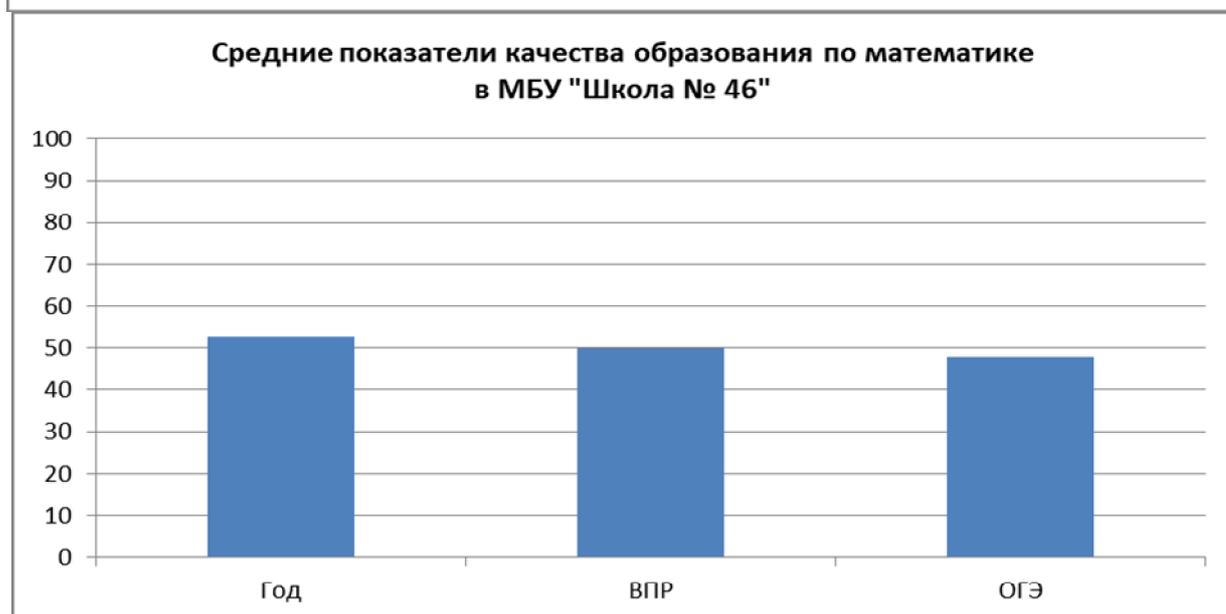
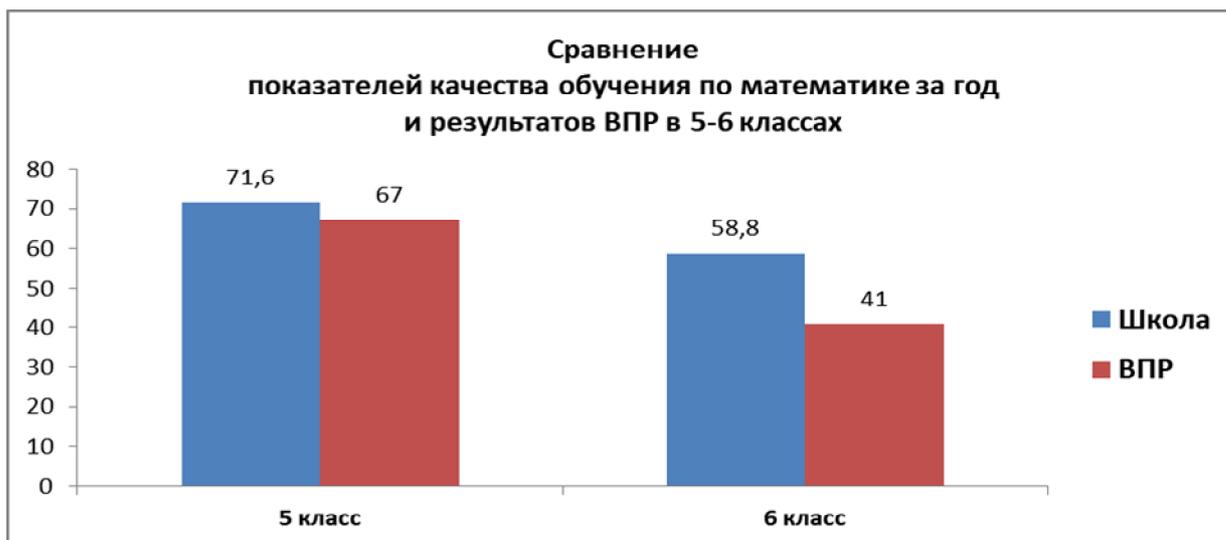
## Показатели среднего балла ЕГЭ-2018



## Показатели качества по результатам ОГЭ-2018



Средние показатели качества, показанные обучающимися по итогам года в 5-11-х классах и результаты ВПР по математике в 6-х классах, также являются недостаточно высокими и ниже среднероссийских показателей:



Кроме того, по итогам учебного года не достигнут 100% уровень успеваемости (он составил 96%). Уровень качества обучения по итогам учебного года достиг 40%, при этом резерв качества обучения составил 8% (именно столько обучающихся имеют по итогам года одну «тройку» по различным предметам).

**Цель:** развитие системы, позволяющей создать условия для качественного образования всех обучающихся Учреждения, учитывающей индивидуальные потребности каждого обучающегося.

**Задачи:**

1. Создание системы работы Учреждения, направленной на поддержку обучающихся, имеющих проблемы в обучении (неуспевающих);
2. Развитие системы поддержки одаренных обучающихся, способных показывать высокие результаты в обучении;
3. Создание системы своевременного отслеживания обучающихся, потенциально могущих иметь более высокие учебные результаты (имеющих одну «3», одну «4»);
4. Развитие ресурсной базы Учреждения (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой);
5. Совершенствование методической образованности и информированности учителей в работе с одаренными детьми, слабоуспевающими детьми.

### Этапы реализации

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ текущего состояния качества образования в Учреждении, выявление факторов, влияющих на качество образования в школе;</li> <li>2. Определение наиболее важных направлений работы по повышению качества образования на каждый учебный год;</li> <li>3. Обучение педагогов работе с модулем АСУ РСО МСОКО, отчетами АСУ РСО;</li> <li>4. Создание и отлаживание системы работы со слабоуспевающими обучающимися;</li> <li>5. Создание и отлаживание системы работы с обучающимися, потенциально имеющими одну «3», одну «4»;</li> <li>6. Обучение педагогов методике работы со слабоуспевающими детьми;</li> <li>7. Информирование в начале каждого учебного года педагогов и обучающихся о возможностях участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня</li> </ol>	2018-2023	Заместители директора по УВР, руководители МО, педагоги школы
Деятельностный	<p>Проведение обучающих семинаров по работе с модулем МСОКО, отчетами АСУ РСО.</p> <p>Реализация мероприятий по работе с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Реализация мероприятий по работе с обучающимися, потенциально имеющими одну «3», одну «4».</p> <p>Реализация личностного подхода к образованию неуспевающих детей.</p> <p>Участие обучающихся в разноуровневых конкурсах различной направленности.</p> <p>Эффективные формы стимулирования одаренных детей в Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставок творческих работ обучающихся;</li> <li>- своевременное поощрение успехов школьников;</li> <li>- сообщение о заслугах родителей на общешкольных собраниях;</li> <li>- вручение почетных грамот обучающимся,</li> <li>- вручение благодарственных писем родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года;</li> <li>- информирование о результатах участия в мероприятиях обучающихся на школьном сайте, стендах.</li> </ul> <p>Реализация личностного подхода к</p>	2018-2023	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги

	образованию одаренных детей. Развитие системы исследовательской работы обучающихся через участие в мероприятиях научно-исследовательской направленности		
Мониторинговый	Ведение банка данных одаренных обучающихся. Мониторинг появления потенциально неуспевающих обучающихся в каждом учебном периоде. Проведение внутришкольного мониторинга качества образования в Учреждении, в том числе с помощью МСОКО	2018-2023	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по окончании каждого учебного года	2018-2023	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги

#### **Основные направления работы:**

1. Обеспечение возможности удовлетворения образовательных потребностей для обучающихся с разными индивидуальными потребностями и учебными способностями;
2. Создание эффективной системы:
  - внутришкольного мониторинга качества образования;
  - системы предупреждения появления неуспевающих обучающихся, системы коррекции образовательных результатов обучающихся;
3. Повышение квалификации учителей в области:
  - работы с неуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися;
  - в области использования различных средств для мониторинга качества образования.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня качества образования в Учреждении по результатам внутренней и внешней оценки (ГИА, ВПР, внешние мониторинговые исследования).
2. Дальнейшее развитие системы исследовательской работы обучающихся.

### **2.3. Подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»**

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Забота о сохранении здоровья учащихся важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка.

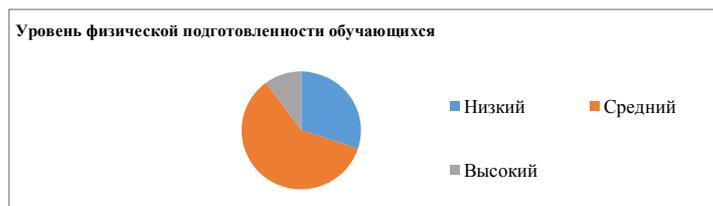
В настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни. Международный опыт показывает, что в структуре факторов, определяющих здоровье, равно как и болезни, более 50% приходится на образ жизни человека. По данным и зарубежных, и российских специалистов таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:

- 50% - образ жизни;
- 20% - условия внешней среды;
- 20% - особенности организма, наследственность;
- 8-12% - система здравоохранения.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье - у нас не будет

будущего. Будущее нашей страны - счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми - сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

При анализе уровня физической подготовленности обучающихся в Учреждении было выявлено:



При анализе заболеваемости обучающихся было выявлено:



**Цель:** создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающее развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей.

**Задачи:**

- создать каждому ученику необходимые и достаточные условия личностного развития;
- предоставить обучающимся многообразные знания и виды деятельности для опробывания своих сил и возможностей, проявления интересов и склонностей;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность;
- формировать физически здоровую толерантную личность, способную свободно адаптироваться в современном мире.
- создание системы учебно-воспитательной деятельности здоровьесберегающей направленности;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении.

**Этапы реализации**

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственный
Организационный	Анализ возможностей и ресурсов Учреждения, определение нормативной базы. Продолжение работы творческой группы учителей (1-9 классов) по реализации здоровьесберегающих технологий в	Май-август 2018	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель ТГ
Деятельностный	1. Проведение семинаров для педагогов школы по вопросам оздоровления обучающихся. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках	Ежегодно 2018-2023 г.	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель ТГ, медработник, учителя физической культуры

2. Систематический медицинский осмотр школьников специалистами. Расширение банка данных состояния здоровья обучающихся		Медработник
3. Психофизическая диагностика обучающихся. Индивидуальная психологическая помощь обучающимся		Психолог Учреждения
4. Обеспечение обучающихся полноценным питанием в соответствии с нормами СанПиН		Зам. директора по УВР, классные руководители, КШП
5. Просветительско-воспитательная работа направленная на формирование у обучающихся понятий о ценности здоровья и ЗОЖ, профилактику вредных привычек		Зам. директора по ВР, руководитель ТГ, медицинский работник, классные руководители
6. Организация физкультурно-оздоровительной работы направленной на рациональную организацию двигательного режима школьников, способствующая нормальному физическому развитию и повышению адаптивных возможности детского организма: - комплекс утренней гимнастики; - подвижные игры на перемене; - физкультминутки и динамические паузы на уроке; - комплекс упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления; - спортивные праздники в Учреждении; - участие в спортивных мероприятиях различного уровня; 7. Поиск новых форм организации физкультурно-оздоровительной работы и новых методических подходов к проведению занятий с целью увеличения числа занимающихся в секциях; 8. Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся		Руководитель ТГ, учителя физической культуры, учителя-предметники, классные руководители
9. Информационно-консультативная помощь родителям в воспитании здорового ребенка		Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
10. Рациональная организация учебного процесса, создание условий для снятия перегрузки		Зам. директора по УВР
11. Соблюдение медико-гигиенических		Заместители

	технологий: - контроль и помощь в обеспечении; надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов; - проведение прививок; - наличие в Учреждении медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи и школьникам и педагогам		директора по УВР, ВР, руководитель ТГ, медработник, учителя-предметники
Мониторинговый	1. Диагностика здоровья обучающихся; 2. Пропусков уроков по болезни	На протяжении всего периода, май - июнь 2018-2023 г.	Руководитель Т.Г., медработник Учреждения
	3. Физической подготовленности обучающихся		Руководитель Т.Г., учителя физкультуры
	Уровень тревожности; Уровень адаптации и мотивации обучающихся		Зам. директора по УВР, психолог Учреждения
	Охват горячим питанием		Ответственный за питание
	Занятия в спортивных секциях		Зам. директора по ВР
Перспективный	Обобщение позитивного опыта в реализации данного направления и расширение взаимодействия школы с системой дополнительного образования по вопросам сохранности здоровья учащихся	Май 2023г.	Заместители директора по УВР и ВР, методист структурного подразделения

### **Ожидаемые результаты:**

- сохранение и по возможности укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ;
- улучшение санитарно-гигиенических условий в Учреждении;
- позитивная динамика результатов обученности за счет сокращения количества уроков, пропущенных по болезни;
- повышение адаптационных возможностей детского организма и стабилизация уровня обученности при переходе учащихся с одного уровня обучения на другой;
- повышение уровня психологической комфортности в системе "ученик–учитель";
- улучшение взаимоотношений семьи и Учреждения, повышение ответственности родителей за здоровье ребенка;
- повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни обучающихся;
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития, занятия по психокоррекции и др.
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- использование всеми учителями Учреждения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

## 2.4. Подпрограмма «Совершенствование системы дополнительного образования»

Подпрограмма определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития дополнительного образования в структурном подразделении Учреждения задает основные способы и механизмы изменений.

Роль дополнительного образования при переходе на новые образовательные стандарты можно рассматривать как конечный результат деятельности системы образования. Дополнительное образование детей выходит далеко за рамки традиционных внеклассных мероприятий, которые обычно направлены на решение воспитательных задач и организацию досуга школьников. Основу современного дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных (потребность в признании, уважении), коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в Учреждении.

Миссия дополнительного образования состоит в максимальном привлечении школьников в специально организованную, благоприятную среду в свободное от школы время. Вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Решая данную проблему, необходимо помочь ребенку выявить способности, которые помогут ему самоопределиваться и занять свое место в социуме.

**Цель:** обеспечение современного качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах детей, их родителей, социальных партнеров и общества в целом. Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, ранней профориентации и профопределения.

### Задачи подпрограммы:

1. Обеспечить доступность и качество дополнительных общеобразовательных программ;
2. Интегрировать общее и дополнительное образование как условие повышения качества обучения;
3. Повысить:
  - охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами и программами профессиональной подготовки;
  - эффективность дополнительных общеобразовательных программ.
4. Продолжить развитие технического творчества и предметного дополнительного образования.

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственный
Организационный	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ возможностей и ресурсов СП ЦДО и ПП «Мой выбор»;</li><li>2. Изучение социального заказа;</li><li>3. Совершенствование методического и технологического инструментария образовательной деятельности (введение новых технологий, в том числе цифровых, интерактивных, проектно-ориентированных), создание образовательной среды, развивающей познавательный интерес и мотивацию обучающихся;</li><li>4. Развитие системы информационной и консультационной поддержки участников образовательного процесса;</li><li>5. Привлечение обучающихся из других Учреждений города, желающих обучаться, обучающихся не прошедших ГИА из школ города,</li></ol>	Август-октябрь 2018 г.	Методист СП ЦДО и ПП «Мой выбор»

	<p>выпускников интернатов на мастер-классы и массовые тематические мероприятия;</p> <p>6. Развитие сетевого взаимодействия (заключение договоров) с учреждениями-соорганизаторами развития политехнической направленности Поволжского региона, с учреждениями профессионального образования (ГАПОУ СО «ТМК»);</p> <p>7. Создание творческой среды для развитие технического творчества и технологической культуры школьников, как условия личностно-профессионального самоопределения обучающихся в техническом направлении;</p> <p>8. Совершенствование алгоритма взаимодействия семьи и системы дополнительного образования.</p> <p>Приступить к реализации программ и социально значимых проектов на муниципальном, региональном, федеральном уровне</p>		
Деятельностный	<p>1. Продолжить работу по созданию в учреждении эффективной системы «сквозной» подготовки: внеурочная деятельность - дополнительное образование – профессиональная подготовка обучающихся, ориентированной на разные социальные категории обучающихся, их образовательные потребности и задачи развития: одаренные и высокомотивированные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностям здоровья;</p> <p>2. Продолжить обучение по дополнительным общеобразовательным программам, давшим хорошие результаты победителей в конкурсах, фестивалях городского, всероссийского, международного уровня;</p> <p>3. Продолжить развитие приоритетных направленностей (техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая) за счет введения новых дополнительных общеобразовательных программ</p>	Сентябрь 2018-май 2022 г.	Методист СП ЦДО и ПП «Мой выбор»
Мониторинговый	<p>1. Организация мониторинга в ходе реализации Программы и результатов освоение дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>2. Проведение диагностической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	В продолжении работы по программе	Методист СП ЦДО и ПП «Мой выбор» Педагоги доп. образования
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по данному направлению	Апрель-май 2022г.	Методист СП ЦДО и ПП «Мой выбор» Педагоги д/о

### Планируемые результаты:

1. Повышение:
  - качества образовательного процесса и образовательной среды;
  - результатов образования: личностных, метапредметных, предметных;
  - квалификации педагогических кадров по профилю компетенций педагогической деятельности, ориентированной на результат;

2. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования;
3. Обновление содержания дополнительного образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности;
4. Развитие сетевого партнерства с учреждениями профессионального образования для обеспечения: высокого качества дополнительных общеобразовательных программ, ранней профориентации обучающихся и дальнейшего профопределения;
5. Увеличение:
  - доли педагогов, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе;
  - количества разработанных педагогами дополнительного образования электронных образовательных ресурсов для достижения образовательных результатов;
  - численности обучающихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью;
  - количества победителей и призеров интеллектуальных конкурсов различного уровня.
  - детей программами дополнительного образования,
  - доли родителей, включенных в систему работы дополнительного образования;
6. Создание условий для интеграции основного и дополнительного образования;
7. Стабильность контингента и сохранность не менее 80%.

## **2.5. Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды».**

«Хорошее в человеке приходится всегда проектировать  
и педагог обязан это делать»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

**Цель:** создание условий для успешной реализации системы воспитательного процесса в рамках интеграции общего и дополнительного образования через совершенствование воспитательной деятельности школы в рамках качественно новых условий воспитания.

### **Задачи программы:**

1. Повысить эффективность воспитательной работы школы «Совершенствование воспитательной деятельности школы в рамках качественно новых условий воспитания».
2. Оказать реальную психолого-педагогическую помощь учащимся, родителям по вопросам воспитания в школе и дома.
3. Помочь учащимся в их профессиональном становлении.
4. Создать условия для реализации предупреждающих мер, психолого-педагогических основ помощи детям «группы риска».

5. Повысить уровень активной жизненной позиции участников учебно-воспитательного процесса через развитие классного и школьного самоуправления.

6. Изучить, обобщить и использовать на практике передовой педагогический опыт классных руководителей.

7. Создать максимальные условия для самореализации личности, ведущей к успеху, как учащихся, так и педагогов.

Условием достижения сформулированных задач является непрерывное совершенствование мастерства как классных руководителей путём развития системы воспитательной работы в классах, так и основных структур воспитательной системы школы, непосредственно связанных с детьми на разных возрастных уровнях обучения и воспитания.

Данная подпрограмма представлена несколькими направлениями:

#### **Направление «Школа – центр самореализации школьников»**

**Цель:** обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями.

#### **Задачи:**

1. Формирование личностных качеств школьников с помощью участия в работе детской организации.

2. Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации и социализации к жизни.

<b>Этапы</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организационный	1. Анализ возможностей и ресурсов школы, диагностики потребностей учителей и учащихся, определение нормативной базы. 2. Совершенствование структуры ученического самоуправления школы. 3. Создание системы информационной и консультативной помощи. 4. Работа детских объединений	Сентябрь-декабрь 2018г.	Зам директора по ВР, классные руководители.
Деятельностный	1. Проведение семинаров и мастер-классов по теме: «Ученическое самоуправление». 2. Создание условий для активизации работы школьного самоуправления. 3. Разработка технологии мониторинга по данному направлению. 4. Создание школьного пресс-центра.	Октябрь 2018г.-май 2022г.	Зам директора по ВР, классные руководители.
	5. Проведение семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению опыта деятельности учащихся и учителей школы по данному направлению. 6. Включение педагогов и учащихся школы в активную работу по данному направлению. 7. Совершенствование работы школьного пресс-центра. 8. Совершенствование системы работы с активом школы. 9. Совершенствование технологии мониторинга по данному направлению	Октябрь 2018-май 2022г.	Зам директора по ВР, классные руководители.

Мониторинговый	Проведение мониторинговых исследований по данному направлению. Внесение корректив	Ежегодно. Май-июнь.	Зам директора по ВР, классные руководители.
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по данному направлению	Май-июнь 2019г.	Зам директора по ВР, классные руководители
Перспективный	Создание эффективно работающей системы школьного самоуправления	Август 2018г.	Зам директора по ВР

**Ожидаемые результаты:** создание эффективно работающей школьной детской организации.

**Направление: «Школа – центр семейного воспитания»**

**Цель:** создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

**Задачи:**

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственный
Организационный	1. Анализ возможностей и ресурсов школы, диагностика воспитательных возможностей и потребностей семьи. 2. Совершенствование алгоритма взаимодействия семьи и школы. 3. Создание системы информационной и консультационной поддержки участников образовательного процесса.	Август-октябрь 2018г.	Заместитель директора по ВР, психолог школы
Деятельностный	1. Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по вопросам взаимодействия семьи и школы. 2. Организация работы родительских клубов по классам и по интересам. 3. Консультативно-информационная работа, психолого-педагогическое просвещение родителей. 4. Расширение системы образовательных услуг: 5. электронный журнал, работа со школьным сайтом. 6. Привлечение родителей для,	Сентябрь 2018-май 2022г.	Заместитель директора по ВР, психолог школы. Классные руководители

	совместной работы во внеурочное время. 7. Совершенствование деятельности Общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов. 8. Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. 9. Работа с социально неблагополучными семьями. 10. Реализация и совершенствование форм и методов работы по направлению «Школа-семья» с учетом корректив		
Мониторинговый	Проведение мониторинговых исследований по данному направлению	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, психолог школы. Классные руководители
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по данному направлению	Апрель-май 2019г.	Заместитель директора по ВР, психолог школы. Классные руководители

**Ожидаемый результат:**

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- реализация личностно-профессионального роста педагогов;
- раскрытие личностного потенциала учащихся в учебно-воспитательной системе школы;
- продолжить работу с электронным журналом, создание электронного дневника.

**Направление «Профилактическая работа по предупреждению табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков и ПАВ»**

**Цель:** формирование потребности вести здоровый образ жизни.

**Задачи:**

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
2. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
3. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы Учреждения: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
4. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
5. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственный
Организационный	1. Анализ возможностей и ресурсов школы, диагностика воспитательных возможностей и потребностей семьи. 2. Совершенствование алгоритма взаимодействия семьи и школы. 3. Создание системы информационной и консультационной поддержки участников образовательного процесса.	Август-октябрь 2018г.	Заместитель директора по ВР, психолог школы
Деятельностный	1. Профилактическая работа с обучающимися 2. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников 3. Работа с родительской общественностью	Сентябрь 2018-май 2022г.	Заместитель директора по ВР, психолог школы. Классные руководители
Мониторинговый	Изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями		
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по данному направлению	Апрель-май 2019г.	Заместитель директора по ВР, психолог школы. Классные руководители

**Ожидаемые результаты:**

- создание системы профилактической работы в Учреждении;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы Учреждения;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- уменьшение числа «трудных подростков» в Учреждении;
- создание здоровой и безопасной среды в Учреждении.

## **2.6 Подпрограмма «Применение ИКТ в образовательной деятельности»**

Стратегическая задача развития образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания и условий обучения и достижения на этой основе нового качества результатов. Научно-технические процессы и уровень развития современного общества требуют развития новых способов образования, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, технологий формирующих творческую инициативу обучающегося, навык самостоятельного "движения" в информационных полях, универсального умения ставить и решать задачи для адаптации в повседневной жизни.

Чтобы школа стала территорией школьного прогресса, необходимо новое культурное обустройство жизнедеятельности образовательного Учреждения. Одним из элементов которой является дистанционное обучение.

**Анализ:**

Данная подпрограмма предполагает частичное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий обучения (разработка материалов педагогами Учреждения, дистанционные задания). Это позволит решить вопрос обучения детей с ОВЗ, которым требуется больше времени на усвоение программного материала, часто болеющих детей (2 и 3 группа здоровья), детей, находящихся на домашнем обучении, детей, находящихся на семейном образовании, неуспевающих, а также преодолеть проблему освоения программного материала во время отмены занятий по метеоусловиям и карантину.

В настоящее время некоторыми педагогами Учреждения применяются элементы дистанционного обучения для отсутствующих детей. Однако на диаграмме видно, что потребность в дистанционном изучении предметов есть почти у 25% обучающихся.



#### Цель:

1. Создание и использование новых форм обучения для повышения качества образования при их интеграции с другими формами обучения;
2. Обеспечение:
  - нового уровня доступности качественного образования, исключая территориальные барьеры;
  - доступа к качественному общему и дополнительному образованию;
3. Развитие цифровой и информационной компетентности педагогов

#### Задачи подпрограммы:

1. Обеспечить:
  - новый уровень доступности качественного образования для всех категорий обучающихся;
  - информационно-методической поддержкой развития дистанционного образования;
2. Разработать методический комплекс для дистанционного обучения;
3. Продолжить:
  - повышать информационно-коммуникативную грамотность педагогов;
  - обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов Учреждения в соответствии со сроками использования и потребностями;
  - информирование населения об Учреждении, его достижениях и преимуществах через школьный сайт;
  - использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
4. Ведение педагогами электронных портфолио.

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственный
Организационный	1. Анализ необходимости внедрения элементов дистанционного образования в учебный процесс; 2. Выбор Интернет-ресурса для создания	Август 2018- декабрь 2018	Зам. директора по УВР, техник по ИТ, педагоги Учреждения

	<p>страницы для размещения материалов для дистанционного обучения;</p> <p>3. Анализ использования педагогами Интернет-ресурсов при подготовке учебного материала</p>		
Деятельностный	<p>1. Проведение обучающих семинаров для педагогов по составлению учебных материалов и заданий для дистанционного освоения программного материала;</p>	Сентябрь 2018 – декабрь 2018	Техник по ИТ, зам. директора по УВР
	<p>2. Разработка интернет-страницы для размещения учебных материалов;</p> <p>3. Разработка методического комплекса по предметам математика и русский язык с 5 по 11 класс;</p> <p>4. Разработка методического комплекса по предметам математика и русский язык с 1 по 4 класс;</p> <p>5. Разработка тестовых заданий по предметам</p>	Декабрь 2018 – апрель 2019	Техник по ИТ, зам. директора по УВР, руководители МО
	<p>6. Размещение методического комплекса по предметам математика и русский язык на странице для дистанционного обучения;</p> <p>7. Создание электронных версий тестов;</p> <p>8. Ознакомление родителей обучающихся и обучающихся с возможностью изучения западающего и пропущенного материала дистанционно</p>	Май - июнь 2019	Техник по ИТ, педагоги Учреждения
	<p>9. Проведение обучающих семинаров для педагогов по составлению учебных материалов и заданий для дистанционного освоения программного материала</p>	Сентябрь 2019 – октябрь 2019	Техник по ИТ, зам. директора по УВР, руководители МО
	<p>10. Разработка методического комплекса по предметам обществознание, информатика, литература для обучающихся 5-11 классов;</p> <p>11. Разработка методического комплекса по предметам окружающий мир, литературное чтение для обучающихся 1-4 классов</p>	Ноябрь 2019 – апрель 2020	
	<p>12. Размещение учебных материалов по предметам на странице для дистанционного обучения;</p> <p>13. Информирование родителей обучающихся и обучающихся о пополнении методического комплекса для дистанционного обучения</p>	Май - июнь 2020	Техник по ИТ, педагоги Учреждения
	<p>14. Разработка методического комплекса по предметам биология и география.</p>	Сентябрь 2020 – февраль 2021	Техник по ИТ, зам. директора по УВР, руководители МО
	<p>15. Формирование на странице дистанционного обучения раздела с подборкой тем, для подготовки к ГИА</p>	Март – май 2021	МО

	16. Размещение учебных материалов по предметам биология и география на странице для дистанционного обучения; 17. Информирование родителей обучающихся и обучающихся о пополнении методического комплекса для дистанционного обучения	февраль 2021 – июнь 2021	Техник по ИТ, педагоги Учреждения
	18. Разработка методического комплекса по предметам история, химия	Сентябрь 2021 – февраль 2022	Техник по ИТ, зам. директора по УВР, руководители МО
	19. Формирование на странице дистанционного обучения раздела с подборкой тем, для подготовки к ЕГЭ; 20. Корректировка и дополнение программного материала на странице для дистанционного обучения	Сентябрь 2021 – январь 2022	
	21. Формирование на странице дистанционного обучения раздела с подборкой тем, для подготовки к ГИА	Март – май 2022	Техник по ИТ, педагоги Учреждения
	22. Размещение учебных материалов по предметам история и химия на странице для дистанционного обучения; 23. Информирование родителей обучающихся и обучающихся о пополнении методического комплекса для дистанционного обучения	Февраль 2022 – май 2023	Техник по ИТ, педагоги Учреждения
	24. Внедрение в образовательный процесс элементов дистанционного обучения; 25. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы в соответствии со сроками использования и потребностями; 26. Участие педагогов в интернет-проектах, конкурсах, вебинарах, олимпиадах	2018-2023	Директор, техник по ИТ, зам. директора по УВР, педагоги Учреждения
Мониторинговый	1. Мониторинг материально-технической базы Учреждения; 2. Мониторинг необходимости введения элементов дистанционного обучения: анкетирование родителей, анализ контингента обучающихся	август 2018-декабрь 2018	Техник по ИТ, зам директора по УВР
	3. Контроль разработки методического комплекса по предметам математика и русский язык	Апрель - май 2019	
	4. Контроль разработки методического комплекса по предметам обществознание, информатика	Апрель – май 2020	
	5. Контроль разработки методического комплекса по предметам биология и география	Апрель – май 2021	
	6. Контроль разработки методического комплекса по предметам история, химия	Апрель - май 2022	

Аналитический	1. Анализ использования элементов дистанционного обучения в образовательной деятельности; 2. Анализ посещаемости страницы дистанционного обучения	Октябрь 2019 – май 2023	Техник по ИТ, зам. директора УВР
---------------	--	-------------------------------	--

### **Планируемые результаты**

- Снижение количества неуспевающих по предметам, за счёт возможности самостоятельного изучения пропущенного материала или повторения ранее изученного;
- Наличие Интернет-страницы с материалами для дистанционного освоения учебного материала;
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- Адаптация учителей и обучающихся к новым условиям преподавания;
- Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах.