

Урок русского языка в 3 «В» классе с использованием  
элементов ТРИЗ.

Тема урока: «**Личные местоимения**»

УМК «Школа России»

Учитель начальных классов: Борисова О.А.

г.о. Тольятти, 2014 год

**Тип урока:** обобщение знаний о местоимениях

**Дата проведения:** 16.03.2014г.

**Цель:** способствовать обобщению и систематизации знаний обучающихся о местоимениях.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** формировать умение различать местоимения по лицам, упражняться в определении рода, числа существительных, местоимений; замене существительных местоимениями в речи;

**Развивающая:** развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, внимание, речь, самостоятельность.

**Воспитательная:** способствовать формированию коммуникативных навыков и воспитанию целеустремленности, организованности, положительного отношения к учебе, прививать любовь к природе.

#### **Формируемые УУД:**

**Предметные:** вспомнить личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** учить самостоятельно, выделять и формулировать познавательную цель, развивать умение проводить наблюдения и самостоятельно делать выводы; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

**Коммуникативные:** формировать умение работать в паре, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач

**Регулятивные:** учить самостоятельно, принимать решения, применять полученные знания, учить контролировать свои мысли и высказывания при выражении своей точки зрения.

**Личностные:** развивать внимание, память, мышление, речь учащихся.

## **Планируемый результат:**

### **Личностные умения:**

- воспитывать интерес к русскому языку;
- формировать чувство языка;
- воспитывать целеустремленность, навыки самостоятельности;
- формировать готовность к саморазвитию и к самообучению, к самоконтролю и самооценке;
- формировать умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками
- формировать бережное отношение к природе;

### **Метапредметные умения:**

- *регулятивные*: развивать умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; способность к организации и планированию различных видов действия;
- *коммуникативные*: формировать умение высказывать собственную точку зрения, организовать совместную деятельность, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать связную речь;
- *познавательные*: формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию, структурировать полученные знания;

### **Предметные умения:**

- учить умению распознавать местоимения в речи, правильно употреблять местоимения
- формировать умение различать местоимения по лицам;
- формировать умение заменять существительные личными местоимениями в определенной форме.

**Методы:** наглядный, практический, частично – поисковый, словесный.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах,

### **Технологии:**

- ИКТ-технология;
- ТРИЗ технология;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;

**Приёмы ТРИЗ:** дихотомия линейная «Да - нетка», работа с паспортом местоимения, составление алгоритма достижения ИКР («идеальный конечный результат»).

### **Оборудование урока, наглядность:**

- электронно-образовательный ресурс (ЭОР) <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b3c946-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=4bd37ced-5b79-491a-ae41-1bc69bd1190e&interface=pupil&class=45&subject=8>;
- электронные приложения к учебнику русского языка, карточки с местоимениями:  

я      ты      он      она      мы      вы      они      оно
- бланки с паспортом местоимения;
- тест;
- карточки – цветовые сигналы (солнышко, солнышко выглядывает из – за тучки, тучка).

### **Ход урока**

## 1. Организация начала урока. Эмоциональный настрой.

- Дорогие, ребята, я рада вас приветствовать на уроке русского языка. Улыбнитесь друг другу, посмотрите в окно, сегодня солнечный весенний день. Я желаю вам весеннего настроения на уроке, чтобы солнечные лучики помогали вашей работе.

## 2. Каллиграфическая минутка.

Урок мы начнём с пальчиковой гимнастики

-Чтобы в течение урока писать красиво, давайте выполним задание (потренируемся)

На доске вы видите слова, прочитайте их:

**Егор, весна, еловый, летит, ветер, счастье.**

- Что вы можете о них сказать? (им. сущ. (собств, нариц, одуш, неодуш, род, число, скл, падеж., количество слогов, звуков, роль в предложении) им. прилаг., гл., (характеристика слов)

- На какие две группы можно разделить эти слова? Варианты ответов: роль буквы «е» в словах, буква «е» обозначает 2 звука в словах: Егор, еловый, счастье; мягкость согласного звука «вь» и звук «и » в слове весна; 1-я группа – слова, в которых 2 слога, 2 –я группа – слово, в котором 3 слога).

## 3 . Постановка темы и целей урока

- Чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить с вами на уроке, вам нужно разгадать шифрограмму. На доске зашифровано слово, известны только согласные буквы, нужно вставить гласные и мы узнаем тему нашего урока.

**М...**

**СТ.....**

**М...**

**Н.....**

- Прочитайте слово, которое получилось. А теперь, соблюдая наклон, высоту, соединения, запишите это слово 2 раза (местоимение)

- Цели нашего урока вы сформулируете сами, а я вам в этом помогу....

(Использование приёма «Да – нетки» для постановки цели урока. На доске записаны слова, чтобы найти нужное, обучающиеся задают учителю вопросы о признаках этого слова. Учитель отвечает либо да, либо нет. Дети вспоминают все известные признаки данных частей речи, сами формулируют вопросы, таким образом, находят нужное слово.)

- Я загадала слово, оно есть среди слов, записанных на доске, отгадав его, вы сможете узнать цель нашего урока. Я буду вам помогать, отвечая на ваши вопросы, но отвечать я могу только, да или нет.

**Слова: вещь, карандаш, я, цветы, мы, растут, они, о вас, о тебе, с ним, его, весёлый, хорошо.**

Возможные вопросы:

- о части речи ( это им. сущ.? им. прилаг.? глагол? наречие? местоимение?)
- *Это имя существительное?*- (Нет.)
- *Это имя прилагательное?* – (Нет.)
- *Это глагол?* – (Нет.)
- *Это наречие?* – (Нет.)
- *Это местоимение?* – (Да.)
- о лице местоимения (1 -е л., 2-е л., 3 –е л.)
- *Это местоимение 1 –го лица?* – (Нет.)
- *Это местоимение 2 –го лица?* – (Нет.)
- *Это местоимение 3 –го лица?* – (Да.)
- о числе ( ед. ч., мн.ч.)
- *Это местоимение употреблено в единственном числе?* – (Да.)
- о наличии предлога ( употреблено с предлогом , без предлога)
- *Оно употреблено с предлогом?* (Да.)
- изменение по падежам( Р.п., Т.п.)
- *оно употреблено в Т.п.?* –(Да)

Загаданное слово - с ним

Посмотрите на то, что вы отгадали. Какие вопросы мы можем сами себе задать, опираясь на эту запись?

*Цель нашего урока – обобщение и систематизация знаний о местоимениях.*

- Для чего нам нужны эти знания?

- *Эти знания нужны, чтобы правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи.*

#### **4.Актуализация знаний.**

Знакомство с новой темой с использованием электронного приложения к учебнику. (Ученики слушают, добавляют ответы).

- Я предлагаю вам показать, что же вы уже знаете и умеете делать по этой теме. Для этого на несколько минут вы превратитесь в редакторов.

- Кто такие редакторы? ( Нахождение значения слова в Толковом словаре)

- *Редактор – человек, который редактирует что – нибудь; специалист по редактированию.*

- Что значит редактировать текст?

-Найдите значение слова редактировать в Толковом словаре.

*Редактировать - 1. Проверять и исправлять текст при подготовке к печати.*

*2. Руководить изданием чего – нибудь (редактировать журнал)*

- На доске записан текст, прочитайте его.

**Коля и Петя делали уроки. С ними был пёс тузик и кот васька. Они решали задачу. Они играли на ковре. Все были заняты своим делом.**

- Чем может быть недоволен редактор в этом тексте?

- *(В тексте встречаются орфографические и стилистические ошибки.)*

- Устраните ошибки и запишите текст в исправленном виде.

(Учитель проверяет первые три работы, оценивает их, делает вывод по итогам работы.)

#### **5. Работа с паспортом местоимения (работа в парах)**

- Давайте вспомним, от каких слов образовано слово местоимение?

- Вместо имени. Затем буква «В» затерялась, и осталось слово - местоимение.
- Местоимения занимают в речи место имён существительных, прилагательных и числительных.
- Приведите примеры такой замены (ученик – он, дедушкин – чей, пять – столько и т.д.)
- Давайте вспомним, какие знания про эту часть речи мы уже имеем. Поработаем с паспортом местоимения. Рассмотрите его. Что вы заметили? (заполнены частично левое и правое поля). Какая задача перед вами стоит?
- Восстановите пропущенные части паспорта местоимения.

Местоимение – часть речи, которая	
	Ед.ч. и мн.ч.
	1 –е я мы 2 –е ты вы 3 - е он, она, оно они
род	
Изменяется	
	форма И.п.
Правописание с предлогами	
Правописание личного местоимения 3- его лица с предлогами	
	Подлежащее, дополнение, определение

Заполненную таблицу читает вслух один человек, все проверяют самостоятельно.

## 6. Физминутка

## 7. Комментированное письмо. Работа по учебнику. Упр.137

-Прочитайте задание.

-Скажите своими словами, что нужно сделать? (Заменить имена существительные в каждом словосочетании личным местоимением в той же форме).

-Прежде, чем мы приступим к его выполнению, давайте составим алгоритм действий (обучающиеся предлагают последовательность операций, которые приведут к правильному выполнению задания (ИКР)).

АЛГОРИТМ:

1. Читаю словосочетание.
2. Нахожу имя существительное.
3. Определяю его род, число, падеж.
4. Подбираю местоимение 3 – го лица такого же рода, ставлю его в таком же падеже.
5. Записываю имя существительное, рядом в скобках – местоимение, которым его можно заменить.
6. Определяю падеж местоимения, руководствуясь правилом.

(Алгоритм кратко записывается на доске)

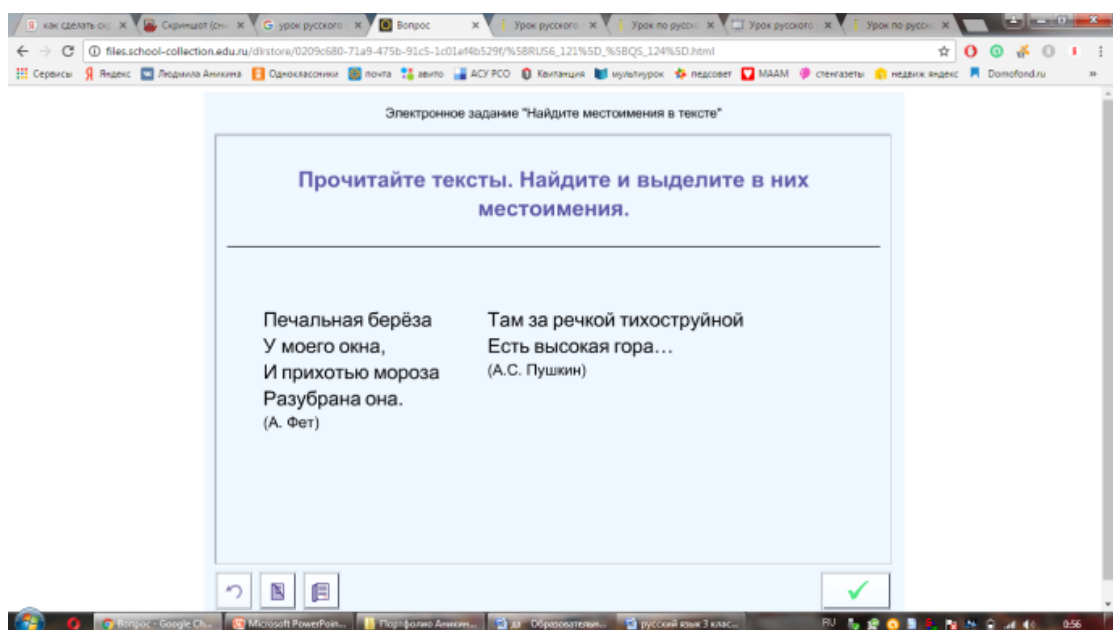
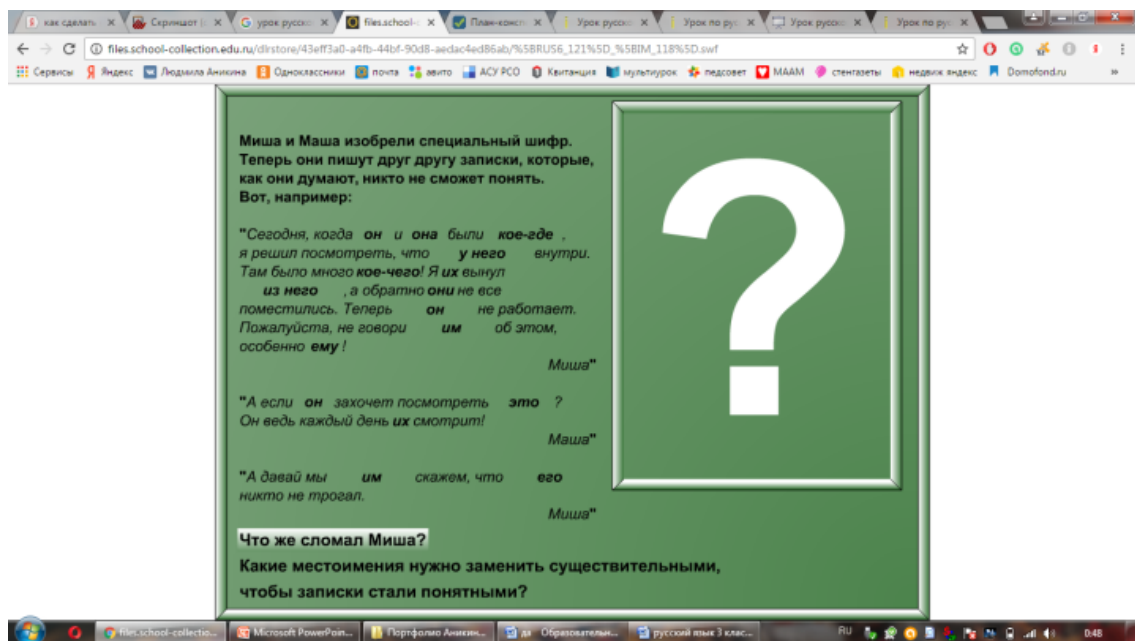
**Беспокоился об отце, одержал победу, увидел с.лют, любовался п.йзаж.м, сделал из м.талла, извинился перед т.варищ.м, спросил у д.рект.ра, подъехал к в.кзалу, доверять уч.нице, мечтать о пут. шес. виях, дружить с к.см.навтом.**

- Выполните работу, действуя строго по алгоритму.

*Образец.* Беспокоился об отце ( П.п) - о нём (П.п.)

(Оказание индивидуальной помощи, проговаривание и действие по алгоритму)

- Выполняя следующее задание в парах, вы не только потренируетесь находить личные местоимения, но и закрепите знания о роли местоимений в тексте.



## 8. Рефлексия урока.

- Ребята, кто считает, что солнечные лучики помогли вам на уроке и у вас все получилось, настроение осталось солнечным, радостным?
- Покажите свои солнышки.
- Кто испытывал небольшие затруднения, у кого солнышко иногда пряталось за тучку?
- Покажите, у кого настроение менялось.
- У кого сегодня на уроке было пасмурное настроение, кому нужна помощь?
- Покажите тучку.
- Какие задания вызвали у вас затруднение?

- Какое задание было самым интересным?

- Как вы думаете, для чего мы выполняли сегодняшние задания?

### 9. Домашнее задание

1) упр .139

2) составьте свой рассказ по рисунку (по желанию)

Дорогие, ребята! Спасибо вам за хорошую работу, вы - все молодцы, я уверена, что эти знания вам пригодятся в жизни.

Карточки – цветовые сигналы.

