

Урок русского языка в 3 «В» классе с использованием
элементов ТРИЗ.

Тема урока: «**Личные местоимения**»

УМК «Школа России»

Учитель начальных классов: Борисова О.А.

г.о. Тольятти, 2014 год

Тип урока: обобщение знаний о местоимениях

Дата проведения: 16.03.2014г.

Цель: способствовать общению и систематизации знаний обучающихся о местоимениях.

Задачи урока:

Образовательная: формировать умение различать местоимения по лицам, упражняться в определении рода, числа существительных, местоимений; замене существительных местоимениями в речи;

Развивающая: развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, внимание, речь, самостоятельность.

Воспитательная: способствовать формированию коммуникативных навыков и воспитанию целеустремленности, организованности, положительного отношения к учебе, прививать любовь к природе.

Формируемые УУД:

Предметные: вспомнить личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.

Метапредметные:

Познавательные: учить самостоятельно, выделять и формулировать познавательную цель, развивать умение проводить наблюдения и самостоятельно делать выводы; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: формировать умение работать в паре, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные: учить самостоятельно, принимать решения, применять полученные знания, учить контролировать свои мысли и высказывания при выражении своей точки зрения.

Личностные: развивать внимание, память, мышление, речь учащихся.

Планируемый результат:

Личностные умения:

- воспитывать интерес к русскому языку;
- формировать чувство языка;
- воспитывать целеустремленность, навыки самостоятельности;
- формировать готовность к саморазвитию и к самообучению, к самоконтролю и самооценке;
- формировать умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками
- формировать бережное отношение к природе;

Метапредметные умения:

- *регулятивные*: развивать умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; способность к организации и планированию различных видов действия;
- *коммуникативные*: формировать умение высказывать собственную точку зрения, организовать совместную деятельность, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать связную речь;
- *познавательные*: формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию, структурировать полученные знания;

Предметные умения:

- учить умению распознавать местоимения в речи, правильно употреблять местоимения
- формировать умение различать местоимения по лицам;
- формировать умение заменять существительные личными местоимениями в определенной форме.

Методы: наглядный, практический, частично – поисковый, словесный.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах,

Технологии:

- ИКТ-технология;
- ТРИЗ технология;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;

Приёмы ТРИЗ: дихотомия линейная «Да - нетка», работа с паспортом местоимения, составление алгоритма достижения ИКР («идеальный конечный результат»).

Оборудование урока, наглядность:

- **электронно-образовательный ресурс (ЭОР)** <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b3c946-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=4bd37ced-5b79-491a-ae41-1bc69bd1190e&interface=pupil&class=45&subject=8>;
- электронные приложения к учебнику русского языка, карточки с местоимениями:

я ты он она мы вы они оно

- бланки с паспортом местоимения;
- тест;
- карточки – цветовые сигналы (солнышко, солнышко выглядывает из – за тучки, тучка).

Ход урока

1. Организация начала урока. Эмоциональный настрой.

- Дорогие, ребята, я рада вас приветствовать на уроке русского языка. Улыбнитесь друг другу, посмотрите в окно, сегодня солнечный весенний день. Я желаю вам весеннего настроения на уроке, чтобы солнечные лучики помогали вашей работе.

2. Каллиграфическая минутка.

Урок мы начнём с пальчиковой гимнастики

-Чтобы в течение урока писать красиво, давайте выполним задание (потренируемся)

На доске вы видите слова, прочитайте их:

Егор, весна, еловый, летит, ветер, счастье.

- Что вы можете о них сказать? (им. сущ. (соств, нариц, одуш, неодуш, род, число, скл, надеж., количество слов, звуков, роль в предложении) им. прилаг., гл., (характеристика слов)

- На какие две группы можно разделить эти слова? Варианты ответов: роль буквы «е» в словах, буква «е» обозначает 2 звука в словах: Егор, еловый, счастье; мягкость согласного звука «въ» и звук «и » в слове весна; 1-я группа – слова, в которых 2 слога, 2 –я группа – слово, в котором 3 слога).

3 . Постановка темы и целей урока

- Чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить с вами на уроке, вам нужно разгадать шифrogramму. На доске зашифровано слово, известны только согласные буквы, нужно вставить гласные и мы узнаем тему нашего урока.

М...

СТ.....

М...

Н.....

- Прочитайте слово, которое получилось. А теперь, соблюдая наклон, высоту, соединения, запишите это слово 2 раза (*местоимение*)
- Цели нашего урока вы сформулируете сами, а я вам в этом помогу....

(Использование приёма «Да – нетки» для постановки цели урока. На доске записаны слова, чтобы найти нужное, обучающиеся задают учителю вопросы о признаках этого слова. Учитель отвечает либо да, либо нет. Дети вспоминают все известные признаки данных частей речи, сами формулируют вопросы, таким образом, находят нужное слово.)

- Я загадала слово, оно есть среди слов, записанных на доске, отгадав его, вы сможете узнать цель нашего урока. Я буду вам помогать, отвечая на ваши вопросы, но отвечать я могу только, да или нет.

Слова: вещь, карандаш, я, цветы, мы, растут, они, о вас, о тебе, с ним, его, весёлый, хорошо.

Возможные вопросы:

- о части речи (это им. сущ.? им. прилаг? глагол? наречие? местоимение?)
- *Это имя существительное?* - (Нет.)
- *Это имя прилагательное?* – (Нет.)
- *Это глагол?* – (Нет.)
- *Это наречие?* – (Нет.)
- *Это местоимение?* – (Да.)
- о лице местоимения (1 -е л., 2-е л.,3 –е л.)
- *Это местоимение 1 –го лица?* – (Нет.)
- *Это местоимение 2 –го лица?* – (Нет.)
- *Это местоимение 3 –го лица?* – (Да.)
- о числе (ед. ч., мн.ч.)
- *Это местоимение употреблено в единственном числе?* – (Да.)
- о наличии предлога (употреблено с предлогом , без предлога)
- *Оно употреблено с предлогом?* (Да.)
- изменение по падежам(Р.п., Т.п.)
- *оно употреблено в Т.п.?* –(Да)

Загаданное слово - с ним

Посмотрите на то, что вы отгадали. Какие вопросы мы можем сами себе задать, опираясь на эту запись?

Цель нашего урока – обобщение и систематизация знаний о местоимениях.

- Для чего нам нужны эти знания?
- Эти знания нужны, чтобы правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи.

4. Актуализация знаний.

Знакомство с новой темой с использованием электронного приложения к учебнику. (Ученики слушают, добавляют ответы).

- Я предлагаю вам показать, что же вы уже знаете и умеете делать по этой теме. Для этого на несколько минут вы превратитесь в редакторов.
 - Кто такие редакторы? (Нахождение значения слова в Толковом словаре)
 - Редактор – человек, который редактирует что – нибудь; специалист по редактированию.
 - Что значит редактировать текст?
- Найдите значение слова редактировать в Толковом словаре.
- Редактировать - 1. Проверять и исправлять текст при подготовке к печати.*
- 2. Руководить изданием чего – нибудь (редактировать журнал)*
- На доске записан текст, прочитайте его.

Коля и Петя делали уроки. С ими был пёс тузик и кот васька. Они решали задачу. Они играли на ковре. Все были заняты своим делом.

- Чем может быть неудовлетворен редактор в этом тексте?
- (В тексте встречаются орфографические и стилистические ошибки.)
- Устранимте ошибки и запишите текст в исправленном виде.

(Учитель проверяет первые три работы, оценивает их, делает вывод по итогам работы.)

5. Работа с паспортом местоимения (работа в парах)

- Давайте вспомним, от каких слов образовано слово местоимение?

- Вместо имени. Затем буква «В» затерялась, и осталось слово - местоимение.
- Местоимения занимают в речи место имён существительных, прилагательных и числительных.
- Приведите примеры такой замены (ученик – он, дедушкин – чей, пять – столько и т.д.)
- Давайте вспомним, какие знания про эту часть речи мы уже имеем. Поработаем с паспортом местоимения. Рассмотрите его. Что вы заметили? (заполнены частично левое и правое поля). Какая задача перед вами стоит?
- Восстановите пропущенные части паспорта местоимения.

Местоимение – часть речи, которая	
	Ед.ч. и мн.ч.
	1 –е я мы 2 –е ты вы 3 - е он, она, оно они
род	
Изменяется	
	форма И.п.
Правописание с предлогами	
Правописание личного местоимения 3- его лица с предлогами	
	Подлежащее, дополнение, определение

Заполненную таблицу читает вслух один человек, все проверяют самостоятельно.

6. Физминутка

7. Комментированное письмо. Работа по учебнику. Упр.137

-Прочитайте задание.

-Скажите своими словами, что нужно сделать? (Заменить имена существительные в каждом словосочетании личным местоимением в той же форме).

-Прежде, чем мы приступим к его выполнению, давайте составим алгоритм действий (обучающиеся предлагают последовательность операций, которые приведут к правильному выполнению задания (ИКР)).

АЛГОРИТМ:

- 1.Читаю словосочетание.
2. Нахожу имя существительное.
3. Определяю его род, число, падеж.
- 4.Подбираю местоимение 3 – го лица такого же рода, ставлю его в таком же падеже.
5. Записываю имя существительное, рядом в скобках – местоимение, которым его можно заменить.
6. Определяю падеж местоимения, руководствуясь правилом.

(Алгоритм кратко записывается на доске)

Беспокоился об отце, одержал победу, увидел с.лют, любовался п.изаж.м, сделал из м.талла, извинился перед т.варищ.м, спросил у д.рект.ра, подъехал к в.кзалу, доверять уч.нице, мечтать о пут. шес. виях, дружить с к.см.навтом.

- Выполните работу, действуя строго по алгоритму.

Образец. Беспокоился об отце (П.п) - о нём (П.п.)

(Оказание индивидуальной помощи, проговаривание и действие по алгоритму)

- Выполняя следующее задание в парах, вы не только потренируетесь находить личные местоимения, но и закрепите знания о роли местоимений в тексте.

Миша и Маша изобрели специальный шифр.
Теперь они пишут друг другу записки, которые, как они думают, никто не сможет понять.
Вот, например:

"Сегодня, когда он и она были кое-где, я решил посмотреть, что у него внутри. Там было много кое-чего! Я их вынул из него, а обратно они не все поместились. Теперь он не работает. Пожалуйста, не говори им об этом, особенно ему!"

Миша"

"А если он захочет посмотреть это? Он ведь каждый день их смотрит!"

Маша"

"А давай мы им скажем, что его никто не трогал."

Миша"

Что же сломал Миша?

Какие местоимения нужно заменить существительными, чтобы записки стали понятными?



Электронное задание "Найдите местоимения в тексте"

Прочтайте тексты. Найдите и выделите в них местоимения.

Печальная берёза
У моего окна,
И прихотью мороза
Разубрана она.
(А. Фет)

Там за речкой тихоструйной
Есть высокая гора...
(А.С. Пушкин)

8. Рефлексия урока.

- Ребята, кто считает, что солнечные лучики помогали вам на уроке и у вас все получилось, настроение осталось солнечным, радостным?
 - Покажите свои солнышки.
 - Кто испытывал небольшие затруднения, у кого солнышко иногда пряталось за тучку?
 - Покажите, у кого настроение менялось.
 - У кого сегодня на уроке было пасмурное настроение, кому нужна помощь?
 - Покажите тучку.
 - Какие задания вызвали у вас затруднение?

- Какое задание было самым интересным?
- Как вы думаете, для чего мы выполняли сегодняшние задания?

9. Домашнее задание

- 1) упр .139
- 2) составьте свой рассказ по рисунку (по желанию)

Дорогие, ребята! Спасибо вам за хорошую работу, вы - все молодцы, я уверена, что эти знания вам пригодятся в жизни.

Карточки – цветовые сигналы.

