

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
_____ А.В. Устивицкая

Конспект урока по русскому языку
в 5 «Б» классе

Вид урока: комбинированный
21.11.2017 г.

Тема урока: Фонетический разбор слова.

Учитель русского языка и литературы: Устивицкая Алена Валерьевна.

г.о. Тольятти
2017 г.

Цель:

Научить учащихся производить фонетический разбор слова.

Задачи:**Обучающие:**

1. Развивать умения различать звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные согласные;
2. Развить умения правильно ставить ударение и делить слова на слоги.

Развивающие:

3. Развивать учебно-интеллектуальные умения и навыки (анализ, синтез, логика).
4. Развивать коммуникативные навыки.
5. Развивать умения и навыки самостоятельной работы, исследовательской работы.
6. Развивать творческие способности.

Воспитательные:

7. Воспитывать культуру общения, умение слушать и слышать.
8. Воспитывать культуру речи.
9. Воспитывать умение воспринимать и оценивать другого человека.

Технология: ИКТ-технология, технология критического мышления, здоровье берегающая технология.

Тип урока: урок систематизации знаний, умений, навыков.

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая.

Методы и приёмы: словесно-логический, наглядно-иллюстративный.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, компьютерная презентация к уроку, карточки.

Ход урока:**I. Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня на урок к нам пришли гости. Поздоровайтесь. Садитесь.
- Открываем тетради, записываем число, классная работа.

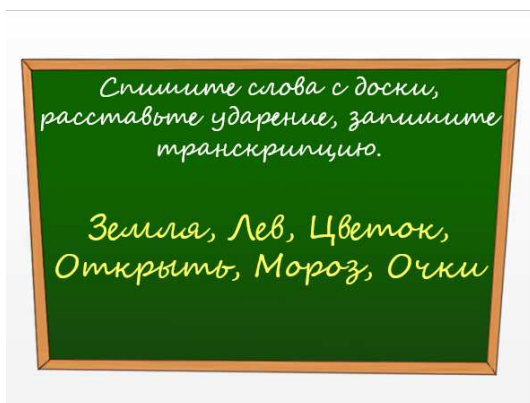
II. Актуализация знаний.

- Спишите слова с доски, расставьте ударение, запишите транскрипцию.
- Кстати, что такое транскрипция? На каком еще уроке вы работаете с транскрипцией?

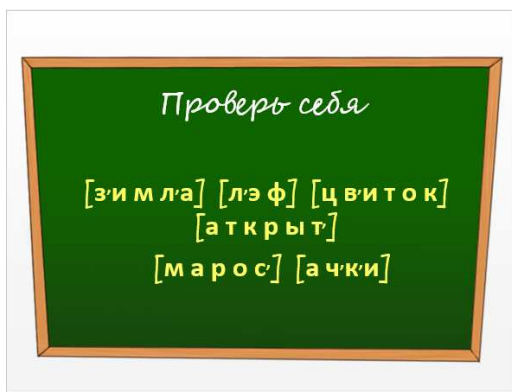
Получается:

Земля	лев	цветок	открыть	мороз	очки
[з'и м л'а]	[л'э ф]	[ц в'и т о к]	[а т к р ы т']	[м а р о с']	[а ч'к'и]

Слайд 1



Слайд 2



- Молодцы! Вы очень хорошо справились с заданием. А теперь в середине новой строки запишем тему нашего урока «Фонетический разбор слова».

III. Изучение нового материала

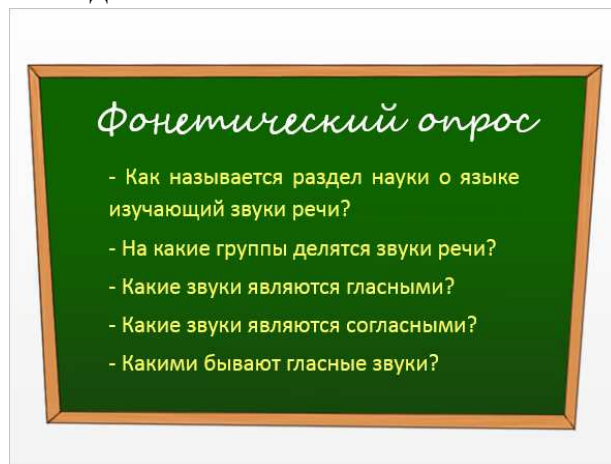
- Итак, тема нашего урока «Фонетический разбор слова».
- Какую цель мы поставили перед собой на этот урок?
- Какие задачи необходимо решить для достижения нашей цели?

1. Фонетический опрос

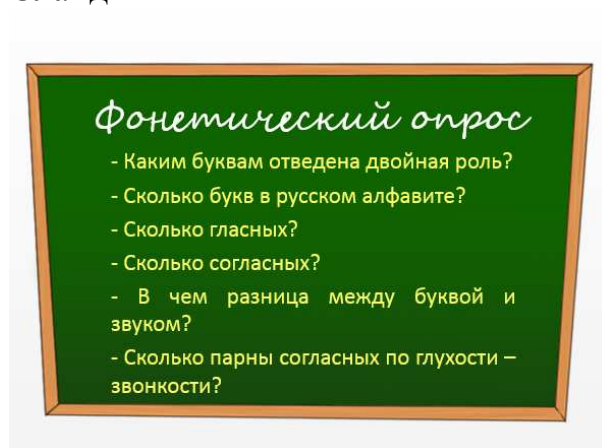
- Каждый правильный ответ +5 б., неправильный ответ -5 б.
- Как называется раздел науки о языке изучающий звуки речи? (фонетика)

- На какие группы делятся звуки речи? (гласные, согласные)
- Какие звуки являются гласными? (которые состоят только из голоса)
- Какие звуки являются согласными? (которые состоят из голоса и шума)
- Какими бывают гласные звуки? (ударные и безударные)
- Каким буквам отведена двойная роль? (е, ё, ю, я)
- Сколько букв в русском алфавите?
- Сколько гласных?
- Сколько согласных?
- В чем разница между буквой и звуком?
- Сколько парных согласных по глухости – звонкости?
- Сколько непарных глухих? (4)
- Назовите. [х, ц, ч, щ]
- Сколько непарных мягких согласных? (3)
- Назовите. [ч', щ', й']
- Сколько непарных твердых согласных? (3)
- Назовите. [ж, ш, ц]
- Сколько гласных звуков? (6)
- Сколько согласных звуков? (36)
- Сколько всего звуков? (42)

Слайд 3



Слайд 4



- Молодцы, ребята!

2. Физминутка

- Вышла мышка как-то раз (ходьба на месте). Поглядеть который час (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).
- Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук).
- Раз, два, три, четыре (хлопки над головой).
- Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).
- Убежали мышки вон (бег на месте).
- Отдохнули. Теперь сел ровно. Спинки выпрямили. Теперь перейдем к изучению нового материала.

Слайд 5



3. Объяснения учителя

- Открываем учебники на стр. смотрим план фонетического разбора.
- А теперь я покажу вам как надо выполнять фонетический разбор.
- С красной строки, с большой буквы записываем предложение:
На лесной поляне стоял старый пень¹.

Пень – 1 слог.

п [п'] – согл., парн., глух., мягк..

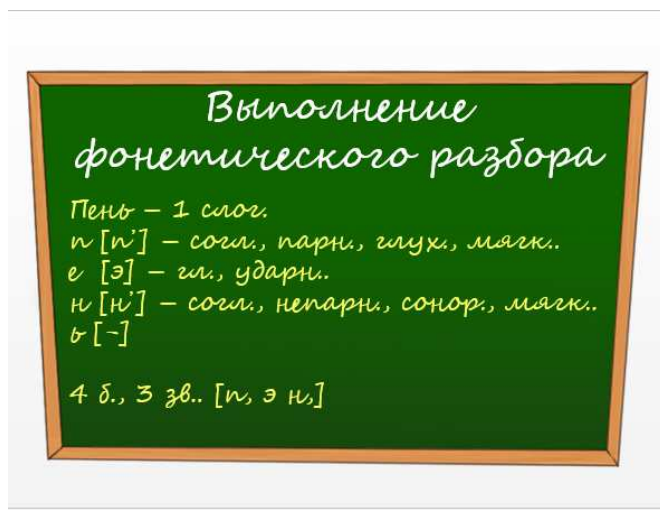
е [э] – гл., ударн..

н [н'] – согл., непарн., сонор., мягк..

ь [-]

4 б., 3 зв.. [п' э н']

Слайд 6



- Ребята, кому не понятно, как выполнять фонетический разбор?

IV. Закрепление изученного.

1) – Разгадать ребусы и выполнить фонетический разбор слов.
(учащийся у доски)

Слайд 7



воро'та – 3 слога

в [в] – согл., парн., зв., тв..

о [а] – гл., безуд..

р [р] – согл., непарн., сон., тв..

о [о] – гл., ударн..

т [т] – согл., парн., глух., тв..

а [а] – гл., безуд..

6 б., 6 зв.. [варота]

ры'бка – 2 слога

р [р] – согл., парн., сон., тв..

ы [ы] – гл., ударн..

б [п] – согл., парн., глух., тв..
к [к] – согл., парн., глух., тв..
а [а] – гл., безуд..

5 б., 5 зв.. [р ы п к а]

ты'ква – 2 слога

т [т] - согл., парн., глух., тв..
ы [ы] - гл., ударн..
к [к] - согл., парн., глух., тв..
в [в] - согл., парн., зв., тв..
а [а] - гл., безуд..

5 б., 5 зв.. [т ы к в а]

камы'ш – 2 слога

к [к] - согл., парн., глух., тв..
а [а] - гл., безуд..
м [м] - согл., непарн., сон., тв..
ы [ы] - гл., ударн..
ш [ш] - согл., парн., глух., тв..

5 б., 5 зв.. [к а м ы ш]

Слайд8

Проверьте себя

ты'ква – 2 слога	камы'ш – 2 слога
т [т] – согл., парн., глух., тв..	к [к] – согл., парн., глух., тв..
ы [ы] – гл., ударн..	а [а] – гл., безуд..
к [к] – согл., парн., глух., тв..	м [м] – согл., непарн., сон., тв..
в [в] – согл., парн., зв., тв..	ы [ы] – гл., ударн..
а [а] – гл., безуд..	ш [ш] – согл., парн., глух., тв..
5 б., 5 зв.. [т ы к в а]	5 б., 5 зв.. [к а м ы ш]

Слайд 9

Проверьте себя

воро'та – 3 слога	ры'бка – 2 слога
в [в] – согл., парн., зв., тв..	р [р] – согл., парн., сон., тв..
о [а] – гл., безуд..	ы [ы] – гл., ударн..
р [р] – согл., непарн., сон., тв..	б [п] – согл., парн., глух., тв..
о [о] – гл., ударн..	к [к] – согл., парн., глух., тв..
т [т] – согл., парн., глух., тв..	а [а] – гл., безуд..
а [а] – гл., безуд..	
6 б., 6 зв.. [в а р о т а]	5 б., 5 зв.. [р ы п к а]

2) Работа в команде по карточкам(групповая работа).

- Спишите слова, расставьте ударение. В случае затруднения обратитесь к словарю.

Алфавит, фарфор, каталог, библиотека, красивее, звонит, приговор, договор, средства, километр, свёкла, творог.

- В каком слове из списка, допустимо 2 варианта ударения. (творог- творог) Выпишите это слово.

3) Правильно произнесите записанные слова.

Что, чтобы, скучный, конечно, скворечник, яичница, гречневый, пустячный.

- Команда, все члены которого быстро и правильно справились с заданием получаете 20 баллов.

Молодцы! А вы знаете, что сочетание чн как правило, произносится в соответствии с написанием.

Например: Античный, дачный, качнуть.

Но в некоторых сочетаниях букв чн не так, как пишется, а по-другому [шн], например: коне[ш]но, ску[ш]но, наро[ш]но, праче[ш]ная.

В некоторых словах допускается двойное произношение.

Например: булочная, гречневый, сливочный.

В конце XIX – начале XX века многие слова произносились с [шн], а не с [чн]. Произношение [шн] старой московской орфоэпической нормы.

Слайд 10



Слайд 11

Интересный факт

В конце XIX – начале XX века многие слова произносились с [ин], а не с [чн]. Произношение [ин] старой московской орфоэпической нормы.

V. Рефлексия.

- Итак, ребята, наш урок заканчивается.
- Чему мы научились сегодня на уроке?
- Достигли ли мы цели, которую поставили перед собой в начале урока?
- Что на уроке понравилось больше всего?
- Выставим оценки, заработанные вами на уроке.

V Домашнее

задание

- Открыли дневники, записываем домашнее задание все, кроме команды С.Боброва, выполнить фонетический разбор слов: ёж, медведь, цирк.
- Команда Семена составит связанный рассказ на тему: «Что я знаю о фонетике?»