

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
(протокол 05.12.2024 г. № 6)

РАССМОТРЕНО

на Совете Учреждения
(протокол 21.12.2024 г. № 3)

СОГЛАСОВАНО

руководителем департамента
образования администрации городского
округа Тольятти Л. М. Лебедевой

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 46»
Л.А. Чубенко Л.А. Чубенко
Приказ № 238-од от 05.12.2024 г.



Титульный лист Программы развития (новая редакция)

1. Полное наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 46 имени первого главного конструктора Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева»

2. Период реализации Программы развития (5 лет).

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 46 имени первого главного конструктора Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 14.07.2022 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2025 гг.– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» включает структуру национального проекта «Образование» (9 федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Повышение конкурентноспособности российского высшего образования»)– Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование»).– Распоряжение Министерства просвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материальнотехнической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации».

Федерации на период до 2025 года».

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.
- Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 г. № 39, в редакции от 19.05.2021 года «Об утверждении ведомственной целевой программы «Качество образования».
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2012 № 678-р.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 25.03.2015 № 996-р.
- распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 с последующими изменениями.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства просвещения России от 05.07.2022 года № ТВ-1290 «О направлении методических рекомендаций», «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации" (утв. Минпросвещения России, Рособнадзором 22.12.2023)

<p>Цель</p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Учреждения как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Поэтапное обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и внедрение обновленных на его основе примерных основных образовательных программ.</p> <p>Создание условий для достижения позитивной динамики в изучении учебных программ, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в Учреждении (через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования).</p> <p>Продолжение повышение качества образования с учетом показателей внешней экспертизы и МСОКО до уровня среднегодовых показателей по муниципалитету и региону.</p> <p>Обеспечение объективности итоговых оценок выпускников и результатов ГИА.</p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>Внедрение цифровизации в деятельность системы Учреждения (повышение эффективности и производительности труда учителя за счет внедрения цифровых помощников на базе цифровой платформы «Моя школа»).</p> <p>Цифровизация системы управления Учреждением, в том числе документооборота.</p> <p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>Организация целенаправленной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

посредством построения и реализации индивидуальных дорожных карт с учетом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития обучающихся.

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Учреждения путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, использование дистанционных и электронных форм обучения.

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Создание условий для внедрения целевой модели наставничества обучающихся.

Укрепление здоровья обучающихся на основе внедрения программы Здоровья с опорой на профилактическую, разъяснительную работу с обучающимися и родителями, продолжение работы по организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания.

Продолжить развитие сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования как один из показателей качества знаний и профилизации обучающихся.

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Создание воспитательной системы в Учреждении для реализации современной молодежной политики.

Создание условий пространственной среды Учреждения для формирования социально-ориентированной личности с установками на толерантность, эмпатию и экологичность мышления.

Создание условий дальнейшего развития образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных программ и профилизации обучающихся.

Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Планируемые результаты реализации Программы развития

– Обеспечено поэтапное обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и внедрение обновленных на его основе примерных основных образовательных программ.

- Обеспечение качества образования выпускников по итогам ГИА на уровне показателей муниципалитета, региона, Российской Федерации.
- Позитивная динамика образовательных результатов обучающихся, через обновление содержания и технологий преподавания учебных дисциплин, а также расширение использования электронного образования и дистанционных технологий.
- Объективность выставления итоговых оценок выпускников.
- Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

- Созданы персонифицированные программы профессионального развития учителей направленные на развитие компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.
- Внедрена система цифровизации в образовательную деятельность Учреждения (повышение эффективности и производительности труда учителя за счет внедрения цифровых помощников на базе цифровой платформы «Моя школа»).
- Обеспечено внедрение наставничества как целевой модели для обучающихся на уровне Учреждения.
- Реализуется Программа воспитания. Реализация проекта «Успех каждого ребенка».
- Сформированность позитивного имиджа Учреждения в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности Учреждения в открытой системе образования.
- Сформированность новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности.
- Создана модель по укреплению здоровья обучающихся на основе внедрения программы Здоровья с опорой на профилактическую, разъяснительную работу с обучающимися и родителями, продолжение работы по организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания. Увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, участвующих в туристско-краеведческой деятельности.

- Созданы условия сетевого взаимодействия урочной и внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования как один из показателей ранней профилизации обучающихся. Созданы новые современные форматы профессиональной ориентации обучающихся.
- Созданы и реализуются новые программы системы дополнительного образования с целью развития склонностей и способностей обучающихся, а также их ранней профилизации на основе сетевого партнерства. Увеличение охвата обучающихся качественными услугами дополнительного образования.
- В рамках партнерства заключены договора с ТМК, социально-педагогическим колледжем.....
- Готовность выпускников Учреждения к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Увеличение количества проектов и мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-культурного содержания, в том числе совместных досуговых мероприятий для детей и их родителей на 5%.
- Увеличение количества учащихся, вовлеченных в социально-творческие и досугово-интеллектуальные мероприятия на 15%, ежегодно, нарастающим итогом.
- Увеличение количества программ для среднего и старшего школьного возраста, а также количества учащихся по платным образовательным услугам на 7%.
- Увеличение количества учащихся, вовлеченных в профильные детские слеты и форумы, волонтерские и детские движения, командные и общественно-полезные акции, не менее 200 учащихся.
- Расширение спектра образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в том числе с организациями высшего и среднего профессионального образования, с организациями реального сектора экономики, не менее 2 программ ежегодно.
- Переход на системную работу по подготовке проектов к участию в конкурсах на предоставление учреждению целевого (грантового, субсидируемого) финансирования от различных отраслевых и социально-ориентированных организаций.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе администрации Учреждения, руководителей методических объединений, при участии родительской общественности
--------------------------	--

Период реализации	декабрь 2023 – декабрь 2028 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.12.2023 – 29.02.2024 гг.)	Первый этап — аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; приведение образовательной системы Учреждения в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
II этап – реализация (01.03.2024 – 31.08.2028 гг.)	Второй этап — реализующий: реализация мероприятий плана действий Программы; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (01.09.2028 – 31.12.2028 гг.)	Третий этап — аналитико-обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Учреждения.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией Учреждения (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по МР, заместитель директора по начальной школе, методист СП «Мой выбор». Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом Учреждения; Советом Учреждения. Средства контроля: мониторинговые исследования, аналитические справки, анализ результативности показателей.

Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Учреждения, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Учреждения.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 46 имени первого главного конструктора Волжского автомобильного завода В. С. Соловьева» Краткое наименование (в соответствии с Уставом): МБУ «Школа № 46»</p> <p>2. Год основания: 1975</p> <p>3. ИНН 6321062338</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти</p> <p>5. Лицензия: серия 63 Л 01 № 0003171 от 02.10.2019 г. Аккредитация: серия 63А01 № 0001004 от 28.11 2019 г.</p> <p>6. Юридический адрес: 445036 РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Курчатова, 16. Местонахождение: 445036 РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Курчатова, 16.</p> <p>7. Директор Учреждения: Чубенко Лариса Анатольевна, Почетный работник сферы образования, учитель высшей категории. Телефон: 8(8482)320133 E-mail: school46@edu.tgl.ru Сайт: school46.tgl.ru</p> <p>Действующий статус Учреждения: тип — бюджетное общеобразовательное Учреждение, вид — средняя общеобразовательная школа.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование -292 человек Основное общее образование-337 человек Среднее общее образование-38 человек Количество детей с ОВЗ- 35 человек Детей-инвалидов-6 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления Учреждением: Первый уровень – общественно-государственный. В него входят: директор - главное административное лицо, который несет персональную ответственность за все, что делается в Учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: конференция, Совет Учреждения, Педагогический совет, собрание трудового коллектива, Родительский комитет Учреждения, Совет обучающихся Учреждения. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития.</p> <p>Второй уровень – административный уровень. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика развития Учреждения. В него входят: заместители директора Учреждения, руководитель структурного</p>

подразделения, бухгалтерия, методический Совет Учреждения, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении, Совет профилактической безнадзорности или правонарушений обучающихся.

Третий уровень – методический уровень. В него входят: методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, психолого-медико-педагогический консилиум, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, советник по воспитанию, детские объединения, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, секций, учителя-предметники, классные руководители, классы, родительский комитет.

Четвертый уровень – ученический уровень. Сюда входят обучающиеся, родители.

Реализуемые программы:

Основная образовательная программа начального общего образования;
Основная образовательная программа основного общего образования;
Основная образовательная программа среднего общего образования;
Адаптированные основные образовательные программы;
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Используемые образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Материально-технические условия:

Учебные кабинеты: 35 -2069,0 м2, в том числе учебно -лабораторные:
5- 313,1 м2

Административные: 9 – 266,1м2

Библиотека: 1 -68,2 м2

Кабинет психолога: 1 – 17,6 м2

Актальный зал: 1 -237,3 м2

Вспомогательные помещения при актовом зале: 56,6 м2

Помещения для занятий физической культурой и спортом: 2 - 501,8 м2

Вспомогательные помещения при спортзале: 80,3 м2

Гардероб: 1- 69,4м2

Подсобные помещения: - 42,5 м2

Коридоры (в том числе рекреации): – 1579,5 м2

Лестницы (лестничные клетки):-263,0 м2

Санитарный узел: 7 – 124,3м2

Вспомогательные помещения: 27,9 м2

Общая площадь: 5403,5м2

Подвал: 3165,1м2

Территория: 33678м2

Помещение для обеспечения обучающихся и работников питанием:

Обеденный зал:213,2м2

Вспомогательные помещения при кухне: 152,5м2

Помещение для обеспечения обучающихся медицинским обслуживанием

Медкабинет – 61,3 м2

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

	<p>Количество компьютеров (всего) 96 Количество ПК учащихся 61 Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ обучающихся 26 Количество компьютерных классов/ количество компьютеров 3/35 Количество мобильных компьютерных классов 2 Количество компьютеров 26 Количество классов оборудованных интерактивными досками 5 Количество классов оборудованных проекционным оборудованием 25 Количество аудиосистем 5 Количество принтеров и МФУ 22</p>
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: 1 смена, дней в учебной неделе 5, календарный учебный график в соответствии с ФООП
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников 56; количество педагогических работников 49; количество учителей 46; количество специалистов: педагоги-психологи-2; учителя-логопеды-1; социальные педагоги-1; библиотекарь -1; советник по воспитанию-1; музыкальный руководитель СП-1; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетная грамота Министерства образования РФ» -2; количество работников, имеющих государственные награды -0; долю работников с высшим образованием 87%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 54%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0/0; молодые специалисты-3</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Общественных объединения и взаимодействия с ними Учреждения: ТОС и Совет ветеранов квартала 4 ГБУ «ППЦ» г.о.Тольятти Группа компаний «ЭкоВоз» МКОУ ДПО «Ресурсный центр» городского округа Тольятти «Региональный центр развития трудовых ресурсов» Кванториум — 63 регион» в технопарк «Жигулевская долина» Парковый комплекс истории техники имени К.Г. Сахарова Лаборатории ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» Агентство экономического развития Тольятти (бизнес- инкубатор) ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» МБУК «Тольяттинский краеведческий музей»</p>

	<p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Тольятти «Городской музейный комплекс «Наследие»(экомузей)</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Тольятти «Тольяттинский художественный музей»</p> <p>МБУИиК г. о. Тольятти «Тольяттинская филармония»</p> <p>МБУК «Библиотеки Тольятти»</p> <p>Книготорговая фирма «Чакона»</p> <p>Гуманитарный центр интеллектуального развития г. о.Тольятти ФГОУ ВПО</p> <p>«Тольяттинский государственный университет» ФГОУ ВПО</p> <p>«Поволжский государственный университет сервиса»</p> <p>АНО ВО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»</p> <p>Муниципальное автономное учреждение искусства городского округа Тольятти «Театр юного зрителя «Дилижанс»</p> <p>Отряд мобильный особого назначения Управления Росгвардии по Самарской области</p> <p>МАУ городского округа Тольятти «ДТ «Колесо» имени Г.Б. Дроздова»</p> <p>ОГИБДД УМВД России по г. Тольятти</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения:</p> <p>По итогам рейтинга школ Самарской области в 2021 году Учреждение было награждено дипломом «Лучшая школа».</p> <p>По итогам ГИА-2022 выпускница 11 класса получила стобалльный результат по русскому языку. За последние 3 года выпускники показывают высокие баллы по различным предметам (80 и более баллов). Все выпускники основного общего и среднего общего образования получают аттестаты об образовании.</p> <p>По результатам ВПР практически во всех классах по всем предметам достигнут уровень соответствия отметок, полученных в ходе ВПР отметкам, полученным по итогам текущей успеваемости (75% и выше).</p> <p>Обучающиеся СП ЦДО и ПП «Мой выбор» многократные победители и призеры различных конкурсов из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 международных (14 дипломов 1 степени, 10 дипломов 2 степени, 12 дипломов 3 степени); – 78 всероссийских (3 участника, 30 дипломов 1 степени, 9 дипломов 2 степени, 36 дипломов 3 степени); – 108 региональных (15 участников, 35 дипломов 1 степени, 52 дипломов II степени, 15 дипломов III степени); – 113 городских (49 участников, 58 дипломов I степени, 22 дипломов II степени, 32 дипломов III степени); – 2 городские акции милосердия (40 участников, 3 диплома, 3 грамоты) <p>С 2020-2021 учебного года обучающиеся Учреждения успешно участвуют в Региональном Чемпионате «WorldSkills Russia (Junior)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей» в 2021-2022 учебном году обучающиеся заняли два 1 места, 2 место, 3 место; - по компетенции «Дошкольное обучение» обучающиеся заняли 1 место; - по компетенции «Кузовной ремонт» — два 1 места.

С 2022-2023 учебного года обучающиеся Учреждения принимают участие в Конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Самарской области:

- по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей» в 2022-2023 учебном году обучающиеся заняли 2 и 3 место.

В течение 3 лет Учреждение работало:

1) В рамках управленческого портфеля проектов Департамента образования работало над проектом «Различный ментальный опыт сегодня — конкурентоспособный человек завтра», «Ступени успеха», ставшего победителем смотра-конкурса проектов развития с присвоением статуса «муниципальная инновационная площадка» в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования городского округа Тольятти».

2) В рамках управленческого портфеля работало над проектом «Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений» работало над проектом «Повышение успешности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции общего и дополнительного образования в Учреждении («Вместе к успеху»).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

5.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта Школа Минпросвещения (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) (на ноябрь 2024 г.).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 39 баллов	Высокий уровень, 41 балл
2	Воспитание	Средний уровень, 19 баллов	Высокий уровень, 20 баллов
3	Здоровье	Средний уровень, 20 баллов	Высокий уровень, 20 баллов
4	Творчество	Высокий уровень, 29 баллов	Высокий уровень, 29 баллов
5	Профориентация	Средний уровень, 12 баллов	Высокий уровень, 13 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 26 баллов	Высокий уровень, 31 балл
7	Школьный климат	Средний уровень, 18 баллов	Высокий уровень, 19 баллов
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 16 баллов	Высокий уровень, 18 баллов
	ИТОГО	Высокий уровень, 179 баллов	Высокий уровень, 191 балл

5.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных	Реализация не	3	Магистральное	Образовательный		

	планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		направление «Знание»	процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	учебный год)	образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и качественной подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация

							<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						олимпиадном движении.	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

						обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма	2	Магистральное	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		направление «Творчество»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журнал и др.)						
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	
						Не стимулируется развитие	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм

						<p>неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

							<p>консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,

					<p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в

						<p>школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

	<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>						<p>служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	---	--	--	--	--	--	--

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

						педагогического образования (за три последних года).	<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-
--	--	-------------------	--	------------------------------------	---------------------	---	--

							<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет

							<p>дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							<p>мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в	100% ИТ-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование

						возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников

						дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	
					Отсутствие программы развития школьного	

						библиотечного информационного центра.	
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для</p>	

					игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	•
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	•
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	•
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в	•

						организации школы полного дня.	
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	•
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	•
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	•
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	•
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		ым рабочим местом					
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

5.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию (Школа Минпросвещения).

В деятельности Учреждения имеются определенные дефициты, которые будут устранены в результате реализации программы развития.

Магистральное направление «Знание»: выявлены дефициты в сфере результативного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральное направление «Воспитание»: выявлены дефициты по отсутствию программы школьного туризма.

Магистральное направление «Здоровье»: выявлены дефициты в сфере результативного участия обучающихся в спортивных соревнованиях (в том числе в «Президентских состязаниях» и т. д.), результативного участия обучающихся в ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»: дефицитов не выявлено.

Магистральное направление «Профориентация»: не организовано профессиональное обучение обучающихся по программам профессиональной направленности.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: выявлены дефициты в сфере охвата (менее 80%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС, в сфере участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне, а также результативности участия на региональном и всероссийском уровнях.

Магистральное направление «Школьный климат»: дефицитов не выявлено.

Магистральное направление «Образовательная среда»: отсутствие библиотечного информационного центра.

5.3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы (Школа Минпросвещения).

Причины возникновения дефицитов:

Направление	Дефициты	Причины
Знание	Низкая результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствует системная подготовка обучающихся к олимпиаде Отсутствует системный контроль со стороны администрации по работе учителей с одаренными обучающимися
	Недостаточный охват (менее 100%) педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	Движение кадров (обученные специалисты меняют место работы)
Воспитание	Не разработана программа школьного туризма	Отсутствие специалиста по реализации программы
Профориентация	Не организовано профессиональное обучение обучающихся по программам профессиональной направленности	Данный вопрос не являлся актуальным для Учреждения
Учитель. Школьная	Недостаточный охват (менее 80%) педагогических работников, прошедших	Движение кадров (обученные специалисты

команда	обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС	меняют место работы)
	Педагоги Учреждения не принимают в конкурсном движении на всероссийском уровне, а также не занимают призовые места на региональном и всероссийском уровнях	Недостаточное стимулирование участия со стороны Учреждения, недостаточное методическое сопровождение конкурсантов со стороны методической службы Учреждения
Образовательная среда	Отсутствие библиотечного информационного центра	Отсутствие дополнительного финансирования, отсутствие квалифицированных кадров, способных работать в библиотечном информационном центре

Интерпретация результатов самодиагностики (Школа Минпросвещения):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 39 баллов Максимальные баллы получены по всем критериям кроме: - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (низкий уровень) - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (низкий уровень) - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (средний уровень)	Высокий уровень, 41 балл Повышение показателей по критериям: - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (средний уровень) - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (средний уровень) - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (высокий уровень)
2	Воспитание	Средний уровень, 19 баллов Максимальные баллы получены по все критериям, кроме: - Реализация программ краеведения и школьного туризма (низкий	Высокий уровень, 20 баллов Повышение показателей по критериям: - Реализация программ краеведения и школьного туризма

		уровень)	(средний уровень)
3	Здоровье	Средний уровень, 19 баллов Максимальные баллы получены по все критериям, кроме: - Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО (низкий уровень) - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (недостаточный уровень)	Высокий уровень, 21 баллов Повышение показателей по критериям: - Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО (средний уровень) - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (средний уровень)
4	Творчество	Высокий уровень, 29 баллов Получены максимальные баллы по всем критериям	Высокий уровень, 29 баллов Поддержание текущего уровня
5	Профориентация	Средний уровень, 12 баллов Максимальные баллы получены по все критериям, кроме: - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (низкий уровень)	Высокий уровень, 13 баллов Повышение показателей по критериям: - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 26 баллов Максимальные баллы получены по все критериям, кроме: - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (средний уровень) - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (средний уровень)	Высокий уровень, 31 балл Повышение показателей по критериям: - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (высокий уровень) - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (высокий уровень)
7	Школьный климат	Высокий уровень, 18 баллов Максимальные баллы получены по все критериям, кроме: - Наличие учителя-дефектолога	Высокий уровень, 18 баллов
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 16 баллов Максимальные баллы получены по все критериям, кроме:	Высокий уровень, 18 баллов Повышение показателей по критериям:

	- Функционирование школьного библиотечного информационного центра (низкий уровень)	- Функционирование школьного библиотечного информационного центра (высокий уровень – при наличии дополнительного финансирования)
ИТОГО	Высокий уровень, 179 баллов	Высокий уровень, 191 баллов

5.4. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Индекса качества общего образования (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) (на ноябрь 2024 г.).

№	Наименование направления	Полученный результат	Планируемый результат
1	Образовательные результаты	46	56
2	Кадровый потенциал	21	22
3	Образовательная среда	21	22
	ИТОГО	88	100

5.5. Описание дефицитов по каждому направлению (Индекс качества общего образования).

№ п/п	Наименование критериев и показателей	Балльная оценка	Направление	Дефициты	Управленческие действия
I	Образовательные результаты	88	Образовательные результаты		
1.1	Результаты обучения	46	Результаты обучения		
1.1.1	Доля выпускников 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам (хотя бы по одному учебному предмету) при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в	3	Результаты обучения		

	общей численности выпускников 11 классов.				
1.1.2	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике .	3	Результаты обучения		
1.1.3	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике .	3	Результаты обучения		

1.1.4	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии.	3	Результаты обучения		
1.1.5	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии.	3	Результаты обучения		
1.1.6	Первичный балл ЕГЭ по русскому языку , являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	1	Результаты обучения	Недостаточное число выпускников, показавших высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки к ГИА 2. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников 3. Повышение мотивации обучающихся 4. Совершенствование дифференцированного подхода в работе с выпускниками

1.1.7	Первичный балл ЕГЭ по профильной математике , являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	3	Результаты обучения		
1.1.8	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам (хотя бы по одному учебному предмету) при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.	3	Результаты обучения		
1.1.9	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике.	3	Результаты обучения		
1.1.10	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии.	3	Результаты обучения		

1.1.11	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии.	3	Результаты обучения		
1.1.12	Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	2	Результаты обучения	Недостаточное число выпускников, показавших высокие результаты на ОГЭ по русскому языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки к ГИА 2. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников 3. Повышение мотивации обучающихся 4. Совершенствование дифференцированного подхода в работе с выпускниками
1.1.13	Первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	1	Результаты обучения	Недостаточное число выпускников, показавших высокие результаты на ОГЭ по математике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки к ГИА 2. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников 3. Повышение мотивации обучающихся 4. Совершенствование дифференцированного подхода в работе с выпускниками
1.1.14	Доля участников ВПР 4 класса по математике , преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике	3	Результаты обучения		
1.1.15	Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку , преодолевших	3	Результаты обучения		

	границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку				
1.1.16	Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру , преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру	3	Результаты обучения		
1.1.17	Доля обучающихся 4–8 классов, правильно выполнивших все практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.	3	Результаты обучения		
1.2		13	Профессиональное самоопределение		
1.2.1	Доля выпускников 11 класса текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ по одному и тому же учебному предмету (за исключением обязательных предметов), в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.	2	Профессиональное самоопределение	Недостаточное количество выпускников 9 классов со сформированной профессиональной траекторией	1. Повышение квалификации педагогов по вопросам профориентации 2. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников 3. Предоставление разнообразного спектра профпроб и создание условий для проф.определения обучающихся
1.2.2	Доля выпускников 11 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по математике профильного уровня , в общей численности выпускников 11	3	Профессиональное самоопределение		

	классов текущего года				
1.2.3	Доля выпускников 11 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	3	Профессиональное самоопределение		
1.2.4	Доля выпускников 11 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	1	Профессиональное самоопределение	Недостаточное число выпускников, выбирающих данный предмет для сдачи ЕГЭ	1. Привлечение обучающихся из других ОУ на обучение по естественнонаучному профилю 2. Создание материально-технической базы для преподавания естественнонаучных предметов 3. Популяризация естественнонаучного профиля и связанных с ним профессий в 6-9 классах
1.2.5	Доля выпускников 11 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	1	Профессиональное самоопределение	Недостаточное число выпускников, выбирающих данный предмет для сдачи ЕГЭ	1. Привлечение обучающихся из других ОУ на обучение по естественнонаучному профилю 2. Создание материально-технической базы для преподавания естественнонаучных предметов 3. Популяризация естественнонаучного профиля и связанных с ним профессий в 6-9 классах
1.2.6	Доля выпускников 9 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	1	Профессиональное самоопределение	Недостаточное число выпускников, выбирающих данный предмет для сдачи ОГЭ	1. Создание материально-технической базы для преподавания предметов инженерного и технического профиля 2. Популяризация инженерно-технического профиля и связанных с ним профессий в 6-9 классах
1.2.7	Доля выпускников 9 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	1	Профессиональное самоопределение	Недостаточное число выпускников, выбирающих данный предмет для сдачи ОГЭ	1. Создание материально-технической базы для преподавания естественнонаучных предметов 2. Популяризация естественнонаучного профиля и связанных с ним профессий в 6-9 классах

1.2.8	Доля выпускников 9 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	1	Профессиональное самоопределение	Недостаточное число выпускников, выбирающих данный предмет для сдачи ОГЭ	1. Создание материально-технической базы для преподавания естественнонаучных предметов 2. Популяризация естественнонаучного профиля и связанных с ним профессий в 6-9 классах
1.3	Результаты воспитания	15	Результаты воспитания		
1.3.1	Доля обучающихся, имеющих высокий уровень личностных результатов по результатам диагностического тестирования, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании	3	Результаты воспитания		
1.3.2	Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших преступления	3	Результаты воспитания		
1.3.3	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, выявленных по информации общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на профилактическом учете в органах внутренних дел	3	Результаты воспитания		
1.3.4	Доля полученных органами внутренних дел информационных сообщений от образовательных организаций, требующих принятия мер правоохранительного характера, в общем числе	3	Результаты воспитания		

	рассмотренных органами внутренних дел заявлений и сообщений о происшествиях криминального характера в общеобразовательных организациях.				
1.3.5	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, охваченных организованными формами отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел.	3	Результаты воспитания		
2		21	Кадровый потенциал		
2.1		14	Компетентность учителей		
2.1.1	Доля учителей математики , выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей математики, выполнивших диагностическую работу	2	Компетентность учителей		
2.1.2	Доля учителей русского языка , выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей русского	2	Компетентность учителей		

	языка, выполнивших диагностическую работу				
2.1.3	Доля учителей физики , выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей физики, выполнивших диагностическую работу	2	Компетентность учителей		
2.1.4	Доля учителей химии , выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей химии, выполнивших диагностическую работу	2	Компетентность учителей		
2.1.5	Доля учителей биологии , выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей биологии, выполнивших диагностическую работу	2	Компетентность учителей		
2.1.6	Доля учителей начальных классов , выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей начальных классов, выполнивших диагностическую работу	2	Компетентность учителей		
2.1.7	Доля учителей, выполняющих функции классного руководителя ,	2	Компетентность учителей		

	выполнивших диагностическую работу по оценке компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на базовом уровне и выше, в общей численности учителей, выполнивших диагностическую работу				
2.2		3	Квалификация учителей		
2.2.1	Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории , ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	2	Квалификация учителей		
2.2.2	Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории , ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования	1	Квалификация учителей	Недостаточно высокая доля учителей с первой и высшей квалификационной категорией	1. Совершенствование системы мотивации и стимулирования педагогических работников 2. Повышение квалификации педагогических работников
2.3		4	Обеспеченность учителями		
2.3.1	Доля молодых учителей до 35 лет в общей численности учителей	2	Обеспеченность учителями		
2.3.2	Доля фактически занятых ставок учителей в общем числе ставок учителей	2	Обеспеченность учителями		

3		21	Образовательная среда		
3.1		2	Электронная информационно-образовательная среда		
3.1.1	Доля общеобразовательных организаций, имеющих доступ к цифровой (электронной) библиотеке , в общем числе общеобразовательных организаций	1	Электронная информационно-образовательная среда		
3.1.2	Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных доступом к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник), в общем числе общеобразовательных организаций	1	Электронная информационно-образовательная среда		
3.2	Материально-техническое обеспечение	16	Материально-техническое обеспечение		
3.2.1	Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры) в расчете на одного обучающегося	1	Материально-техническое обеспечение		
3.2.2	Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуков и других портативных персональных компьютеров) в расчете на одного учителя	1	Материально-техническое обеспечение		
3.2.3	Доля учебных кабинетов образовательных организаций, оснащенных интерактивными	1	Материально-техническое обеспечение		

	досками, в общем количестве учебных кабинетов общеобразовательных организаций				
3.2.4	Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом физики, в общем количестве общеобразовательных организаций	0	Материально-техническое обеспечение	Отсутствие финансирования на материально-техническое оснащение кабинета физики	1. Привлечение спонсорской помощи 2. Участие в грантах с финансовой поддержкой 3. Привлечение общественности
3.2.5	Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом основ информатики и вычислительной техники, в общем количестве общеобразовательных организаций	1	Материально-техническое обеспечение		
3.2.6	Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом химии, в общем количестве общеобразовательных организаций	0	Материально-техническое обеспечение	Отсутствие финансирования на материально-техническое оснащение кабинета химии	1. Привлечение спонсорской помощи 2. Участие в грантах с финансовой поддержкой 3. Привлечение общественности
3.2.7	Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом биологии, в общем количестве общеобразовательных организаций	0	Материально-техническое обеспечение	Отсутствие финансирования на материально-техническое оснащение кабинета биологии	1. Привлечение спонсорской помощи 2. Участие в грантах с финансовой поддержкой 3. Привлечение общественности
3.2.8	Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованными мастерскими для трудового обучения, в общем количестве общеобразовательных организаций	1	Материально-техническое обеспечение		
3.2.9	Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом ОБЗР, в общем количестве общеобразовательных организаций	0	Материально-техническое обеспечение	Отсутствие финансирования на материально-техническое оснащение кабинета ОБЗР	1. Привлечение спонсорской помощи 2. Участие в грантах с финансовой поддержкой 3. Привлечение общественности

3.2.10	Доля общеобразовательных организаций, имеющих актовый зал , в общем числе общеобразовательных организаций	1	Материально-техническое обеспечение		
3.2.11	Доля общеобразовательных организаций, имеющих спортивный зал , в общем числе общеобразовательных организаций	1	Материально-техническое обеспечение		
3.2.12	Доля обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучение которых происходит во 2-ю и 3-ю смены , в общей численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	1	Материально-техническое обеспечение		
3.2.13	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водопровод) , в общем числе зданий общеобразовательных организаций	1	Материально-техническое обеспечение		
3.2.14	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водоотведение) , в общем числе зданий общеобразовательных организаций	1	Материально-техническое обеспечение		
3.2.15.	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных коммунальной инфраструктурой (центральное отопление) , в общем числе зданий общеобразовательных организаций	1	Материально-техническое обеспечение		
3.2.16	Доля зданий общеобразовательных	1	Материально-		

	организаций, нуждающихся в ремонте (находящихся в аварийном состоянии) , в общем числе зданий общеобразовательных организаций		техническое обеспечение		
3.2.17	Доля зданий общеобразовательных организаций, нуждающихся в ремонте (испытывают потребность в капитальном ремонте) , в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0	Материально-техническое обеспечение	Отсутствие финансирования на капитальный ремонт здания	1. Составление смет, подача заявок на администрацию г. о. Тольятти
3.2.18	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (системы видеонаблюдения) , в общем числе зданий общеобразовательных организаций	1	Материально-техническое обеспечение		
3.2.19	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (ограждения территории) , в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0	Материально-техническое обеспечение	Отсутствие финансирования на ограждение территории	1. Составление смет, подача заявок на администрацию г. о. Тольятти
3.2.20	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (охранные системы) , в общем числе зданий общеобразовательных организаций	1	Материально-техническое обеспечение		
3.2.21	Доля зданий общеобразовательных организаций, полностью обеспеченных системами безопасности (пожарные системы) , в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0	Материально-техническое обеспечение	Отсутствие финансирования на установку АПС	1. Составление смет, подача заявок на администрацию г. о. Тольятти
3.2.22	Доля общеобразовательных	1	Материально-		

	организаций, обеспеченных столовой , в общем числе общеобразовательных организаций		техническое обеспечение		
3.2.23	Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных специализированным медицинским кабинетом , в общем числе общеобразовательных организаций	1	Материально-техническое обеспечение		
3.3		3	Психологический климат		
3.3.1	Доля обучающихся , оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности обучающихся	1	Психологический климат		
3.3.2	Доля родителей , оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности родителей	1	Психологический климат		
3.3.3	Доля педагогов , оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности педагогов	1	Психологический климат		

5.6. Описание дефицитов по каждому направлению Индекса качества общего образования:

В деятельности Учреждения имеются определенные дефициты, которые будут устранены в результате реализации программы развития.

Направление «Образовательные результаты»: выявлены дефициты в сфере достижения обучающимися высоких результатов на ГИА по предметам, сформированности профессиональной траектории обучающихся, выбора обучающимися естественнонаучного и инженерно-технического профиля для дальнейшей профессиональной траектории.

Направление «Кадровый потенциал»: выявлен дефицит выхода педагогов на аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

Направление «Образовательная среда»: выявлены дефициты в сфере материально-технического оснащения кабинетов физики, химии, биологии, ОБЗР, обеспечения системами безопасности (ограждение территории, пожарной системой).

5.6.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Причины возникновения дефицитов:

Направление	Дефициты	Причины
Образовательная среда	Недостаточное число выпускников, показавших высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку	Недостаточная квалификация педагогов в сфере подготовки к ГИА сильных обучающихся Отсутствие системы мотивации обучающихся Недостаточно выстроенная система дифференцированной работы с обучающимися, способными показать высокие результаты
	Недостаточное число выпускников, показавших высокие результаты на ОГЭ по математике	Недостаточная квалификация педагогов в сфере подготовки к ГИА сильных обучающихся Отсутствие системы мотивации обучающихся Недостаточно выстроенная система дифференцированной работы с обучающимися, способными показать высокие результаты
	Недостаточное количество выпускников 9 классов со сформированной профессиональной траекторией	Недостаточная квалификация педагогов в сфере профориентации Недостаточная информированность родителей в сфере профориентации Недостаточное использование интерактивных форм обучения со стороны педагогов при работе с обучающимися в рамках их профилизации
	Недостаточное число выпускников, выбирающих для сдачи ЕГЭ и ОГЭ предметы естественнонаучного профиля	В Учреждении отсутствует естественнонаучный профиль на уровне среднего общего образования Отсутствие оборудованных кабинетов химии, биологии Недостаточная система профориентирования на данный профиль обучения
	Недостаточное число выпускников, выбирающих для сдачи ЕГЭ и ОГЭ предметы инженерно-технического профиля	Отсутствие оборудованного кабинета физики Недостаточная квалификация педагогов в области данного

		профиля Недостаточная система профориентирования на данный профиль обучения
Кадровый потенциал	Недостаточно высокая доля учителей с первой и высшей квалификационной категорий	Отсутствие мотивации у педагогов Большая доля молодых специалистов Большая часовая нагрузка педагогов
Образовательная среда	Отсутствие оборудованных кабинетов химии, биологии, ОБЗР	Отсутствие финансирования на материально-техническое оснащение кабинета химии
	Отсутствие обеспечения системами безопасности (ограждение территории, пожарная система)	Отсутствие финансирования на материально-техническое оснащение кабинета химии

Интерпретация результатов самодиагностики (Индекс качества общего образования)

№	Направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Образовательная среда	46 баллов Максимальные баллы получены по всем критериям, кроме: – Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов; – Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов; – Первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов; – Доля выпускников 11 класса текущего года прошедших ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по одному и тому же предмету; – Доля выпускников 11 класса, прошедших ГИА по химии, биологии; – Доля выпускников 9 классов, прошедших ГИА по физике, химии, биологии.	56 баллов Повышение показателей по критериям: – Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов; – Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов; – Первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов; – Доля выпускников 11 класса текущего года прошедших ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по одному и тому же предмету; – Доля выпускников 11 класса, прошедших ГИА по химии, биологии; – Доля выпускников 9 классов, прошедших ГИА по физике, химии, биологии.
2.	Кадровый потенциал	21 балл Максимальные баллы получены по всем критериям, кроме: – Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.	22 балла Повышение показателей по критериям: – Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.
3.	Образовательная среда	21 балл Максимальные баллы получены по всем критериям, кроме: – Доля ОО, оснащенных оборудованным кабинетом физики, химии,	22 балла Повышение показателей по критериям: – Доля ОО, оснащенных оборудованным кабинетом ОБЗР.

	биологии, ОБЗР; – Доля ОУ, нуждающихся в ремонте; – Доля ОУ, полностью обеспеченных системами безопасности (ограждение территории, пожарные системы).	
Итого:	88 баллов	100 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализуется проектная деятельность обучающихся; профильное обучение (несколько профилей); введены ФОП по всем предметам; 100% обеспеченность учебного процесса учебниками. Активно используются электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Эффективно работает система внутренней оценки качества образования. ОУ входит с перечень организаций с объективными результатами.</p> <p>100% выпускников 9 и 11 классов получают документ об образовании.</p> <p>Обучающимся предоставляется широкий перечень программ внеурочной деятельности, в том числе обязательных.</p> <p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Недостаточная результативность участия обучающихся во ВСОШ</p> <p>Недостаточная работа по информированию организации образования обучающихся с ОВЗ через сайт Учреждения.</p> <p>Большая часть педагогов (80%) Учреждения, прошли обучение по работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Федеральные проекты, направленные на развитие образования.</p> <p>Введение федеральных образовательных программ.</p> <p>Наличие в регионе значимых образовательных учреждений общего, высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p> <p>Наличие федеральных, региональных, городских центров профессиональной подготовки учителей, множество программ повышения квалификации.</p> <p>Наличие образовательных платформ с развитым цифровым образовательным контентом, облегчающим подготовку к занятиям для учителя</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Слабая мотивация учителей-предметников, обучающихся и их родителей</p> <p>Влияние социальных сетей, рекламирующих социальный успех без приложения усилий и без необходимости образования</p>
Воспитание	<p>Активно реализуется план воспитательной работы, работают детские объединения, детское движение как во внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Реализуется дополнительные подпрограммы воспитательной работы, где особый акцент делается на патриотическое воспитание, здоровый образ жизни обучающихся. Учреждение активно принимает участие в разноуровневых мероприятиях по воспитательному потенциалу обучающихся. Активно привлекается социум для проведения с обучающимися различных воспитательных мероприятий и участия обучающихся в данных мероприятиях.</p>	<p>Не достаточно развито школьное самоуправление.</p> <p>Не достаточно в воспитательную работу Учреждения привлекается родительская общественность с целью совместной организации формирования воспитательного потенциала обучающихся.</p>	<p>Федеральные проекты в сфере воспитания.</p> <p>Наличие всероссийских детских движений.</p> <p>Наличие множества конкурсов и мероприятий в сфере воспитания.</p> <p>Внедрение обязательных программ внеурочной деятельности в сфере воспитания («Разговоры о важном», «История Самарского края», и тд)</p> <p>Развитие детского самоуправления на основе «Движения первых»</p>	<p>Слабая мотивация со стороны обучающихся в участии школьного самоуправления.</p> <p>Слабая мотивация со стороны родителей (законных представителей) по участию в жизни школы.</p> <p>Влияние социальных сетей, рекламирующих социальный успех без приложения усилий и без необходимости образования, а также пропагандирующие негативные привычки и поведение.</p> <p>Возможная нехватка подготовленных кадров в сфере воспитания (психолог, тьюторы, социальный педагог, советник по воспитанию).</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек "наличие общешкольной</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Отсутствие победителей и (или) призеров на</p>	<p>Наличие городской программы «Урок здоровья» для обучающихся и родителей, для педагог.</p> <p>Влияние социальных сетей,</p>	<p>Слабая мотивация обучающихся и родителей по качественному участию в движении ГТО.</p> <p>Влияние социальных сетей, пропагандирующие негативные привычки.</p>

	<p>программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	<p>региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточная подготовка обучающихся со стороны педагогов.</p>	<p>пропагандирующие ЗОЖ.</p> <p>Поддержка здорового образа жизни со стороны государства (открытие спортивных центров, спортивных площадок, развитие школьных спортивных клубов и т.д)</p> <p>Федеральные проекты в сфере здоровья (бесплатные медосмотры обучающихся и т.д.)</p> <p>Популяризация ЗОЖ через сдачу норм ГТО.</p>	<p>Слабое состояние здоровья обучающихся.</p> <p>Отсутствие финансовых возможностей у родителей обучающихся по обеспечению экипировкой обучающихся, выездов на соревнования.</p>
<p>Творчество</p>	<p>В школе работает система работы с одаренными детьми, обеспечено результативное участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Функционируют творческие объединения (театр, хор, ШСК, медиацентр, школьная газета).</p> <p>Реализуются более 6 программ дополнительного образования детей, в системе дополнительного образования задействованы большинство обучающихся Учреждения.</p>	<p>Возможна еще большая результативность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.</p>	<p>Наличие огромного количества разноуровневых олимпиад и конкурсов различных направлений.</p> <p>Возможность онлайн участия в конкурсах.</p> <p>Наличие хорошего призового фонда у многих конкурсов.</p> <p>Возможность поступления в ВУЗы по результатам олимпиад и конкурсов.</p>	<p>Слабая мотивация обучающихся и родителей.</p> <p>Наличие платных конкурсов.</p> <p>Отсутствие финансовых возможностей у родителей обучающихся по выезду в другие города на финальную часть конкурса.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Имеется заместитель директора, ответственный за профориентацию, разработан и утвержден план календарной работы профориентационной деятельности в Учреждении.</p> <p>Заклочены сетевые договора с организациями, оказывающими содействие в профориентации. Обучающиеся активно посещают дни открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО, экскурсии на предприятия, профпробы.</p> <p>Разработаны и функционируют программы дополнительного образования, направленные на знакомство с профессиями..</p> <p>Обучающиеся Учреждения активно участвуют в проекте «Билет в будущее», чемпионатах по профмастерству.</p>	<p>Обучающиеся Учреждения не принимают участия в профпробах на уровне региона. Не организовано обучение заинтересованных обучающихся старших классов по программам профессиональной подготовки.</p>	<p>Федеральные проекты в сфере профориентации («Билет в будущее», «Шоу профессий», профминимум и тд)</p> <p>Введение обязательного курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»</p> <p>Региональный система профориентации (обязательные профориентационные курсы для 9 классов по выбору, теоретический курс через курсы внеурочной деятельности).</p> <p>Наличие организаций и предприятий, организующих профпробы и экскурсии.</p> <p>Возможность прохождения онлайн профпроб.</p> <p>Реализация чемпионатов Worldskills, «Профессионалы», «Абилимпикс».</p>	<p>Слабая мотивация обучающихся и родителей к раннему осознанному выбору профессиональной траектории.</p> <p>Не все профессии представлены в виде курсов или профпроб.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Осуществляется методическое сопровождение педагогических кадров.</p>	<p>Отсутствует повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре доп. Проф повышения пед. Образования (за 3 последних года)"</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p>	<p>Наличие федеральных, региональных, городских центров профессиональной подготовки учителей, множество программ повышения квалификации.</p> <p>Возможность онлайн обучения по программам повышения квалификации.</p>	<p>Слабая мотивация со стороны учителей-предметников по участию в конкурсах профмастерства на разных уровнях.</p> <p>Невозможность участия молодых специалистов во всех конкурсах профмастерства из-за ограничений в</p>

	Развита система наставничества не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Обеспечено условие для обучения учителей по доп. Проф. Программам, направленным на формирование у об-ся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	Наличие конкурсов профмастерства на различном уровне. Наличие мероприятий по обмену педагогическим опытом. Разработан удобный механизм аттестации учителей.	условиях конкурса, Не всегда уровень подготовки учителей в ВУЗах соответствует реальным потребностям школы.
Школьный климат	Школьный климат в Учреждении определяется на основе соблюдения ТБ и ОХ. Особо необходимо отметить наличие в Учреждении в штатном расписании школьного психолога и логопеда. В Учреждении имеется учительская, медицинский кабинет.	Отсутствие зонирования для эмоциональной разгрузки учителей. Отсутствие тематического зонирования для обучающихся.	Реализация федеральных и региональных проектов в сфере улучшения школьной среды и климата. Реализация курсов по развитию личностного потенциала обучающихся. Наличие городских центров по оказанию психологической помощи педагогам, обучающимся и родителям.	Отсутствие дополнительного финансирования. Кадровый дефицит подготовленных психологов, логопедов, дефектологов.
Образовательная среда	В Учреждении создана и функционирует информационно-образовательное пространство, которое позволяет использовать в образовательном процессе различные электронные площадки. В Учреждении установлен высокоскоростной интернет, работают сетевые информационные системы внутри Учреждения, которые позволяют на основе сетевого взаимодействия объединять разных участников образовательного процесса. С 2023 учебного года Учреждение активного переходит на работу площадки Сферум, работает электронный журнал, электронные дневники обучающихся. Учреждение имеет свой сайт. Весь образовательный процесс строится на информационно-образовательном пространстве.	1.Необходимо материально-техническое обновление оборудование Учреждения с целью максимального использования в образовательном процессе ЦОС. 2.Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 3. Не создан и не функционирует в Учреждении школьный библиотечный информационный центр. 4. Необходимо выделить помещения для организации школьного библиотечного информационного центра.	Реализация федеральных проектов в сфере цифровизации образования. Наличие скоростного интернета. Наличие электронного журнала АСУ РСО. Наличие цифровых образовательных ресурсов и площадок. Наличие курсовой подготовки учителей по работе в ЦОС.	Отсутствие дополнительных средств финансирования и как результат «проседание» создания в Учреждение современной образовательной среды. Низкая заинтересованность учителей в использовании ЦОС в образовательном процессе.
Индекс качества (образовательные результаты)	Сформирована система подготовки обучающихся к ГИА Наличие педагогов с высшей квалификационной категорией по русскому языку Наличие психологической службы Эффективно работает система внутренней оценки качества образования Реализация профильного обучения Наличие в Учреждении системы	Отсутствие квалификационной категории у педагога по математике Недостаточная дифференциация при работе с обучающимися с разным уровнем подготовки к ГИА Недостаточная результативность ГИА по русскому языку в 9 и 11 классах, по математике в 9 классах Недостаточная квалификация педагогов в области профориентации	Федеральные проекты, направленные на развитие образования. Введение федеральных образовательных программ. Наличие в регионе значимых образовательных учреждений общего, высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования.	Кадровый дефицит. Слабая мотивация учителей-предметников, обучающихся и их родителей Влияние социальных сетей, рекламирующих социальный успех без приложения усилий и без необходимости образования

	дополнительного образования		Наличие федеральных, региональных, городских центров профессиональной подготовки учителей, множество программ повышения квалификации. Наличие образовательных платформ с развитым цифровым образовательным контентом, облегчающим подготовку к занятиям для учителя	
Индекс качества (кадровый потенциал)	Работающая система методической поддержки педагогов Методическая поддержка молодых специалистов Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Обеспечены условия для прохождения педагогами курсовой подготовки и переподготовки	Отсутствие мотивации у педагогов	Наличие федеральных, региональных, городских центров профессиональной подготовки учителей, множество программ повышения квалификации. Возможность онлайн обучения по программам повышения квалификации. Наличие конкурсов профмастерства на различном уровне. Наличие мероприятий по обмену педагогическим опытом. Разработан удобный механизм аттестации учителей.	Слабая мотивация со стороны учителей-предметников по выходу на аттестацию. Невозможность участия молодых специалистов во всех конкурсах профмастерства из-за ограничений в условиях конкурса, а также прохождения курсовой подготовки, квалификационных испытаний
Индекс качества (образовательная среда)	Хорошее материально-техническое оснащение предметных кабинетов (соответствует СанПиН) Обеспеченность проекционным оборудованием большинства учебных кабинетов Обеспеченность высокоскоростным Интернетом всех учебных кабинетов Обеспеченность компьютерным оборудованием Обеспеченность доступа к электронным ресурсам	Нет оборудованных кабинетов физики, химии, биологии, ОБЗР Отсутствует целостность ограждения территории, подлежит замене система АПС	Реализация федеральных проектов в сфере цифровизации образования. Наличие скоростного интернета. Наличие электронного журнала АСУ РСО. Наличие цифровых образовательных ресурсов и площадок.	Отсутствие дополнительных средств финансирования и как результат «проседание» создания в Учреждение современной образовательной среды.

6. Основные направления развития организации.

6.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление	Действия
Знание	Будет реализован подпроект «Современная школа»
Воспитание	Будет реализован подпроект «Формирование детской активности»
Здоровье	Будет реализован подпроект «Здоровье»
Творчество	Будет реализован подпроект «Успех каждого ребенка»
Профориентация	Будет реализован подпроект «Ранняя профориентация сегодня – успешный человек завтра»
Учитель. Школьная команда	Будет реализован подпроект «Учитель будущего»
Школьный климат	Будет реализован подпроект «Комфортная школа»
Образовательная среда	Будет реализован подпроект «Современная образовательная среда»

6.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа»	Повышение результативности и качества участия обучающихся во ВСОШ	Участие обучающихся Учреждения в региональном и всероссийском этапах ВСОШ; наличие призовых мест на	январь 2024-май 2026	1. Модернизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к	Зам. дир. по УВР Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования	Зам. дир. по УВР	Наличие призовых мест на муниципальном уровне ВСОШ, наличие обучающихся, принимающих участие на	1. Мониторинг результатов участия обучающихся во ВСОШ 2. Стимулирующий фонд 3. Премирование

				муниципальном уровне	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7. Модернизация системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>9. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>10. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>			региональном уровне	<p>Наличие программ подготовки обучающихся</p> <p>Дополнена система мер стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</p>	учителей, обеспечивающих высокий уровень подготовки
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	---------------------	---	---

						Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.				
1	Знание	«Современная школа»	Обеспечение большей информационной открытости об организации образования обучающихся с ОВЗ	На сайте Учреждения создан информационный блок (раздел) с регулярно обновляемой информацией	январь 2024-сентябрь 2024	1. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 2. Создание на сайте отдельного раздела, посвященного работе с детьми ОВЗ; 3. Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 4. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ	Техник по ИТ, зам. дир. по МР	Зам.дир. по МР	На сайте школы функционирует и регулярно обновляется раздел, посвященный обучению детей с ОВЗ	Мониторинг наполнения сайта
1	Знание	«Современная школа»	Усиление работы по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с	Все педагоги Учреждения прошли обучение по работе с обучающимися с ОВЗ	январь 2024-май 2026	1. Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ 2. Включить обучение по работе с детьми с ОВЗ в	Зам. директора по МР, учителя школы	Зам. директора по МР	100% учителей Учреждения прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	Мониторинг повышения квалификации педагогов

			ОВЗ			план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. 3.Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ 4.Организовать обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.				
2	Воспитание	«Формирование детской активности»	Продолжить развивать функционирование школьных творческих объединений и вовлечение в них обучающихся Учреждения (театр, хор, музей, школьный медицентр, школьная газета)	Работа в Учреждении школьного театра, хора разного возрастного уровня	январь 2024-май 2025	1.Административное решение по созданию школьного театра, хора разного возрастного уровня (внеурочная деятельность, кружковая работа) 2. Набор обучающихся в данные объединения по интересам разного возрастного уровня. 3. Работа данных объединений на основе увеличения охвата обучающихся, участие в разноуровневых мероприятиях, получение результатов на основе побед и участия.	Внеурочная деятельность. Кружковая работа. Руководители творческих объединений. Бюджетное финансирование	Зам по ВР Методист СП «Мой выбор».	1.Участие в разноуровневых мероприятиях. 2.Получение результатов в виде побед разного уровня	1.Стимулирующий фонд, 2.Премирование материальное, выдвижение руководителей творческих объединений на поощрения разного уровня. 3. Проведение мониторинга по участию творческих объединений в разноуровневых мероприятиях, с отслеживанием результативности участия.
2	Воспитание	«Формирование детской активности»	Продолжить развивать функционирование школьных творческих объединений и вовлечение в них обучающихся Учреждения	Работа в учреждении школьного медицентра, работы школьной газеты	январь 2024-май 2025	1. Разработка ЛА 2.Административное решение по созданию школьного медицентра, школьной газеты	Руководители творческих объединений. Бюджетное финансирование	Зам по ВР	1.Разработаны ЛА 2.Системная работа творческих объединений на базе Учреждения, участие в разноуровневых мероприятиях.	1.Стимулирующий фонд, 2.Премирование материальное, выдвижение руководителей творческих объединений на поощрения

			(театр, хор, музей, школьный медиацентр, школьная газета)							разного уровня. 3.Проведение мониторинга по участию творческих объединений в разноуровневых мероприятиях, с отслеживанием результативности
2	Воспитание	«Формирование детской активности»	Создание школьной символики	Создать в Учреждении школьную символику: флаг, гимн, эмблема школы	январь 2024-май 2025	1.Административное решение по созданию школьной символики. 2. Работа Совета обучающихся совместно с советником по воспитанию с привлечением всех обучающихся Учреждения. 3. Привлечение родительской общественности к обсуждению дизайна символики Учреждения.	Совет обучающихся (внеурочная деятельность) Родительские комитеты Совет Учреждения.	Советник по воспитанию Зам по ВР	Создание школьной символики: флаг, гимн, школьная эмблема	1.Стимулирующий фонд, 2.Выдвижение наиболее активных участников данной работы среди обучающихся и родительской общественности на поощрительные грамоты со стороны Учреждения.
2	Воспитание	«Формирование детской активности»	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Создать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования	сентябрь 2025-май 2027	1.Административное решение по созданию программ краеведения и школьного туризма на базе Учреждения. 2. Разработка программ. 3. Внедрение данных программ во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.	Зам по ВР Методист СП «Мой выбор» Учебный план в рамках внеурочной деятельности Учебный план системы дополнительного образования	Зам по ВР Методист	Создание и реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования	1.Бюджетное финансирование 2.Стимулирующий фонд. 3.Реализация программ в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования
2	Воспитание	«Формирование детской активности»	Работа Совета обучающихся в рамках Учреждения	Избрать Совет обучающихся на территории Учреждения	январь 2024	Проведение выборов в Совет обучающихся	Зам по ВР Советник по воспитанию Классные руководители	Советник по воспитанию	Создание Совета обучающихся на базе Учреждения	Бюджетное финансирование
2	Воспитание	«Формирование	Наличие центра детских	Наличие центра детских	январь 2024	Создание центра детских инициатив	Директор Внебюджетное	Директор	Создание центра детских	Наличие центра и размещение в нем

	ние	детской активности»	инициатив, пространства ученического самоуправления	инициатив			финансирование		инициатив	школьного ученического самоуправления
2	Воспитание	«Формирование детской активности»	Наличие в Учреждении детских и молодежных общественных объединений	Работа в Учреждении детских и молодежных общественных объединений	январь 2024-сентябрь 2024	1.Административное решение по созданию в Учреждении детских и молодежных общественных объединений 2.Определение руководителей со стороны учителей детских и молодежных общественных объединений 3. Комплектование детских и молодежных общественных объединений в соответствии с их содержанием	Руководители детских и молодежных общественных объединений Бюджетное финансирование	Руководители детских и молодежных общественных объединений	Работа в Учреждении детских и молодежных общественных объединений. Участие данных объединений в разноуровневых мероприятиях	1.Стимулирующий фонд. 2. Материальное поощрение, выдвижение учителей, обучающихся на поощрительные грамоты. 3.Участие данных объединений в разноуровневых мероприятиях
3	Здоровье	«Здоровье»	Разширить в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом, в т.ч. доступной населению (в т.ч. на основе договоров сетевого взаимодействия) "	1.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 2. Организовано обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	январь 2024-сентябрь 2024	1.Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 2. Организовать обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Поиск специалистов	Руководитель группы «Здоровье»	Заклучены договора о сетевом взаимодействии	Мониторинг в рамках занятий кружковой и внеурочной деятельности
			Подготовить победителей и призеров спортивных соревнований (в	3. Привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	январь 2024-май 2027	1. Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 4.Обеспечить прохождение	Учителя физкультуры, зам. дир. по ВР Привлеченные	Учитель физкультуры	Наличие призеров и победителей спортивных состязаний	Мониторинг участия обучающихся в спортивных

			т.ч. Во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников ""Президентские состязания"" и Всероссийских спортивных играх школьников ""Президентские спортивные игры"")	4. Прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направленной выпуск н на целевое обучение. 5.Привлечение квалифицированн ых специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 6.Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.		педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 2. Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 3. Привлечь спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	специалисты		разного уровня	мероприятиях
			Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ""Готов к труду и обороне"" (далее ВФСК ""ГТО"")) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного периода"	Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	январь 2024-январь 2025	Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Классные руководители, учителя физкультуры, родители обучающихся	Учителя физкультуры	От 10 до 20% обучающихся получивших значок ГТО	Мониторинг участия обучающихся в ГТО
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Нет дефицитов							

5	Профориентация	«Ранняя профилизация сегодня – успешный человек завтра»	Расширение работы по посещению обучающимися профпроб	Обучающиеся Учреждения участвуют в профпробах на уровне региона	январь 2024-май 2026	1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования. 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Зам. дир. по УВР Педагоги-навигаторы	Зам. дир. по УВР	Обучающиеся Учреждения принимают участие хотя бы в одной профпробе на уровне региона	Мониторинг профориентационной работы с обучающимися
5	Профориентация	«Ранняя профилизация сегодня – успешный человек завтра»	Организация обучения обучающиеся 8-11 классов по программам профессиональной подготовки	Заинтересованные обучающиеся обучаются по программам профессиональной подготовки	сентябрь 2024-май 2027	1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых	Зам. дир. по УВР Методист СП «Мой выбор» Педагоги-навигаторы	Зам. дир. по УВР	20% обучающихся 8-11 классов обучаются по программам профессиональной подготовки	Мониторинг занятости обучающихся

						дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.				
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель будущего»	<p>1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пед. Образования</p> <p>2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. Проф. Программ пед. Образования</p>	<p>1. Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программам повышения квалификации по инструментам ЦОС программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>3. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, программам повышения квалификации по инструментам</p>	январь 2024-май 2026	<p>1. Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>3. Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Организовать обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>.</p> <p>.</p>	Зам. дир. по МР Учителя-предметники	Зам. дир. по МР	80% и более педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пед. Образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. Проф. Программ пед. Образования	Мониторинг повышения квалификации педагогов

				<p>ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн х програм педагогического образования. 4. Организовано обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн х програм педагогического образования.</p>						
			<p>Увеличение доли штатных педагогов- психологов прошедших повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре доп. проф повышения пед. Образования</p>	<p>5. Обеспечен адресный подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами- психологами. 6. Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-</p>	<p>сентябрь 2025- май 2025</p>	<p>5. Обеспечить адресный подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации 6. Разработать плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. 6. Сформировать перспективны й плана повышение квалификации педагогов- психологов по программам повышения квалификации, размещенным в</p>	<p>Зам. дир. по МР Учителя- предметники</p>	<p>Зам. дир. по МР</p>	<p>Прохождение педагогом- психологом повышения квалификации</p>	<p>Мониторинг повышения квалификации педагогов</p>

				<p>психологов. 7. Обеспечен анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. 8..Разработан плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. 9.Сормирован перспективного плана повышение квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 9.Организовано обучение педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7. Организовать обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8. Организовать административный контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				10.Организован административный контроль за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
		Увеличение среди педагогов победителей и призеров конкурсов на уровне выше муниципального	11.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 12..Разработан для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 13Организовано адресное методическое сопровождение в	январь 2024-май 2027	11.Повысить мотивацию педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 12..Разработать для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 13Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 14.Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате	Зам. дир. по МР Учителя-предметники	Зам. дир. по МР	Наличие участия и призовых мест в мероприятиях регионального и всероссийского уровней	Мониторинг участия педагогов к конкурсам профмастерства	

			<p>профессионально м развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>14.Организовано взаимодействие педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>15.Включены в план методической работы актуальные направления (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>16.Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>17.Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их</p>	<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>15.Включить в план методической работы актуальные направления (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>16.Разработать плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>17.Сформировать банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование</p> <p>18.Обеспечить адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>19.Сформировать модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>20.Привлечь педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>21. Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>22.Обеспечить участие педагогов в публичных</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>тиражирование.</p> <p>18. Обеспечено адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>19. Сформирована модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>20. Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>21. Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>22. Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и</p>	<p>мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>23. Организовать методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>24. Обеспечить формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>т.д.</p> <p>23.Организовано методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>24.Обеспечено формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>						
7	Школьный климат	«Комфортная школа»	Организация психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в Учреждении	Введение в штатное расписание школьного психолога	январь 2024	1.Разработка ЛА 2.Изменение штатного расписания	Бюджетное финансирование	Директор	Наличие в Учреждении психолога	1.Стимулирующий фонд. 2.Контроль работы психолога в рамках плана работы
			Доля обучающихся Учреждения, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся Учреждения, которые могли принять участие в данном тестировании	Не менее 99% всех обучающихся в возрасте от 14 лет должны принять участие в данном тестировании	январь 2024	1.Профилактическая работа с обучающимися. 2.Профилактическая работа с родителями	Работа зам по ВР, психолога, классных руководителей	Зам по ВР.	Не менее 99% всех обучающихся в возрасте от 14 лет приняли участие в данном тестировании	1.Стимулирующий фонд
			Наличие в	Введение в	январь	1.Разработка ЛА.	Бюджетное	Директор	Наличие в	1.Стимулирующий фонд

			штатном расписании школьного логопеда	штатное расписание логопеда	2024	2.Изменение штатного расписания	финансирование		Учреждении логопеда	й фонд 2.Контроль работы школьного логопеда.
			Выделить тематическое пространство для педагогов для отдыха и эмоционального восстановления	Определить тематическое пространство для педагогов с целью их эмоциональной разгрузки	сентябрь 2027 – май 2027	Определение зонирования со стороны администрации	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Директор	Наличие пространства для эмоциональной разгрузки учителей.	
			Зонирование образовательного пространства	Определение и оформление тематических зон	сентябрь 2027 – май 2027	Определение зонирования со стороны администрации	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Директор	Определение и оформление зон различной тематики	
8	Образовательная среда	«Современная образовательная среда»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Использование Моя школа в рамках учебного плана Учреждения	январь 2024	1. Не менее 30% учителей используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2. Изучение анализа ресурсов Учреждения: инфраструктура, материально-техническая база, кадры 2. Разработка модели цифровой образовательной среды в Учреждении. 3. Разработка проекта по цифровой образовательной среде в Учреждении и включение всех педагогов и управленческого персонала Учреждения к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 4. Оказание методической помощи и поддержки 5. Обеспечение курсовой подготовкой учителей совершенствованию и развитию цифровых компетенций	1. Администрация 2. Курсовая подготовка 3. Консультирование	Зам по УВР Техник по информационным технологиям Учителя информатики	1. Разработка модели цифровой образовательной среды в Учреждении 2. Разработка проекта по ЦОС 3. Курсовая подготовка для учителей. 4. Ответственный администратор за ЦОС 5. Разработка ЛА	1. Бюджетное финансирование 2. Стимулирующий фонд 3. Использование в Учреждении ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа» 4. Оценка учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения с использованием цифровых технологий.

			Использовать в образовательной среде образовательную платформу Сферум не менее 95% участников	Не менее 95% участников образовательных отношений должны использовать платформу Сферум	январь 2024	1.Разработка ЛА 2.Обучение учителей на работе данной площадки 3.Работа с родителями по разъяснениям по переходу на площадку Сферум 4.Работа на площадке Сферум	1.Бюджетное, внебюджетное финансирование	Техник по информационным технологиям	Не менее 95% участников образовательных отношений используют платформу Сферум	1.Стимулирующий фонд 2.Административный контроль по использованию площадки Сферум со стороны учителей-предметников, классных руководителей.
			1.Создать и функционирование в Учреждении школьного библиотечного информационного центра. 2.Выделить помещения для организации школьного библиотечного информационного центра.	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	сентябрь 2026 – май 2027	1.Разработка ЛА 2.Разработка программы Развития школьного библиотечного информационного центра 3.Курсовая подготовка библиотекаря по данному вопросу 4.Материально-техническое оснащение библиотеки. 5.Создание модели школьного библиотечного информационного центра. 6.Оказание методической помощи и поддержки в работе данного центра. 7.Поиск дополнительного финансирования для открытия библиотечного информационного центра	1.Бюджетное, внебюджетное финансирование	1.Техник по информационным технологиям. 2.Библиотекарь	1.Разработаны ЛА 2.Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр на основе выделенного помещения 3. Пройдена курсовая подготовка библиотекаря. 4. Обновлено и дополнено материально-техническое оснащение библиотеки.	1.Стимулирующий фонд 2.Административный контроль по использованию школьного библиотечного информационного центра в образовательном процессе.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание: результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, создание системы подготовки обучающихся к ВСОШ; увеличение охвата учителей, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Достижение высокого уровня.

Здоровье: увеличение охвата детей движением ГТО, в том числе увеличение количества обучающихся, получивших знаки отличия ГТО; увеличение результативности участия обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня; улучшение спортивной инфраструктуры Учреждения на основе сетевого взаимодействия.

Достижение высокого уровня.

Воспитание: повышение уровня на основе развития школьного самоуправления и детских инициатив.

Достижение высокого уровня.

Профориентация: участие обучающихся в офлайн и онлайн профпробах на уровне региона, реализация программ профессиональной подготовки для обучающихся старших классов на основе сетевого взаимодействия.

Учитель. Школьная команда: увеличение охвата педагогов, проходящих курсовую подготовку; увеличение охвата и результативности участия педагогов в конкурсах профмастерства.

Достижение высокого уровня.

Школьный климат: создание зонирования пространства для учителей и обучающихся.

Достижение высокого уровня.

Образовательная среда: увеличение активности использования ЦОС в рамках работы площадок СФЕРУМ, Моя школа, электронной школьной библиотеки и других электронных площадок.

Достижение высокого уровня.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты Учреждения	Характеристики и наличие локальных актов зависят от организации учебного процесса	Разработка по мере необходимости	Администрация Учреждения
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, учебное оборудование, доступ к Интернет, библиотечный фонд	В наличии в соответствии с потребностями	По факту износа закупка оборудования, библиотечного фонда,	Бюджетное и внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники, штатное расписание	Формируется в соответствии с потребностями Учреждения на учебный год	В соответствии с возникающими вакансиями	Выпускники высших и средних учебных заведений
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Бюджетное подушевое финансирование Внебюджетное – прибыль от реализации платных образовательных услуг, арендных отношений	В соответствии с нормативами	Муниципалитет, региональное и федеральное финансирование
5. Иное (при необходимости)	Нет			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	1. Модернизирована системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 3. Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Наличие призовых мест на муниципальном уровне ВСОШ, наличие обучающихся, принимающих участие на региональном уровне
Организация целенаправленной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных дорожных карт с учетом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития обучающихся, в том числе обеспечение большей информационной открытости об организации образования обучающихся с ОВЗ	2. Создание на сайте регулярно обновляемого отдельного раздела, посвященного работе с детьми ОВЗ;	На сайте школы функционирует и регулярно обновляется раздел, посвященный обучению детей с ОВЗ
Укрепление здоровья обучающихся на основе внедрения программы Здоровья с опорой на профилактическую, разъяснительную работу с обучающимися и родителями: расширить в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физ культурой и спортом, в т.ч. доступной населению (в т.ч. на основе договоров сетевого взаимодействия) "	Заключены договора о сетевом взаимодействии	Заключены договора о сетевом взаимодействии (не менее двух)
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся: подготовить победителей и призеров спортивных соревнований (в т.ч. Во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников ""Президентские состязания"" и Всероссийских спортивных играх школьников ""Президентские спортивные игры"")	Увеличение результативности участия обучающихся в спортивных состязаний разного уровня	Наличие призеров и победителей спортивных состязаний разного уровня
Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ""Готов к труду и обороне"" (далее ВФСК ""ГТО"") в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного периода"	Увеличение количества обучающихся получивших значок ГТО	От 10 до 20% обучающихся получивших значок ГТО
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов: 1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пед. Образования 2 Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. Проф. Программ пед. Образования	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение	80% и более педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пед. Образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. Проф. Программ пед. Образования
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов: Увеличение доли штатных педагогов-психологов прошедших повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре доп. проф. повышения пед. Образования	Прохождение педагогом-психологом повышения квалификации	100% обучение школьного психолога
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов: увеличение среди педагогов победителей и призеров конкурсов на уровне выше муниципального	Увеличение результативности участия педагогов в мероприятиях регионального и всероссийского уровней	Наличие призовых мест в мероприятиях регионального и всероссийского уровней
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов: Усиление работы по профессиональному развитию и совершенствованию	Все педагоги Учреждения прошли обучение по работе с обучающимися с ОВЗ	100% педагогов Учреждения прошли обучение по работе с обучающимися с ОВЗ

профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ		
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов: Продолжить развитие функционирование школьных творческих объединений и вовлечение в них обучающихся Учреждения (театр, хор, музей, школьный медиациентр, школьная газета)	Административное решение по созданию школьного театра, хора разного возрастного уровня (внеурочная деятельность, кружковая работа) 2. Набор обучающихся в данные объединения по интересам разного возрастного уровня. 3. Работа данных объединений на основе увеличения охвата обучающихся, участие в разноуровневых мероприятиях, получение результатов на основе побед и участия.	Функционирование школьного хора, школьного театра, медиациентра, школьной газеты
Создание воспитательной системы в Учреждении для реализации современной молодежной политики: создать школьную символику	На основе Совета обучающихся, обучающихся Учреждения, родительской общественности разработать школьную символику.	Создание школьной символики (флаг, гимн, эмблема)
Продолжить развитие сетевого взаимодействие общего и дополнительного образования как один из показателей качества знаний и профиллизации обучающихся: реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования	Программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования
Создание условий для внедрения целевой модели наставничества обучающихся: работа Совета обучающихся в рамках Учреждения	Избрать Совет обучающихся на территории Учреждения	Совет обучающихся
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие центра детских инициатив	Центр детских инициатив
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов Наличие в Учреждении детских и молодежных общественных объединений	Работа в Учреждении детских и молодежных общественных объединений	Наличие в Учреждении детских и молодежных общественных объединений (не менее 5)
Создание условий дальнейшего развития образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных программ и профиллизации обучающихся: расширение работы по посещению обучающимися профпроб	Обучающиеся Учреждения принимают участие хотя бы в одной профпробе на уровне региона	70% обучающихся приняли участие в региональной профпробе
Создание условий дальнейшего развития образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных программ и профиллизации обучающихся: организация обучения обучающиеся 8-11 классов по программам профессиональной подготовки	Обучающиеся старших классов обучаются по программам профессиональной подготовки	20% обучающихся старших классов обучаются по программам профессиональной подготовки
Организация психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в Учреждении	Введение в штатное расписание школьного психолога	Штатный психолог
Организация психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в Учреждении: доля обучающихся Учреждения, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся Учреждения, которые могли принять участие в данном тестировании	Не менее 99% всех обучающихся в возрасте от 14 лет должны принять участие в данном тестировании	99% всех обучающихся в возрасте от 14 лет должны принять участие в данном тестировании
Организация целенаправленной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных дорожных карт с учетом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития обучающихся: наличие в штатном расписании школьного логопеда	Введение в штатное расписание логопеда	Штатный логопед
Создание условий пространственной среды Учреждения: выделить тематическое пространство для педагогов для отдыха и эмоционального восстановления	Определить тематическое пространство для педагогов с целью их эмоциональной разгрузки	Выделено тематическое пространство для учителей с целью их

		эмоциональной разгрузки
Создание условий пространственной среды Учреждения: зонирование образовательного пространства	Определение и оформление тематических зон	Зонирование учебного пространства Учреждения
Использовать федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Использование Моя школа в рамках учебного плана Учреждения	Используется Моя школа в рамках образовательного процесса Учреждения
Внедрение цифровизации в деятельность системы Учреждения: использовать в образовательной среде образовательную платформу Сферум не менее 95% участников	Не менее 95% участников образовательных отношений должны использовать платформу Сферум	Не менее 95% участников образовательных отношений используют платформу Сферум
Внедрение цифровизации в деятельность системы Учреждения: 1.Создать и функционирование в Учреждении школьного библиотечного информационного центра. 2.Выделить помещения для организации школьного библиотечного информационного центра.	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Современная школа»					Администрация Учреждения	
Разработка программ подготовки обучающихся к олимпиадам	сентябрь 2024		Наличие и количество программ	Программы подготовки обучающихся к олимпиадам по предметам	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Разработка и реализация графика занятий с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, в том числе ВСОШ	сентябрь 2024				Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Изменение критериев распределения стимулирующего фонда Учреждения	январь 2024		Наличие работающих критериев по стимулированию работы педагогов с одаренными детьми	Критерии распределения стимулирующего фонда	Директор	Директор
Создание раздела на сайте Учреждения, посвященного работе с детьми с ОВЗ	январь 2024		Наличие раздела на сайте Учреждения	Информационные материалы, посвященные работе с детьми с ОВЗ	Техник по ИТ, учителя предметники	Зам. директора по МР
Контроль наполняемости раздела, посвященного работе с детьми с ОВЗ			Количество публикаций за месяц	Информационные материалы, посвященные работе с детьми с ОВЗ	Техник по ИТ, учителя-предметники, педагог-психолог, логопед	Зам. директора по МР
Анализ программ дополнительного профессионального	январь 2024		Перечень программ	Перечень программ	Зам. директора по МР	Зам. директора по МР

образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ						
Составление перспективного плана повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ	январь 2024		Наличие плана повышения квалификации	План повышения квалификации	Зам. директора по МР	Зам. директора по МР
Организация обучения педагогов по работе с детьми в ОВЗ	май 2026		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по МР	Зам. директора по МР
«Формирование детской активности»					Директор	Директор
Проведение конкурса на создание школьной символики (флаг, гимн, элементы школьной формы)	май 2025		Положение о проведении конкурса, приказ о проведении конкурса, протоколы проведения	Флаг школы, гимн школы, элементы школьной формы	Зам. директора по ВР, классные руководители	Зам. директора по ВР
Разработка дополнительной образовательной программы школьного туризма, краеведения	май 2027		Наличие программ школьного туризма, краеведения	Программа школьного туризма Программа по краеведению	Зам. директора по МР, учителя-предметники	Зам. директора по МР
«Здоровье»					Директор	Директор
Заключение сетевых договоров с целью расширения спортивной инфраструктуры	сентябрь 2024		Наличие сетевых договоров	Спортивная инфраструктура	Директор	Директор
Издание приказа об участии обучающихся в сдаче нормативов ГТО	январь 2024		Наличие приказа, количество заявок от обучающихся на сдачу нормативов ГТО	Заявка от Учреждения на участие в сдаче нормативов ГТО	Учителя физической культуры, зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Организация сдачи обучающимися нормативов ГТО	сентябрь 2024		Количество обучающихся, получивших знаки отличия ГТО	Знаки отличия ГТО	Учителя физической культуры, зам. директора по ВР, классные руководители	Зам. директора по ВР
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в	январь 2024		Наличие программы	Программа подготовки обучающихся к участию в спортивных	Учителя физической культуры, зам. директора по	Зам. директора по ВР

спортивных соревнованиях				соревнованиях	ВР	
Заключение договоров со специалистами по подготовке обучающихся	май 2027		Наличие и количество договоров	Договора о сотрудничестве	Директор	Директор
Разработка плана подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях	май 2027		Количество обучающихся, принявших результативное участие в спортивных соревнованиях	Дипломы призеров и победителей в спортивных соревнованиях	Учителя физической культуры, зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Издание приказа об участии обучающихся в региональных профпробах	май 2026		Количество обучающихся, принявших участие в региональных профпробах	Приказ об участии обучающихся в региональных профпробах	Зам. директора по УВР, классные руководители 6-11 классов	Зам. директора по УВР
«Ранняя профилизация сегодня – успешный человек завтра»					Директор	Директор
Разработка дополнительных образовательных программ профессиональной подготовки обучающихся	май 2027		Наличие и количество программ профессиональной подготовки	Программы профессиональной подготовки	Методист СП ЦДО «Мой выбор»	Методист СП ЦДО «Мой выбор»
Заключение договоров на обучение с законными представителями обучающихся на обучение старшеклассников по программам профессиональной подготовки	май 2027		Количество обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки	Свидетельства об окончании обучения по программам профессиональной подготовки	Методист СП ЦДО «Мой выбор»	Методист СП ЦДО «Мой выбор»
«Учитель будущего»					Директор	Директор
Изменение критериев распределения стимулирующего фонда Учреждения в части поощрения педагогов за результативное участие в профессиональных конкурсах	январь 2024		Наличие работающих критериев распределения стимулирующего фонда Учреждения в части поощрения педагогов за результативное участие в профессиональных конкурсах	Критерии распределения стимулирующего фонда Учреждения в части поощрения педагогов за результативное участие в профессиональных конкурсах	Директор, зам. директор а по МР, учителя-предметники	Директор
Анализ предлагаемых профессиональных конкурсов, разработка календаря активностей для	январь 2024		Наличие перечня профессиональных конкурсов для педагогов	Календарь активностей	Зам. директора по МР	Зам. директора по МР

педагогов						
Разработка плана методической поддержки для педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	январь 2024		Наличие педагогов-наставников для педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Дипломы призеров и победителей в профессиональных конкурсах	Зам. директора по МР	Зам. директора по МР
Анализ программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пед. образования, в том числе по инструментам ЦОС	январь 2024		Перечень программ повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пед. образования, в том числе по инструментам ЦОС	Перечень программ	Зам. директора по МР	Зам. директора по МР
Составление перспективного плана повышения квалификации	январь 2024		Наличие плана повышения квалификации	План повышения квалификации	Зам. директора по МР	Зам. директора по МР
Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации	май 2026		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пед. образования, в том числе по инструментам ЦОС	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по МР	Зам. директора по МР
Анализ программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации для педагога-психолога	сентябрь 2025		Перечень программ повышения квалификации для педагога-психолога	Перечень программ	Зам. директора по МР	Зам. директора по МР
Составление перспективного плана повышения квалификации для педагогов-психологов	сентябрь 2025		Наличие плана повышения квалификации	План повышения квалификации	Зам. директора по МР	Зам. директора по МР
Организация обучения педагога-психолога по программам повышения квалификации	май 2026		Количество педагогов-психологов, прошедших курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по МР	Зам. директора по МР
«Комфортная школа»					Директор	Директор

Проведение конкурса на разработку дизайн-проекта пространства для эмоциональной разрядки педагогов	май 2027		Наличие утвержденного дизайн-проекта	Дизайн-проект пространства для эмоциональной разрядки педагогов	Директор, заместитель директора по ВР	Директор
Заключение договоров на оформление пространства для эмоциональной разрядки педагогов, реализация	май 2027		Наличие заключенных договоров	Оформленное пространство для эмоциональной разрядки педагогов	Директор	Директор
Проведение конкурса на разработку дизайн-проекта зонирования образовательного пространства	май 2027		Наличие утвержденного дизайн-проекта	Дизайн-проект пространства для эмоциональной разрядки педагогов	Директор, заместитель директора по ВР	Директор
Заключение договоров на оформление зонирования образовательного пространства, реализация	май 2027		Наличие заключенных договоров	Зонированное образовательное пространство	Директор	Директор
Издание приказа об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в процессе обучения	январь 2024		Количество педагогов, зарегистрированных и использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в процессе обучения	Нет	Директор	Директор
Закупка оборудования для школьного библиотечного центра	май 2027		Наличие и перечень оборудования для школьного библиотечного центра	Функционирующий школьный библиотечный центр	Директор	Директор
Оформление помещения для школьного библиотечного центра	май 2027		Наличие оформленного помещения для школьного библиотечного центра	Функционирующий школьный библиотечный центр	Директор	Директор
Организация обучения библиотекаря на курсах повышения квалификации	май 2027		Наличие приказа об обучении по программам повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по МР	Зам. директора по МР