

**Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 46 имени первого главного конструктора
Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева»
Структурное подразделение центр дополнительного образования и профессиональной
подготовки «Мой выбор»**

**Рассмотрена на заседании
методического объединения
педагогов дополнительного
образования
Протокол №1
От «28» августа 2020г.**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа №46»
Л.А. Чубенко
«01» сентября 2020г.
Приказ №123-од от 01.09.2020г.
Программа принята к использованию
На основании решения
Педагогического Совета
Протокол №1 о 31.08.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Путешествие в мир родной природы»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:
Артамонова Светлана Николаевна
Миронова Анна Ивановна
Педагоги дополнительного образования

г. Тольятти, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
Введение	3
Направленность программы	3
Актуальность	3
Педагогическая целесообразность программы и ее новизна	3
Цель и задачи	4
Отличительные особенности общеобразовательной программы.....	4
2. Учебно-тематический план Модуль 1	8
3. Содержание программы Модуль 1	9
4. Учебно-тематический план Модуль 2.....	10
5.Содержание программы Модуль 2	10
10. Методическое обеспечение программы	11
11. Список литературы	13
12. Приложение. Календарные учебные планы.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Современный этап отечественного образования выдвигает в качестве главной задачи воспитание деятельной, самостоятельной и компетентной личности ребенка способной к творчеству. Большими возможностями для этого обладает исследовательская деятельность.

Дополнительное экологическое образование, большой потенциал природных объектов исследования предоставляют широкие возможности для развития исследовательской деятельности учащихся, рассматривая ее как условие формирования экологической культуры.

Дополнительная общеобразовательная программа модифицированная, составлена на основе анализа авторской дополнительной образовательной программы «Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествие в мир родной природы» Н.И. Асташина. 2014 г. В связи с новыми требованиями к разработке дополнительных общеобразовательных программ, решением задач развития дополнительного образования, определенных в Концепции развития дополнительного образования, новыми потребностями детей, программа была переработана. Изменения и дополнения внесены во все структурные разделы программы, а также добавлены разделы «Планируемые результаты освоения программы. Формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных», «Диагностический материал». Программа адаптирована к условиям структурного подразделения «Мой выбор».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в мир родной природы» **естественнонаучной направленности** разработана для структурного подразделения «Мой выбор» с учетом имеющихся возможностей, и предназначена для тех обучающихся, кто проявляют повышенный интерес к изучению природы.

Актуальность программы определяется рядом факторов:

- во-первых, целью современного образования, направленного на общекультурное, познавательное и личностное развитие ребенка. Данная программа представляется особенно актуальной, так как при малом количестве часов, отведенных на изучение природоведения, расширяет экологический, природоведческий кругозор, углубляет знания обучающихся.

- во-вторых, программа создает условия для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность, обеспечивающую освоение обучающимися универсальных учебных действий;

- в-третьих, использование в качестве содержательной основы предмета исследовательской деятельности компонентов окружающей природы обеспечивает личностную значимость исследований, способствует формированию экологической культуры.

Психолого-педагогическую и методическую основу данной программы составили идеи личностно-ориентированного обучения (Е.В.Бондаревская, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.Я.Лернер, И.С.Якиманская), экологического образования (И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, В.В.Николина, Н.Ф.Винокурова, Г.С.Камерилова, Н.Ю. Киселева), развития творчества (Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарева).

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа состоит из 2-х (двух) модулей, в которых содержание и материалы программы дополнительного образования соответствуют «базовому» уровню сложности.

Модуль 1 «Юные путешественники».

Модуль 2 «Юные исследователи».

Педагогическая целесообразность программы и ее новизна

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в мере педагогического вмешательства, разумной достаточности; предоставлении самостоятельности и возможностей для самовыражения самому обучающемуся. Педагогическая целесообразность программы заключается в дополнении и расширении знаний по экологии, краеведению и

природоведению, полученных на занятиях и формирование элементарных навыков изучения проблем в экологии через исследовательскую деятельность.

Кроме того, педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в формировании у воспитанника чувства ответственности за окружающую природу и здоровье человека.

Программа разработана с учетом новых подходов и концепций, документов государственного уровня, декларирующих идеи развития дополнительного образования в Российской Федерации. В «Концепции развития дополнительного образования детей» (2014 г.) указано, что «в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где *воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа*»¹.

Произведена адаптация теоретического и практического материала по тематике программы к возрастным особенностям обучающихся образовательных учреждений младшего звена.

Практика показывает, что у обучающихся, посещающих занятия, совершенствуются креативные компетенции, развиваются способности находить нестандартные и эффективные решения, выдвигать идеи, предлагать индивидуальные, необычные, проработанные версии.

Цель: формирование экологической культуры через создание условий, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи:

Воспитательные

1. Способствовать формированию бережного отношения к природе.
2. Содействовать воспитанию у учащихся потребности в общении с природой.

Развивающие

1. Способствовать развитию познавательного интереса к природе своего края.
2. Создать условия для развития личностных качеств посредством включения в активную исследовательскую деятельность.
3. Содействовать развитию коммуникативных навыков.

Образовательные

1. Формирование начальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края.
2. Формирование основ экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы в том, что в основе содержания программы «Путешествие в мир родной природы» лежит исследовательская и практическая природоохранная и деятельность школьников, связанная с изучением природы родного края.

Младший школьный возраст – это период, когда в основном оформляется характер ребенка, становление его основных черт. В это время активно продолжает формироваться культура отношений в системе *человек – окружающая среда*. Учитывая психологические особенности детей данного возраста, программа предполагает в качестве основных видов деятельности экологические игры, использование экологических сказок, работу с детской литературой, экскурсии по родному краю, выполнение простейших исследовательских работ.

Возраст детей

Программа «Путешествие в мир родной природы» предназначена для обучения учащихся 7-10 лет.

Модуль 1 «Юные путешественники». Первый год обучения - 7–8 лет;

Модуль 2 «Юные исследователи». Второй год обучения – 9-10 лет.

¹ Концепция развития дополнительного образования детей. С. 2. Электронный доступ: government.ru

Программа соответствует современным представлениям педагогики и психологии: продолжительность занятий, динамические паузы, сложность выполнения задания соответствует индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Обучение осуществляется в разновозрастных группах численностью 14 – 15 человек.

Комплектование групп проводится с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения – 216 часа за 2 года обучения.

Модуль 1 «Юные путешественники» - 108 часа - 1-ый год обучения (3 часа в неделю)

Модуль 2 «Юные исследователи». 108 часа - 2-ой год обучения (3 часа в неделю).

Форма обучения: очная

Формы организации деятельности

Для реализации программы используются групповые занятия, применяются индивидуальные и коллективные формы работы.

Режим занятий:

Занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий (3 часа в неделю) в соответствии с нормами СанПиН. Длительность учебного занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Учебный план распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков занимающихся.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2-ой год обучения
Начало учебного года	01.09.	01.09.
Продолжительность учебного года	32 недели (4 недели комплектование групп)	36 недель
Учебная нагрузка	3 часа в неделю, 1 раз в неделю.	3 часа в неделю, 1 раз в неделю
Продолжительность занятия	40 мин.	40 мин.
Режим занятий	в соответствии с расписанием	в соответствии с расписанием
Входной (стартовый контроль)		4 сентября – 15 сентября
Промежуточная аттестация		15 декабря – 30 декабря
Итоговая аттестация		23 апреля – 20 мая
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Каникулы летние		с 1 июня по 31 августа 2019 г.
Учебно-тренировочный процесс, краткосрочные программы в рамках летних каникул		до 6 недель, с 1 июня по 31 августа, по временному утвержденному расписанию, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп

Планируемые результаты освоения программы
Модуль 1 «Юные путешественники»

Личностные результаты	Метапредметные результаты			Предметные результаты
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<p>- мотивация личности ребенка к познанию и творчеству;</p> <p>- готовность работать в группе и самостоятельно;</p> <p>- ценностно-смысловые установки обучающихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира;</p> <p>- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы;</p> <p>- развитие эмоциональной сферы, образного мышления;</p>	<p>- принятие и сохранение учебной задачи;</p> <p>- учет выделенных педагогом ориентиров действия в новом материале;</p>	<p>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;</p> <p>- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</p>	<p>формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе.</p> <p>- побуждение интереса к самопознанию</p>	<p>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием дополнительной образовательной программы.</p>

Модуль 2 «Юные исследователи»

Личностные результаты	Метапредметные результаты			Предметные результаты
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<p>- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи и малой родины;</p> <p>- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и</p>	<p>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- оценивание правильности</p>	<p>- построение рассуждений в форме простых суждений об объекте, его истории;</p> <p>- систематизацию краеведческих знаний;</p>	<p>- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;</p> <p>- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и</p>	<p>- Овладение основами экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира.</p>

культуры; - проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда.	выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области		взаимодействии; - умение задавать вопросы.	
---	---	--	---	--

Критерии оценивания

Оценка устного ответа

Высокий уровень: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Средний уровень: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию педагога.

Низкий уровень: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах, либо отсутствие ответа.

Оценка контрольного тестирования:

Высокий уровень: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Средний уровень: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Низкий уровень: работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок, работа не выполнена.

Оценка умений решать задачи:

Высокий уровень: в логическом рассуждении и решении ошибок нет, задача решена рациональным способом.

Средний уровень: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Низкий уровень: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении, отсутствие ответа на задание.

Оценка экспериментальных умений:

Высокий уровень: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.

Средний уровень: работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.

Низкий уровень: допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена.

Формы подведения итогов

При реализации программы дополнительного образования «Путешествие в мир родной природы» проводятся следующие виды контроля знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися: текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль помогает проверить степень усвоения материала, сформированности практических навыков в ходе каждого занятия. Для этого используется текущее тестирование, проводятся викторины, мини-выставки, конкурсы дневников наблюдений, анкетирование, конкурсы творческих работ учащихся.

Тематический контроль представлен в виде отчетов по результатам экскурсий, коллективных творческих работ, исследовательских работ учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года после прохождения экологической тропы. Это «Фестиваль творческих открытий», на котором представляются лучшие работы учащихся: исследовательские; полевые дневники наблюдений; творческие работы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную образовательную программу «Путешествие в мир родной природы», вручается соответствующий сертификат.

Учебно-тематический план Модуль 1 «Юные путешественники»

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение	3	1	2
2.	Цветок и солнце	15	5	10
3.	Соседи по планете	15	5	10
4.	«Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек...»	15	5	10
5.	Лес и его обитатели	15	4	11
6.	В гостях у царевны-лягушки	15	4	11
7.	Мы – исследователи родной природы	15	4	11
8.	Путешествуем по родному краю	13	3	10
9.	Подведение итогов	2	0	2
	Итого	108	31	77

Содержание программы Модуль 1 «Юные путешественники»

Введение.

Инструктаж по ТБ и ПБ. Природа родного края: живая и неживая природа. Как изучают природу. Изменения в природе.

Практическая работа. Экскурсия «Сезонные изменения в природе».

Тема 1. Цветок и солнце.

Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека.

Деревья, кустарники, травы, грибы родного края.

Растения лекарственные и ядовитые.

Грибы съедобные и ядовитые.

Красная книга родного края – растения.

Экскурсии. Загадки.

Работа с энциклопедией.

Детская литература: Сказки: Асташина Н.И. Там, на неведомых дорожках.

Асташина Н.И. Как Иринка по грибы ходила.

Практическая работа. Игра «Лото» (2 варианта).

Тема 2. Соседи по планете.

Роль животных в природе и жизни человека.

Многообразие животных.

Особенности строения и жизнедеятельности животных разных групп.

Как человек может помочь животным.

Красная книга родного края – животные

Экскурсия.

Практическая работа Презентация.

Детская литература: В. Бианки. Чей нос лучше. Чьи это ноги.

М. Пришвин. Филин.

Практическая работа Сказка-исследование «Как девочка Катя порядок на лугу наводила».

Экологическая сказка Н.И. Асташина. Всем ужасам ужас, или Что на свете всего страшнее.

Практическая работа: подкормка зимующих птиц.

Конкурсы., ребусы Загадки.

Работа с энциклопедией.

Тема 3. «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек...».

Взаимосвязи в природе. Кто что ест на обед. Кто где живет. Учимся наблюдать взаимосвязи в природе (в том числе экскурсия – 1 час).

Игра «Птичья столовая», игра «Кто кого ест» (пищевая цепь).

Детская литература:

Н.И. Асташина. Сказка об одиноком дубе. В. Бианки. Лесные домишки

Конкурсы., ребусы

Работа с энциклопедией.

Тема 4. Лес и его обитатели.

Лес – сообщество разных организмов.

Этажи леса.

Охрана лесов. 2 экскурсии.

Практическая работа. Игры «Пантера», «Совы и вороны».

Детская литература:

Экологические сказки: Н.И. Асташина. Грустная история. Как Синичка в гости летала. М.

Пришвин. Этажи леса.

Практическая работа. Круглый стол «Путешествие по сказкам».

Конкурсы., ребусы Загадки.

Работа с энциклопедией.

Тема 5. В гостях у царевны-лягушки.

Река и пруд – общежитие самых разных организмов.

Водные растения: большие и маленькие.

Околоводные насекомые.

Жители толщи воды

Экскурсия виртуальная.

Детская литература: Г.-Х. Андерсен. Дюймовочка.

Практическая работа. Игра «В гостях у царевны-лягушки».

Конкурсы., ребусы Загадки.

Тема 6. Мы – исследователи родной природы

Правила проведения исследований в природе.

Практическая работа. Экологические тропы.

Конкурсы., ребусы

Работа с энциклопедией.

Тема 7. Путешествуем по родному краю

Конкурсы., ребусы Загадки. Работа с энциклопедией.

Экскурсии по родному краю.

Экологический субботник.

Выполнение исследовательских работ.

Подведение итогов деятельности по программе. Защита работ.

Учебно-тематический план
Модуль 2 «Юные исследователи»

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение	3	1	2
2.	Экологическая система	15	5	10
3.	Живые участники круговорота веществ	15	5	10
4.	Времена года	15	5	10
5.	Твои родные и твоя Родина	15	5	10
6.	О пользе растений	11	4	7
7.	Рукотворная природа.	15	5	10
8.	Путешествуем по родному краю	15	5	10
9.	Заключение	4	1	3
	Итого	108	36	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Модуль 2 «Юные исследователи»

Введение

Вводное занятие. Беседа о правилах безопасности. Повторение изученного.

Практическая работа. Игра «Лото»

Тема 1. Экологическая система

Загрязнение природы. Экологические проблемы. Основные сведения об экологии окружающей среды.

Практическая работа. Экскурсия в библиотеку. Работа с экологическими изданиями.

Участие в экологической акции «Очистим планету от мусора».

Изучение экологии Самарской области.

Цепи питания в природе.

Различные экосистемы и их обитатели.

Практическая работа. Экскурсия. «Лесные заморочки».

Практическая работа. Игра «Детектив».

Практическая работа. Игра- турнир по экологии «Что, где, когда?»

Конкурсы., ребусы Загадки.

Работа с энциклопедией.

Тема 2. Живые участники круговорота веществ

Роль животных в природе и жизни человека.

Роль растений в природе и жизни человека.

Многообразие животных растений.

Природа в нашем доме.

Практическая работа. Экскурсия в библиотеку. Работа с изданиями о животных и растениях.

Практическая работа. Проект « Вырасти себе друга».

Практическая работа. Изготовление кормушек для птиц.

Рыбы и их многообразие.

Практическая работа. Час эрудитов «Птичьи имена»

Конкурсы., ребусы Загадки.

Работа с энциклопедией.

Тема 3. Времена года

Приметы осени. Листопад.

Осень в жизни животных и растений.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Зима в жизни животных и растений.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек.

Практическая работа. Экскурсия.

Начало сокодвижения-признак весны. Весна в жизни животных и растений.

Практическая работа. Игра. «Приметы лета».

Отражение времён года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Практическая работа. Проект «Лето в жизни животных и растений»

Конкурсы., ребусы Загадки.

Работа с энциклопедией.

Тема 4. Твои родные и твоя Родина

Человек и его корни.

Родословное древо моей семьи.

Практическая работа. Проект «Моя семья».

Практическая работа. Фотоконкурс «История моей семьи».

Моя Родина – Россия.

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

Практическая работа. Проект «Я горжусь своей Родиной».

Практическая работа. Фотоконкурс «Достопримечательности России»

Конкурсы., ребусы Загадки.

Работа с энциклопедией.

Тема 5. О пользе растений

Знакомство с лекарственными растениями.

Знакомство с лекарственными растениями в Самарской области.

Лекарственные растения в медицине. Л

екарственные растения в кулинарии, косметологии.

Лекарственные растения на наших дачах.

Практическая работа. Проект « О пользе лекарственных растений »

Конкурсы., ребусы Загадки.

Работа с энциклопедией.

Тема 6. Рукотворная природа.

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение.

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы.

Как обрабатывают металлы.

Человек проникает в тайны природы.

Природные богатства нашего края.

Практическая работа. Проект «Земля- планета жизни».

Фотоконкурс «Природные материалы в творчестве»

Конкурсы., ребусы Загадки.

Работа с энциклопедией.

Тема 7. Путешествуем по родному краю.

Практическая работа. Экскурсия в библиотеку. Работа с изданиями.

Практическая работа. Экскурсия обзорная по г. Тольятти.

Практическая работа. Проект « Мой любимый город ».

Практическая работа. Экскурсия в библиотеку. Работа с изданиями о происхождении названий улиц Тольятти.

Практическая работа. Проект «Улица на которой я живу ».

Практическая работа. Экскурсия к памятнику Татищева.

Практическая работа. Проект «Ставрополь на Волге».

Экскурсия. Посещение краеведческого музея города.

Жигули. Жигулёвское море.
 Экскурсия на городскую Набережную
 Конкурсы., ребусы Загадки.
 Работа с энциклопедией.

Заключение.

Практическая работа. День Земли.
 История праздника.
Практическая работа. Конкурс листовок и буклетов ко дню Земли.
 Как провести каникулы без болезней и беды.
 Конкурсы., ребусы, Загадки.
 Работа с энциклопедией.
Практическая работа. Проект « Ура! Каникулы»

**Организационно-педагогические особенности образовательного процесса
 Методическое обеспечение программы**

Здоровьесберегающие технологии - на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

Методическим обеспечением является учебно-методический комплекс. Материал по программе разделен на учебные элементы, подлежащие усвоению.

При объяснении теоретического материала в основном используются словесные (беседа, рассказ, лекция, презентация), наглядные и практические методы. Для закрепления, повторения и обобщения применяются игры, практические занятия, экскурсии.

Значительная часть учебного времени отводится на практические занятия и лабораторные занятия. Невозможно формировать экологическую культуру личности лишь за учебной партой. Теоретические знания, полученные учащимся на занятиях должны стать базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов, явлений, проведения собственных исследований, наблюдений, умения обобщить свои наблюдения.

Учащиеся выполняют проекты по окончании изучения тем. Проектная деятельность способствует выработке у обучающихся следующих компетенций:

<i>Готовность делать осознанный и ответственный выбор</i>	Обучающиеся выбирают тему своего проекта добровольно и осознанно, сами ставят цели и планируют результат своей деятельности, разрабатывают алгоритм его достижения.
<i>Технологическая компетентность</i>	Обучающиеся осваивают и применяют новые технологии в рамках своей работы.
<i>Готовность к самообразованию</i>	Обучающиеся в ходе выполнения проекта пользуются дополнительными источниками учебной информации для повышения уровня своего образования.
<i>Информационная компетентность</i>	В ходе обучения обучающиеся осуществляют поиск и первичную обработку информации; а также приобретают пользовательские навыки. Куда входят: работа с литературой; работа с поисковыми каталогами и порталами в сети Интернет; обработка полученной информации; технология использования ресурсов сети Интернет; работа с различными редакторами; работа с графическим редактором растровой графики Adobe Photoshop; работа в системе CAD/CAM/CAPP ADEM для моделирования объектов и процессов.
<i>Коммуникативная компетентность</i>	В процессе обучения обучающиеся тесно контактируют со множеством людей, например, во время сбора информации для

	конечного продукта, а также во время публичного выступления при защите проекта (публичное выступление; презентация проекта; защита своего продукта, работа в команде, творческой группе).
<i>Социальная компетентность</i>	В ходе выбора и выполнения проекта обучающиеся ориентируют свой проект не только на свои интересы, но и на потребности других людей; при работе в малых группах разрешают противоречия, мешающие работе команды.

Контроль и диагностика результатов

Диагностика результатов осуществляется через контроль, оценку и включает в себя проверку усвоения программы и коррекцию, как отдельных процессов, так и результатов деятельности на каждом году обучения.

В процессе реализации программы используются различные виды контроля:

а) входной (стартовый) – в начале обучения:

- беседа,
- анкетирование,
- тест.

б) текущий – на каждом занятии:

- беседа
- решение упражнений, задач.

в) промежуточный – по окончании полугодия:

- тест.

г) итоговый – в конце учебного года:

- тест,
- защита рефератов.

В результате проведенных видов контроля определяется уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

Методы и приёмы психолого-педагогической диагностики

- Тестирование.
- Наблюдения.
- Беседы.

Методы и приемы работы:

Сенсорное восприятие (лекция, просмотр видеофильмов, СД).

Коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры).

Практические (лабораторные работы, эксперименты, экскурсии).

Программа предусматривает применение следующих форм работы:

- теоретические и практические занятия;
- экскурсии;
- ролевые игры;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;
- тематические научно-исследовательские проекты.

Работа с родителями

Формы взаимодействия:

- изучение семьи ребенка;
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания;
- приглашение родителей на конкурсы и выставки;
- информирование родителей о ходе и результатах деятельности ребенка;
- консультации для родителей.

Учебно-дидактический материал

- Учебные пособия, справочники.
- Дополнительная литература (библиотека; Интернет).
- Тематические слайды.
- Аудиовидеофильмы – фрагменты.
- Тренажеры для выполнения упражнений.
- Образцы творческих работ обучающихся.
- Коллекции химических препаратов.
- Таблицы, схемы, рисунки.
- Таблица «Виды загрязнений».
- Энциклопедии «Я познаю мир» для начальной школы
- Словари по природоведению
- Видеофильмы
- Диски программные по природоведению.
- Демонстративный материал.

Материально-техническое оснащение занятий

- Компьютеры, ноутбуки.
- Сканер, принтер
- Мультимедийный проектор
- Видеодвойка, интерактивная доска
- Internet
- Аудиовидеотека

Библиографический список

Нормативно-правовые основы разработки программы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
5. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);
6. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
8. Локальный акт ОО.

Литература для педагога

1. Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения» 2014.
2. Алексеев, С.В. К вопросу об учебно-методическом обеспечении экологического образования / С.В. Алексеев // Методист, 2015. – №2. – С.28.
3. Акимова, Т.А. Экология: Учебник / Т.А.Акимова. – М.: Академия, 2015. – 453с.
4. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников / Н.К.Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С.10-12.

5. Ашиков, В.И. Семицветик. Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей школьного возраста / В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова. – М., 2017.
6. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ/ Н.П. Берестнева //, – 2018. – № 1. – С.48-52.
7. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой / А.П. Букин. – М.: Просвещение, 2017.
8. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. – Минск, 2015. – 297с.
9. Виноградова, М.Р. Воспитание положительного отношения к природе / М.Р. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 45- 69.
10. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2016.
11. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Т.В. Волосникова // Дошкольная педагогика, – 2013. – № 6.- С. 16-20.
12. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования школьников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика, 2014. – № 3. – С. 23-27.
13. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д.Дерябо, В.П.Ясвин. – Ростов на Дону.: Феникс, 2016.
14. Дмитриев, Ю.Д. Большая книга леса / Ю.Д. Дмитриев. – М. Детская литература, 2015.
15. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И.Егоренков. – М.: АРКТИ, 2018. – 128с.
16. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! / Л.В.Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 72с.
17. Коробкин, В.И. Экология / В.И.Коробкин, Л.В.Передальский. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2016. – С.545-549.
18. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников / Г.Н. Казаручик // Ребенок в детском саду, 2013. – № 2. – С. 38-41.
19. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ / Т.В. Константинова // Начальная школа: плюс до и после, 2015. – № 1. – С.46-48.
20. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
21. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, в 2-х частях / Л.П. Молодова. – Минск: Аскар, 2014.
22. «Мы», программа экологического образования детей. - СПб: Детство - Пресс, 2013.
23. Мазурина, А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе / А.Ф.Мазурина. – М., 2015..
24. Николаева, С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2015.
25. Николаева, С.Н. Как приобщать ребенка к природе. Методические материалы для работы с родителями учреждений / С.Н. Николаева. – М., 2014.
26. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2012. –336с.
27. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96с.
28. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей / С.Н. Николаева // , 2017. – № 4. – С. 42-46.
29. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания / С.Н.Николаева // Дошкольное воспитание, 2014. – № 4. – С.14-20.
30. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания / Л.Павлова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 10. – С. 40.
31. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.:Школа-Пресс,2017. – 512с.
32. Рыжова, Н.А. О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации» / Н.А. Рыжова // , 2016. – № 6. – С.18.

33. Станция юных натуралистов «Экологические проблемы глобального и регионального уровней». – Смоленск, 2016.
34. Степанченко, Ю.В. Новые горизонты экологического образования: биосферно-центрический подход / Ю.В. Степанченко // Стандарты и мониторинг в образовании, 2015. – №3. – С. 12.
35. Харитонов, Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / Н.П. Харитонов. – М.: Народное образование, 2015.
36. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры учащихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2017. – №2. – С. 66.
37. Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2016. – № 6. – С.50-54.
38. Штильмарк, Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995) / Ф.Р. Штильмарк. – М.: ТОО «Логата», 2016. – 340с.
39. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М., 2017.
40. Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О.Н. Яницкий. – Москва: Наука, 2016. – 271 с.
41. Родителям об экологическом воспитании детей // el-mikheeva.ru URL: <http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/roditelam/roditelyam-ob-ekologicheskoy-subkult> (дата обращения: 10.10.2014).
42. Экологические игры Сборник российского и зарубежного опыта в области "игровой экологии" // ecosystema.ru URL: <http://www.ecosystema.ru/03programs/igr/index.htm> (дата обращения: 15.09.2015).
43. Проблемы и перспективы экологического образования в детском саду и начальной школе. // priroda.ru URL: http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=205 (дата обращения: 22.11.2015).
44. Документация: «Экологическая среда ДОУ в рамках ФГТ как условие художественно – эстетического развития» // uchportal.ru URL: <http://www.uchportal.ru/load/176> (дата обращения: 21.09.2014).

Литература для обучающихся

1. Груздева Н.В., Лаврова В.Н., Муравьев А.Г. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас. Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. – СПб.: «Кристалл», 2018.
2. Зазнобина Л., Ковенько Л. Моя самая первая книжка о превращениях в природе. — М.: Дрофа, 2016
3. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2010. –104с.
4. Николаева, С.Н. Юный эколог / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика синтез, 2014
5. Энциклопедии «Я познаю мир» для начальной школы, 2015
6. Словари по природоведению, 2017

Интернет-сайты:

1. «Техника и естествознание»
2. Красная книга России
3. Красная книга Самарской области
4. Экология
5. «Википедия» [http://ru. Wikipedia.](http://ru.wikipedia)

**Календарный учебный план к программе
«Путешествие в мир родной природы».**

Модуль 1 «Юные путешественники» – 108 часов в год; 3 часа в неделю

Учебная неделя	№ темы в уч. плане	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия
1	1	2	Введение. Инструктаж по ТБ и ПБ. Особенности природы родного края. Как изучают природу. Экскурсия «Сезонные изменения в природе».	Урок-экскурсия
1	1	1	Конкурсы., ребусы	Круглый стол
2	1	2	Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растения- лекари.	Презентация
2	1	1	Работа с энциклопедией.	Круглый стол
3	1	2	Цветы-барометры, цветочный календарь. Пряные растения. Практическая работа «Описание любимого блюда с использованием пряностей».	Практическое занятие
3	1	1	Загадки.	Круглый стол
4	1	2	Деревья, кустарники, травы, грибы родного края. Растения лекарственные и ядовитые.	Презентация
4	1	1	Ребусы.	Круглый стол
5	1	2	Грибы съедобные и ядовитые. Грибы съедобные и ядовитые. Грибная игротека.	Игра
5	1	1	Изготовление памятки.	Практическое занятие
6	1	2	Красная книга родного края – растения. Экскурсия в родную природу.	Урок-экскурсия
6	1	1	КВН	Круглый стол
7	2	2	Роль животных в природе и жизни человека. Занимательные факты из жизни животных. Зачем животным нужны хвосты?	Беседа
7	2	1	Просмотр научно-познавательного фильма.	Круглый стол
8	2	2	Многообразие животных. Млекопитающие: от землероек до лося.	Презентация
8	2	1	Конкурс рисунков.	Круглый стол
9	2	2	Птицы-путешественники. Особенности строения и жизнедеятельности животных разных групп.	Презентация
9	2	1	Конкурсы.	Круглый стол

Учебная неделя	№ темы в уч. плане	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия
10	2	2	Как человек может помочь животным. Как человек может помочь животным. Подкормка зимующих птиц.	Практическое занятие
10	2	1	Работа с энциклопедией.	Практическое занятие
11	2	2	Красная книга родного края – животные. Красная книга родного края – животные.	Круглый стол
11	2	1	Загадки.	Круглый стол
12	3	2	Взаимосвязи в природе. Взаимосвязи в природе.	Лекция
12	3	1	Ребусы.	Круглый стол
13	3	2	Сказка об одиноком дубе. Экскурсия «Учимся наблюдать взаимосвязи в природе».	Урок-экскурсия
13	3	1	КВН	Круглый стол
14	3	2	Кто что ест на обед. Игра «Птичья столовая». Кто где живёт.	Урок-игра
14	3	1	Просмотр научно-познавательного фильма.	Практическое занятие
15	3	2	Экскурсия к дубу. Сказка об одиноком дубе. (продолжение)	Урок-экскурсия
15	3	1	Конкурс рисунков.	Практическое занятие
16	3	2	Исследование «Ель, её друзья и враги». Викторина. Обитатели вод.	Практическое занятие
16	3	1	Конкурсы., ребусы	Круглый стол
17	4	2	Лес – сообщество разных организмов. Экскурсия «Лес – природное сообщество».	Урок-экскурсия
17	4	1	Групповая работа – создание презентации	Практическое занятие
18	4	2	Этажи леса. Искусные строители-птицы.	Презентация
18	4	1	Работа с энциклопедией.	Практическое занятие
19	4	2	Как Синичка в гости летала. Земноводные и пресмыкающиеся – посредственные строители.	Лекция
19	4	1	Загадки.	Круглый стол
20	4	2	Жилища общественных насекомых. Как мы можем помочь лесу. Охрана лесов.	Презентация
20	4	1	Ребусы.	Круглый стол

Учебная неделя	№ темы в уч. плане	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия
21	4	2	Как мы можем помочь лесу. Охрана лесов. Экологический субботник.	Практическое занятие
21	4	1	КВН	Круглый стол
22	5	2	Река и пруд – общежитие самых разных организмов. Водные растения.	Лекция
22	5	1	Просмотр научно-познавательного фильма.	Практическое занятие
23	5	2	Околоводные насекомые. Обитатели толщи воды.	Презентация
23	5	1	Конкурс рисунков.	Практическое занятие
24	5	2	Правила проведения исследований в природе. Этапы исследований.	Урок-экскурсия
24	5	1	Конкурсы., ребусы	Практическое занятие
25	6	2	Экскурсия на водоём. Игра «В гостях у Царевны-лягушки»	Лекция
25	6	1	Групповая работа – создание презентации	Практическое занятие
26	6	2	Школьный дендрарий. Экологическая тропа «Осторожно - лес!».	Круглый стол
26	6	1	Работа с энциклопедией.	Практическое занятие
27	6	2	Экологическая тропа «Луг. Лекарственные растения». Растения и животные Самарской области, занесённые в Красную книгу.	Круглый стол
27	6	1	Загадки.	Практическое занятие
28	6	2	Экологическая орнитологическая тропа «Здравствуйте, птицы!». Экологическая тропа «Звери в лесу».	Презентация
28	6	1	Конкурс рисунков.	Практическое занятие
29	6	2	Малым водоёмам полноводность и чистоту! Экологическая тревога.	Беседа
29	6	1	Работа с энциклопедией.	Практическое занятие
30	7	2	Экскурсия в Богатырскую Слободу «Путешествие в древнюю Русь». «Заповедные места, родники и чудеса».	Урок-экскурсия
30	7	1	КВН	Практическое занятие
31	7	2	«Легенды и были Жигулей». «Степан Разин. Легенды и сказания».	Просмотр фильма

Учебная неделя	№ темы в уч. плане	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия
31	7	1	Ребусы.	Практическое занятие
32	7	2	«Гольятти – город, трижды рожденный». Обзорная экскурсия по городу.	Урок-экскурсия
32	7	1	Групповая работа – создание презентации о своём городе.	Практическое занятие
33	7	2	Посещение технического музея. Посещение художественного или краеведческого музея города.	Урок-экскурсия
33	7	1	КВН	Практическое занятие
34	8	2	«Северная жемчужина Самарского края». «Самарская Лука».	Презентация
34	8	1	Конкурс рисунков.	Практическое занятие
35	8	2	Экскурсия «Каменная Чаша». Экскурсия «Молодецкий курган».	Урок-экскурсия
35	8	1	Работа с энциклопедией.	Практическое занятие
36	8	2	«Село Ташла – святыня Самарского края». «Пещера братьев Грече».	Презентация
36	9	1	Подведение итогов Просмотр научно-познавательного фильма.	Презентация

Календарный учебный план к программе «Путешествие в мир родной природы».

Модуль 2 «Юные исследователи». – 108 часов в год; 3 часа в неделю

Учебная неделя	№ темы в уч. плане	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия
1	1	1	Вводное занятие. Беседа о правилах безопасности	Беседа. Игра
1	1	2	Конкурсы., ребусы	
2	1	1	Загрязнение природы. Экологические проблемы	Презентация
2	1	2	Конкурс рисунков.	Практическое занятие
3	1	1	Основные сведения об экологии окружающей среды Экскурсия в библиотеку. Работа с экологическими изданиями	Практическое занятие
3	1	2	Групповая работа – создание презентации	Практическое занятие
4	1	1	Участие в экологической акции «Очистим планету от мусора» Изучение экологии Самарской области	Презентация
4	1	2	Конкурсы., ребусы	Практическое занятие
5	1	1	Цепи питания в природе Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия	Урок-экскурсия
5	1	2	Загадки.	Практическое занятие
6	1	1	Лесные заморочки. Игра «Детектив» Игра- турнир по экологии «Что, где, когда?»	Урок-игра
6	1	2	Работа с энциклопедией.	Практическое занятие
7	2	1	Роль животных в природе и жизни человека Роль растений в природе и жизни человека	Беседа
7	2	2	Конкурсы., ребусы	Практическое занятие
8	2	1	Многообразие животных и растений Природа в нашем доме	Презентация
9	2	2	Групповая работа – создание презентации	Практическое занятие
10	2	1	Экскурсия в библиотеку. Работа с изданиями о животных Экскурсия в библиотеку. Работа с изданиями о растениях	Практическое занятие
10	2	2	КВН	Практическое занятие
11	2	1	Проект « Вырасти себе друга» Изготовление кормушек для птиц	Практическое занятие
11	2	2	Просмотр научно-познавательного фильма.	Практическое занятие
12	2	1	Рыбы и их многообразие Час эрудитов «Птичьи имена»	Урок-игра
12	2	2	Конкурсы., ребусы	Практическое занятие
13	3	1	Приметы осени. Листопад Осень в жизни животных.	Лекция

Учебная неделя	№ темы в уч. плане	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия
13	3	2	Групповая работа – создание презентации	Практическое занятие
14	3	1	Осень в жизни растений. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.	Презентация
14	3	2	Загадки.	Практическое занятие
15	3	1	Зима в жизни животных Зима в жизни растений	Беседа
15	3	2	Работа с энциклопедией.	Практическое занятие
16	3	1	Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения - признак весны Весна в жизни животных и растений	Презентация
16	3	2	Конкурсы., ребусы	Практическое занятие
17	3	1	Приметы лета. Отражение времён года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. Лето в жизни животных и растений	Презентация
17	3	2	КВН	Практическое занятие
18	4	1	Человек и его корни Родословное древо моей семьи	Беседа
18	4	2	Загадки.	Практическое занятие
19	4	1	Проект «Моя семья» Фотоконкурс «История моей семьи»	Презентация
19	4	2	Моя малая Родина Моя Родина – Россия	Лекция
20	4	1	Групповая работа – создание презентации	Практическое занятие
20	4	2	Путешествие в прошлое История моей Родины	Просмотр видеофильма
21	4	1	Конкурсы., ребусы	Практическое занятие
21	4	2	Проект «Я горжусь своей Родиной» Фотоконкурс «Достопримечательности России»	Презентация
22	4	1	Просмотр научно-познавательного фильма.	Практическое занятие
22	5	2	Знакомство с лекарственными растениями Знакомство с лекарственными растениями в Самарской области	Презентация
23	5	2	Работа с энциклопедией.	Практическое занятие

Учебная неделя	№ темы в уч. плане	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия
24	5	1	Лекарственные растения в медицине. Лекарственные растения в кулинарии, косметологии	Лекция
24	5	2	Просмотр научно-познавательного фильма.	Практическое занятие
25	5	1	Лекарственные растения на наших дачах Проект « О пользе лекарственных растений »	Беседа
25	5	2	Конкурсы., ребусы	Практическое занятие
26	6	1	Растения и животные на службе у человека Изобретение рычага и колеса и их применение.	Просмотр видеофильма
26	6	2	Загадки.	Практическое занятие
27	6	1	Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы	Презентация
27	6	2	Групповая работа – создание презентации	Практическое занятие
28	6	1	Как обрабатывают металлы Невидимая сила	Просмотр видеофильма
28	6	2	КВН	Практическое занятие
29	6	1	Человек проникает в тайны природы Природные богатства нашего края	Просмотр видеофильма
29	6	2	Работа с энциклопедией.	Практическое занятие
30	6	1	Проект «Земля- планета жизни» Фотоконкурс «Природные материалы в творчестве»	Презентация
30	6	2	Конкурсы., ребусы	Практическое занятие
31	7	1	Экскурсия в библиотеку. Работа с изданиями о г.Тольятти Экскурсия обзорная по г. Тольятти	Урок-экскурсия
31	7	2	КВН	Практическое занятие
32	7	1	Проект « Мой любимый город » Экскурсия в библиотеку. Работа с изданиями о происхождении названий улиц Тольятти	Практическое занятие
32	7	2	Просмотр научно-познавательного фильма.	Практическое занятие
33	7	1	Проект « Улица на которой я живу » Экскурсия к памятнику Татищева	Урок-экскурсия
33	7	2	Групповая работа – создание презентации о достопримечательностях Тольятти	Практическое занятие
34	7	1	Проект «Ставрополь на Волге» Посещение краеведческого музея города	Урок-экскурсия
34	7	2	Как провести каникулы без болезней и беды	Практическое занятие

35	7	1	Жигули. Жигулёвское море Экскурсия на городскую Набережную	Урок-экскурсия
35	7	2	Конкурсы., ребусы	Практическое занятие
36	8	1	День Земли. История праздника Конкурс листовок и буклетов ко дню Земли	Практическое занятие
36	8	2	Загадки.	Практическое занятие
37	8	1	Проект « Ура! Каникулы»	Беседа
37	8	2	КВН	Практическое занятие
38	8	1	Проект « Где я проведу каникулы»	Практическое занятие
38	8	2	Итоговое тестирование	Практическое занятие

