

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа № 46 имени первого главного конструктора
Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева»
Структурное подразделение центр дополнительного образования и профессиональной
подготовки «Мой выбор»

Рассмотрена на заседании
методического объединения
педагогов дополнительного
образования
Протокол № 4
от «20» мая 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МБУ «Школа № 46»
Л.А. Чубенко Л.А. Чубенко
«20» мая 2020 года
Программа принята к
использованию на основании
решения Педагогического совета
№ 8 от «08» мая 2020 г.

**Программа профильного отряда
естественнонаучной направленности
«Занимательная экология для детей»**

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет
Срок реализации: 1 (один) месяц

Авторы-составители:
Доронина Галина Алексеевна,
Иванова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Тольятти
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников по изучению и охране природы: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического кружка, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Работа экологического кружка наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Направленность программы

Программа «Занимательная экология для детей» является программой **естественнонаучной** направленности

Новизна программы

Программа реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Темы заданий главным образом строятся по принципу изучения, познания и любования миром окружающей природы. В процессе освоения программы дети имеют возможность получать знания основ экологической грамотности, культуры и ответственности подрастающего поколения.

Программа «Занимательная экология для детей» построена на работе по трём основным **направлениям**:

познавательное направление включает цикл познавательных мероприятий (беседы, путешествия, викторины, просмотр учебных фильмов), способствующих расширению экологических знаний младших школьников;

познавательно-развлекательное направление знакомит с компонентами живой и неживой природы, влиянием деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме, что способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе;

исследовательское направление осуществляется в рамках следующих мероприятий:

онлайн-экскурсий, наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, умения анализировать полученные результаты.

Актуальность программы обусловлена тем, что такие занятия востребованы со стороны родителей обучающихся. В летний период у детей больше свободного времени, чтобы формировать системы знаний об экологических проблемах и пути их разрешения, овладеть методами практической работы экологической направленности, обучиться методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности.

Педагогическая целесообразность Программа «Занимательная экология для детей» совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Эта программа интегрирована с учебными предметами: литературным чтением, математикой, художественным трудом, музыкой, изобразительным искусством и окружающим миром. Во время онлайн-экскурсий у обучающихся происходит актуализация знаний, полученных во время основных учебных занятий.

Цель программы формирование основ экологической грамотности, культуры и ответственности подрастающего поколения.

Задачи программы:

образовательные - формирование системы знаний об экологических проблемах и пути их разрешения, овладение методами практической работы экологической направленности,

обучение методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности;

воспитательные - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся жить в гармонии с окружающей средой и уберёжет их от разрушительных для экосистем действий, пропаганда здорового образа жизни;

развивающие - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оцениванию состояния и улучшения окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 7–12 лет.

Форма организации занятий – дистанционная.

Набор детей в объединение осуществляется независимо от их способностей и умений. Наполняемость группы составляет не более 25 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Срок реализации программы

Продолжительность программы - 24 часа, реализуются в течение 4 недель.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- любопытность и интерес к изучению природы;
- интеллектуальные и творческие способности, дающие возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация к дальнейшему изучению природы.

Метапредметные результаты

- овладевать элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- осваивать элементарные приемы исследовательской деятельности: формулировать с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составлять его план, фиксировать результаты, формулировать выводы по результатам исследования;
- приемам работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации;
- корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты

- эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- использовать естественно - научные и художественные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;
- использовать различные справочные материалы для поиска необходимой информации;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- владеть основными экологическими понятиями.

Формы и виды контроля

Формой контроля на занятиях в объединении является организация просмотра работ, что дает возможность детям заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Обсуждение работ активизирует внимание обучающихся, формирует опыт творческого общения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол. часов теории	Количество часов практики
1.	Введение. Инструктаж по ТБ и ПБ	1	1	
2.	Экологическая тропа. «Участие в фотоконкурсе «Улицы Автограда»	5	1	4
3.	Памятники природы Самарской области	4	1	3
4.	Живое прошлое земли.	4	1	3
5.	Каждой пичужке – наша кормушка.	2	0,5	1,5
6.	Что мы употребляем в пищу?	2	0,5	1,5
7.	Мы – защитники природы. «Летняя радуга Тольятти»	4	1	3
8.	Экологический десант.	2	1	1
Всего:		24	7	17

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разработка маршрута экологической тропы

Выбор учебной площадки для организации экологической тропы. Обозначение на карте памятников природы и экологически неблагоприятных объектов. Обозначение на карте маршрута экологической тропы с основными остановками. Выбор объектов для изучения на экологической тропе. Изготовление информационных мини-щитов для маршрутных остановок на тропе. «Участие в фотоконкурсе «Улицы Автограда»

Памятники природы в Самарской области.

Изучение памятников природы Поиск фотографий интересных объектов. Оформление ментальной карты памятников природы. Оформление электронной презентации, фотогазет, выставка фоторабот.

Живое прошлое земли.

Онлайн-поход на гору Тип – Тяв. Сбор материалов окаменевших видов. Определение видов животных с помощью справочника-определителя. Оформление исследовательской работы по теме: «Живое прошлое земли».

Каждой пичужке – наша кормушка.

Изучение зимних птиц с учётом их особенностей. Изготовление кормушек из разных материалов. Изучение видов кормов и пищевых приоритетов. Учёт видового состава и количества птиц в зафиксированное время.

Что мы употребляем в пищу?

Изучение условий хранения пищевых продуктов на примере хлеба. Изучение наличия крахмала в продуктах питания. Изучение количества нитратов в популярных овощах и фруктах. Оформление результатов опытов и представление выводов на практической конференции.

Мы – защитники природы.

Изготовление и распространение листовок «Внимание! Первоцветы!», «Не жгите прошлогоднюю траву!». Конкурс рисунков о противопожарной безопасности.

Экологический десант.

Подведение итогов работы, оформление фоторепортажей, коллажей.

Материально-техническое оснащение

Условия реализации программы.

Непременными условиями реализации программы являются:

- организация рабочего места ребенка: стол, стул, ноутбук, планшет, компьютер.
- технические средства: видеоаппаратура, аудиоаппаратура;

Иллюстративный материал:

фотографии, слайды, детские работы, дидактические таблицы.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Александрова Ю.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания, Волгоград: Учитель, 2010.
2. Айкина Г.А. Как сделать экологическое воспитание эффективным? Журнал «Начальная школа», 2008, №8.
3. Бродовская З.В. Олимпиады по природоведению и экологии в начальной школе. Научно-методический журнал «Сибирский учитель», 2001, №5.
4. Интеллектуальный марафон: Задания. Решения. Материалы. Самара: Изд-во « Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
5. Плешакова А.А. «Экология для младших школьников».
6. Плешакова А.А. «Планета загадок», «Экологический букварь»
7. Самкова В.А. «Путешествие в мир экологии». М.: Академкнига / Учебник, 2012.
8. Энциклопедия из серии «От А до Я».
9. Юшков А. Экспериментальное естествознание «Шаг за шагом».

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> - биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> – Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> - Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»/ Самкова В. А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах.
5. <http://www.ecosystema.ru> – экологическое образование детей и изучение природы России.
6. <http://www.kunzm.ru> — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
7. www.ecosystema.ru – экологический центр «Экосистема»;
8. www.google.ru – экологические конкурсы;
9. https://infourok.ru/scenariy_ekologicheskoy_skazki_4_klass-441267.htm
10. <https://infourok.ru/material.html?mid=26260>
11. <http://festival.1september.ru/articles/605320/> (таблица последняя)
12. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/10/26/vneurochnaya-deyatelnost-kruzhok-zanimatelnaya> 13.
13. <http://festival.1september.ru/articles/660561>