

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти
«Школа № 46 имени первого главного конструктора Волжского
автомобильного завода В.С. Соловьева»,
реализующего общеобразовательные программы начального общего,
основного общего, среднего общего образования
за 2024 год**

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2
I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)	2
II. Содержание образовательной деятельности.....	14
IV. Кадровое обеспечение учебного процесса	120
V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.....	141
VI. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС	141
VII. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду	142
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ «Школа № 46»	142
2023 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД	142
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ «ШКОЛА № 46».....	145
СП ЦДО и ПП «МОЙ ВЫБОР»	145
2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД	145

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 46 имени первого главного конструктора Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева»

1.2. Юридический адрес:

445036 РФ, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Курчатова, 16.

Фактический адрес: 445036 РФ, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Курчатова, 16.

1.3. Год основания ОУ: 1975 год

1.4. Телефоны: 8(8482) 32-01-33 – директор; 8(8482) 32-10-14 – секретарь

1.5. E-mail: school46@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер: <http://school46.tgl.ru/>

1.7. Лицензия: № 7413, дата выдачи 02.10.2019, срок действия до бессрочная, кем выдана Министерство образования и науки Самарской области

1.8. Действующий статус ОУ:

Тип: общеобразовательная

Вид: средняя общеобразовательная школа

1.9. Учредитель (ли) муниципальное образование городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

1.10. Сведения о наличии филиалов нет

1.11. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного общественного управления») в виде схемы с пояснительной запиской.

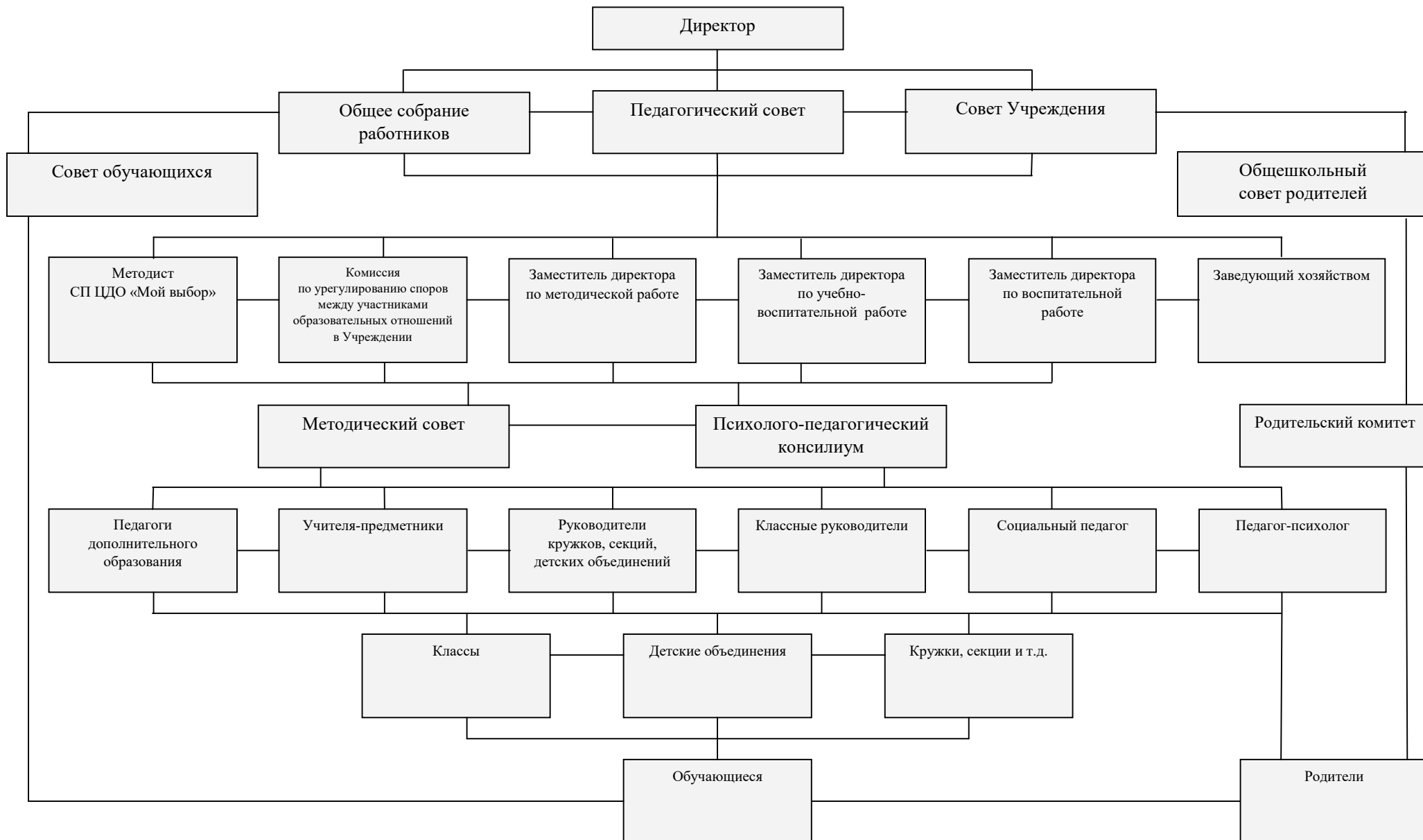
В основе построения модели управления Учреждением учитываются отношения в сфере образования, которые регулируются Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами Субъекта РФ, правовыми актами органов местного самоуправления.

Первый уровень – общественно-государственный. В него входят: директор - главное административное лицо, который несет персональную ответственность за все, что делается в Учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: конференция, Совет Учреждения, Педагогический совет, собрание трудового коллектива, Родительский комитет Учреждения, Совет обучающихся Учреждения. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития.

Второй уровень – административный уровень. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика развития Учреждения. В него входят: заместители директора Учреждения, руководитель структурного подразделения, бухгалтерия, методический Совет Учреждения, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении, Совет профилактической безнадзорности или правонарушений обучающихся.

Третий уровень – методический уровень. В него входят: методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, психолого-медико-педагогический консилиум, педагог-психолог, детские объединения, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, секций, учителя-предметники, классные руководители, классы, родительский комитет.

Четвертый уровень – ученический уровень. Сюда входят обучающиеся, родители.



1.12. Цели и задачи образовательного учреждения.

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и сохранению здоровья школьников.	Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и сохранению здоровья школьников.	
1. Продолжать создавать условия для повышения качества знаний обучающихся на всех уровнях обучения с использованием системы внутришкольного контроля, совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности через активную позицию каждого обучающегося, работу учителя-предметника, классного руководителя в сотрудничестве с родителями: 1.1 снизить количество обучающихся имеющих «3» только по одному предмету на 1% в начальной школе и на 1% в средней и основной, путем реализации компетентностного подхода на основе индивидуализации и системно-деятельностного принципа обучения; 1.2 обеспечить 100% соответствие выбора дальнейшего профиля обучения выпускниками основного общего	1. Продолжать создавать условия для повышения качества знаний обучающихся на всех уровнях обучения с использованием системы внутришкольного контроля, совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности через активную позицию каждого обучающегося, работу учителя-предметника, классного руководителя в сотрудничестве с родителями: 1.1 снизить количество обучающихся имеющих «3» только по одному предмету на 1% в начальной школе и на 1% в средней и основной, путем реализации компетентностного подхода на основе индивидуализации и системно-деятельностного принципа обучения; 1.2 обеспечить 100% соответствие выбора дальнейшего профиля обучения выпускниками основного общего	1. Продолжать создавать условия для повышения качества знаний обучающихся на всех уровнях обучения с использованием системы внутришкольного контроля, совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности через активную позицию каждого обучающегося, работу учителя-предметника, классного руководителя в сотрудничестве с родителями: 1.1 снизить количество обучающихся имеющих «3» только по одному предмету на 1% в начальной школе и на 1% в средней и основной, путем реализации компетентностного подхода на основе индивидуализации и системно-деятельностного принципа обучения; 1.2 обеспечить 100% соответствие выбора дальнейшего профиля обучения выпускниками основного общего образования выбору профильных предметов в 10-11 классах, обеспечить

образования выбору профильных предметов в 10-11 классах, обеспечить высокое качество подготовки ГИА по этим предметам, усилить контроль за организацией работы по подготовке выпускников 9 и 11 классов к ГИА; 1.3 продолжить создание системы работы со слабоуспевающими обучающимися, через индивидуальную работу, используя индивидуальные карты слабоуспевающих обучающихся, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся и включая все структуры Учреждения; 1.4 продолжить административный контроль за оценочной деятельностью педагогов в части объективности образовательных результатов обучающихся в «контрольных точках» (ВПР, ГИА, административные контрольные работы), с последующим анализом через систему МСОКО для объективного оценивания качества образования со стороны учителей-предметников с целью совпадения внутренней и внешней оценки качества образования; 1.5 продолжить сохранность высокого качества образования на уровне начального общего образования, повышение качества знаний на 2% на уровне основного общего образования и на 3% на уровне среднего общего образования; 1.6 продолжить развивать	образования выбору профильных предметов в 10-11 классах, обеспечить результативность сдачи ГИА не ниже среднегородских, усилить контроль за организацией работы по подготовке выпускников 9 и 11 классов к ГИА; 1.3 продолжить создание системы работы со слабоуспевающими обучающимися, через индивидуальную работу, используя индивидуальные карты слабоуспевающих обучающихся, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся и включая все структуры Учреждения; 1.4 продолжить создание условий для достижения позитивной динамики в изучении учебных программ, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в Учреждении (через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования). 1.5 продолжить административный контроль за оценочной деятельностью педагогов в части объективности образовательных результатов обучающихся в «контрольных точках» (ВПР, ГИА, административные контрольные работы), с последующим анализом через систему МСОКО для	результативность сдачи ГИА не ниже среднегородских, усилить контроль за организацией работы по подготовке выпускников 9 и 11 классов к ГИА; 1.3 продолжить создание системы работы со слабоуспевающими обучающимися, через индивидуальную работу, используя индивидуальные карты слабоуспевающих обучающихся, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся и включая все структуры Учреждения; 1.4 продолжить создание условий для достижения позитивной динамики в изучении учебных программ, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в Учреждении (через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования). 1.5 продолжить административный контроль за оценочной деятельностью педагогов в части объективности образовательных результатов обучающихся в «контрольных точках» (ВПР, ГИА, административные контрольные работы), с последующим анализом через систему МСОКО для объективного оценивания качества образования со стороны учителей-
---	--	--

функциональную грамотность обучающихся с учетом особенностей оценки метапредметных результатов, повышения уровне профессиональной компетенции учителей на основе курсовой подготовки и цикла семинаров методической службы Учреждения. 1.7 продолжить реализацию в 2022-2023 учебном году функциональной грамотности в соответствии с дорожной картой Учреждения, учебным планом и с целью получения успешных результата по итогам деятельности в международном тестировании Pisa весной 2022 года обучающимися достигшими 15 лет.	объективного оценивания качества образования со стороны учителей-предметников с целью совпадения внутренней и внешней оценки качества образования; 1.6 продолжить сохранность высокого качества образования на уровне начального общего образования, повышение качества знаний на 2% на уровне основного общего образования и на 3% на уровне среднего общего образования;	предметников с целью совпадения внутренней и внешней оценки качества образования; 1.6 продолжить сохранность высокого качества образования на уровне начального общего образования, повышение качества знаний на 2% на уровне основного общего образования и на 3% на уровне среднего общего образования;
2. Продолжить работу по созданию условий повышения профессионализма учителей через систему методической работы Учреждения и участия их в городских и областных мероприятиях: 1 Продолжить обеспечение повышения квалификации учителей через очно-заочную, дистанционную курсовую подготовку в соответствии с современными условиями: -увеличение количества учителей прошедших повышение квалификации для преподавания на углубленном уровне в 10-11 классах на 6%; -повышение квалификации в рамках федерального проекта «Цифровая	2. Продолжить работу по созданию условий повышения профессионализма учителей через систему методической работы Учреждения и участия их в городских и областных мероприятиях: 2.1 Продолжить обеспечение повышения квалификации учителей через очно-заочную, дистанционную курсовую подготовку в соответствии с современными условиями: -увеличение количества учителей прошедших повышение квалификации для преподавания на углубленном уровне в 10-11 классах на 6%; -повышение квалификации в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на 10%; -продолжить непрерывное повышение	2. Продолжить работу по созданию условий повышения профессионализма учителей через систему методической работы Учреждения и участия их в городских и областных мероприятиях: 2.1 Продолжить обеспечение повышения квалификации учителей через очно-заочную, дистанционную курсовую подготовку в соответствии с современными условиями: -увеличение количества учителей прошедших повышение квалификации для преподавания на углубленном уровне в 10-11 классах на 6%; -повышение квалификации в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на 10%; -продолжить непрерывное повышение

образовательная среда» на 10%; -продолжить непрерывное повышение квалификации учителей на основе прохождения курсовой подготовки по ИОЧ; 2.2 Продолжить работу по непрерывному повышению квалификации учителей, через прохождение аттестации с целью повышения своего профессионализма; 2.3 Увеличение участия педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства: городского и областного уровня на 5%; 2.4 Продолжить работу по совершенствованию системы наставничества для обеспечения успешной адаптации, профессионального становления и закрепления в школе молодых специалистов;	квалификации учителей на основе прохождения курсовой подготовки по ИОЧ; 2.2 Продолжить работу по непрерывному повышению квалификации учителей, через прохождение аттестации с целью повышения своего профессионализма; 2.3 Увеличение участия педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства: городского и областного уровня на 5%; 2.4 Продолжить работу системы наставничества для обеспечения успешной адаптации, профессионального становления и закрепления в школе молодых специалистов;	квалификации учителей на основе прохождения курсовой подготовки по ИОЧ; 2.2 Продолжить работу по непрерывному повышению квалификации учителей, через прохождение аттестации с целью повышения своего профессионализма; 2.3 Увеличение участия педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства: городского и областного уровня на 5%; 2.4 Продолжить работу системы наставничества для обеспечения успешной адаптации, профессионального становления и закрепления в школе молодых специалистов;
3. Организация работы с одаренными детьми. -Продолжить индивидуальную работу с одаренными обучающимися с использованием психолого-педагогического сопровождения с выходом на результативное участия в конкурсах, проектах интеллектуальной направленности; Продолжить работу по проведению школьных конкурсов и олимпиад,	3. Организация работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ 3.1 Продолжить индивидуальную работу с одаренными обучающимися и детьми с ОВЗ с использованием психолого-педагогического сопровождения с выходом на результативное участия в конкурсах, проектах интеллектуальной направленности; 3.2 Продолжить работу по проведению школьных конкурсов и	3. Организация работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ 3.1 Продолжить индивидуальную работу с одаренными обучающимися и детьми с ОВЗ с использованием психолого-педагогического сопровождения с выходом на результативное участия в конкурсах, проектах интеллектуальной направленности; 3.2 Продолжить работу по проведению школьных конкурсов и

поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей; продолжить участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенциям: -Малярные и декоративные работы; -Дошкольное воспитание; - Кузовной ремонт; - Ремонт и обслуживание легковых автомобилей; -Физкультура, спорт и фитнес. продолжить развитие технической направленности на основе реализации дополнительной общеразвивающей программы «3-Дмоделирование» и проектирование ее во внеурочной деятельности и дополнительном образовании; Продолжить реализацию сетевого взаимодействия со сторонними организациями (учебные заведения, производства)	олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность детей, через сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования. продолжить участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенциям: -Малярные и декоративные работы; -Дошкольное воспитание; - Кузовной ремонт; - Ремонт и обслуживание легковых автомобилей; -Физкультура, спорт и фитнес. продолжить развитие технической направленности на основе реализации дополнительной общеразвивающей программы «3-Дмоделирование» и проектирование ее во внеурочной деятельности и дополнительном образовании; 3.3 Продолжить реализацию сетевого взаимодействия со сторонними организациями (учебные заведения, производства) 3.4 Продолжить организацию целенаправленной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных дорожных карт с учетом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития обучающихся.	олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность детей, через сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования. продолжить участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенциям: -Малярные и декоративные работы; -Дошкольное воспитание; - Кузовной ремонт; - Ремонт и обслуживание легковых автомобилей; -Физкультура, спорт и фитнес. продолжить развитие технической направленности на основе реализации дополнительной общеразвивающей программы «3-Дмоделирование» и проектирование ее во внеурочной деятельности и дополнительном образовании; 3.3 Продолжить реализацию сетевого взаимодействия со сторонними организациями (учебные заведения, производства) 3.4 Продолжить организацию целенаправленной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных дорожных карт с учетом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития обучающихся.
4. Продолжить создавать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной	4. Продолжить создавать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной	4. Продолжить создавать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной

противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей 4.1 Приступить к реализации программы воспитания в учреждении в 2021-2022 учебном году. 4.2 Вовлечение обучающихся Учреждения в воспитательный процесс с учетом его возможностей и интересов с использованием системы дополнительного образования на основе участия в школьных и городских мероприятиях; 4.3 Продолжить работу по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, содействию социализации детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации с привлечением психологических и социальных служб города; 4.4 Продолжить работу по развитию детского движения (Юнармия, Волгарята, Орлята волонтерские и добровольческие движения); 4.5 Продолжить реализацию программы «Антикоррупционного просвещения» среди обучающихся; 4.6 Воспитание у учащихся чувства патриотизма; 4.7 Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;	противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей 4.1 Продолжить реализацию программы воспитания в Учреждении с учетом плана городских мероприятий и календарного плана воспитательной работы в Учреждении. 4.2 Вовлечение обучающихся Учреждения в воспитательный процесс с учетом его возможностей и интересов с использованием системы дополнительного образования на основе участия в школьных и городских мероприятиях; 4.3 Продолжить работу по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, содействию социализации детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации с привлечением психологических и социальных служб школы и города; 4.4 Продолжить работу по развитию детского движения (Юнармия, Волгарята, Орлята волонтерские и добровольческие движения); 4.5 Продолжить реализацию программы «Антикоррупционного просвещения» среди обучающихся; 4.6 Продолжить создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём	противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей 4.1 Продолжить реализацию программы воспитания в Учреждении с учетом плана городских мероприятий и календарного плана воспитательной работы в Учреждении. 4.2 Вовлечение обучающихся Учреждения в воспитательный процесс с учетом его возможностей и интересов с использованием системы дополнительного образования на основе участия в школьных и городских мероприятиях; 4.3 Продолжить работу по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, содействию социализации детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации с привлечением психологических и социальных служб школы и города; 4.4 Продолжить работу по развитию детского движения (Юнармия, Волгарята, Орлята волонтерские и добровольческие движения); 4.5 Продолжить реализацию программы «Антикоррупционного просвещения» среди обучающихся; 4.6 Продолжить создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём
--	--	--

4.8 Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; 4.9 Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; 4.10 Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.	развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 4.7 Продолжить работу по созданию комфортной пространственной среды Учреждения для формирования социально-ориентированной личности с установками на толерантность, эмпатию и экологичность мышления.	развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 4.7 Продолжить работу по созданию комфортной пространственной среды Учреждения для формирования социально-ориентированной личности с установками на толерантность, эмпатию и экологичность мышления.
5. Совершенствование информационно-образовательной среды школы. 5.3 Обеспечить еженедельный контроль по выявлению своевременности, полноты и достоверности ведения электронных журналов успеваемости обучающихся, с целью контроля и коррекции качества обучения; объективности выставления итоговых оценок. 5.4 Поддерживать материально-технического обеспечения образовательного процесса в рабочем состоянии и в соответствии с современными требованиями (закупка, замена программ и оборудования обеспечивающего образовательный процесс);	5. Совершенствование информационно-образовательной среды школы. 5.1 Обеспечить еженедельный контроль по выявлению своевременности, полноты и достоверности ведения электронных журналов успеваемости обучающихся, с целью контроля и коррекции качества обучения; объективности выставления итоговых оценок. 5.2 Поддерживать материально-технического обеспечения образовательного процесса в рабочем состоянии и в соответствии с современными требованиями (закупка, замена программ и оборудования обеспечивающего образовательный процесс); 5.3 Продолжить внедрение цифровизации в деятельность системы Учреждения (повышение эффективности и производительности труда учителя за счет внедрения цифровых помощников	5. Совершенствование информационно-образовательной среды школы. 5.1 Обеспечить еженедельный контроль по выявлению своевременности, полноты и достоверности ведения электронных журналов успеваемости обучающихся, с целью контроля и коррекции качества обучения; объективности выставления итоговых оценок. 5.2 Поддерживать материально-технического обеспечения образовательного процесса в рабочем состоянии и в соответствии с современными требованиями (закупка, замена программ и оборудования обеспечивающего образовательный процесс); 5.3 Продолжить внедрение цифровизации в деятельность системы Учреждения (повышение эффективности и производительности труда учителя за счет внедрения цифровых помощников

	на базе цифровой платформы «Моя школа».	на базе цифровой платформы «Моя школа».
6. Продолжить формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни через активизацию двигательной активности обучающихся школы на основе использования внеурочной деятельности, системы дополнительного образования (СП «Мой выбор): 6.1 Продолжить работу по созданию условий полноценного питания обучающихся с увеличением охвата питающихся на основе просветительской работы с обучающимися и родителями до 95%; 6.2 Продолжить формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями, разработку и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.	6. Продолжить формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни через активизацию двигательной активности обучающихся школы на основе использования внеурочной деятельности, системы дополнительного образования (СП «Мой выбор): 6.1 Продолжить работу по созданию условий полноценного питания обучающихся с увеличением охвата питающихся на основе просветительской работы с обучающимися и родителями до 95%; 6.2 Продолжить формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями, разработку и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников с привлечением внешних ресурсов.	6. Продолжить формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни через активизацию двигательной активности обучающихся школы на основе использования внеурочной деятельности, системы дополнительного образования (СП «Мой выбор): 6.1 Продолжить работу по созданию условий полноценного питания обучающихся с увеличением охвата питающихся на основе просветительской работы с обучающимися и родителями до 95%; 6.2 Продолжить формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями, разработку и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников с привлечением внешних ресурсов.
1. Приступить к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 1-4, 5 классах: 7.1. Обеспечить выполнение требований обновленных ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования; 7.2. Обеспечить внедрения обновленных ФГОС в 1-4, 5 классах, начать реализацию основных	7. Продолжить реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО, приступить к реализации обновленных ФГОС СОО, переход на ФОП 7.1 Продолжить поэтапное обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и внедрение обновленных на его основе ФООП 7.2 повышение компетенций	7.Продолжить реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО, приступить к реализации обновленных ФГОС СОО, переход на ФОП 7.1 Продолжить поэтапное обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и внедрение обновленных на его основе ФООП 7.2 повышение компетенций

образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования.	педагогических работников в вопросах применения ФООП, через прохождение курсовой подготовки; 7.2 совершенствование материально-технической базы в рамках реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;	педагогических работников в вопросах применения ФООП, через прохождение курсовой подготовки; 7.2 совершенствование материально-технической базы в рамках реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
--	---	---

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углублен- ный	Профиль- ный	Коррекци- онного обучения	Компенси- рующего обучения	
1-й	3	72	базовый					начальное общее образование
2-й	3	73	базовый					начальное общее образование
3-й	3	73	базовый					начальное общее образование
4-й	3	70	базовый					начальное общее образование
5-й	2	60	базовый					основное общее образование
6-й	2	58	базовый					основное общее образование
7-й	3	72	базовый					основное общее образование
8-й	3	71	базовый					основное общее образование
9-й	3	74	базовый					основное общее образование
10-й	1	15	базовый		Профильный: математика, физика, обществознание, английский язык			среднее общее образование
11-й	1	19	базовый		Профильный: математика, физика, информатика, обществознание, история, английский язык, литература, биология			среднее общее образование
Итого	27	657						

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Вид нарушения	1 А	1 Б	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 В	4 А	4 Б	4 В	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	7 Б	8 Б	9 А	9 Б	9 В	Итог о
---------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-----------

Задержка психического развития (7.1 вид)				2			1	2		3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	20
Задержка психического развития (7.2 вид)		1		1	1	1		1	3											8
Тяжелое нарушение речи (5.1 вид)		1	1		2	2		1	1	1		1	3	1						14
Тяжелое нарушение речи (5.2 вид)	1																			1
Слабослышащие или позднооглохшие (вид 2.1)				1																1
Слабовидящие (Вариант 4.1)											1									1

В Учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.14. Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование					
	2021-2022уч.г.		2022-2023уч.г.		2023-2024уч.г.	
	Число классов	Количество учащихся	Число классов	Количество учащихся	Число классов	Количество учащихся
Гуманитарный	2	17	2	21	2	13
Социально-экономический	2	8	2	8	2	5
Естественнонаучный	1	3	1	1		
Технологический	2	8	2	4	2	10
Универсальный			1	1	1	2

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов: нет**1.16. Реализация программ дополнительного образования.**

Направленность	
программ дополнительного образования	Количество обучающихся
Техническая	110
Социально-педагогическая	46
Естественнонаучная	114
Туристско-краеведческая	45
Физкультурно-спортивная	65
Художественная	216

II. Содержание образовательной деятельности**2.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии:**

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный

срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

2.2.Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

2.3.Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБУ «Школа № 46» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

2.4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2.5. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№№ n/n	Основные показатели анализа учебного плана	Соответс тует (да), не соответст вует (нет)																						
1.	Учебный план разработан по уровням образования (1-4, 5-8, 9, 10-11 классы)	Да																						
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения	Да																						
3.	Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-4, 5-8 классы) и инвариантной части (9-11 классы), а также части, формируемой участниками образовательных отношений (1-4, 5-8), и вариативной части (9-11) учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной учебной недели: <table><tr><td>1 кл.</td><td>2 кл.</td><td>3 кл.</td><td>4 кл.</td></tr><tr><td>21 ч.</td><td>23 ч.</td><td>23 ч.</td><td>23 ч.</td></tr></table> <table><tr><td>5 кл.</td><td>6 кл.</td><td>7 кл.</td><td>8 кл.</td><td>9 кл.</td><td>10 кл.</td><td>11 кл.</td></tr><tr><td>29 ч</td><td>30 ч</td><td>32 ч</td><td>33 ч</td><td>33 ч</td><td>34 ч</td><td>34 ч</td></tr></table>	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	21 ч.	23 ч.	23 ч.	23 ч.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	29 ч	30 ч	32 ч	33 ч	33 ч	34 ч	34 ч	Да
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.																					
21 ч.	23 ч.	23 ч.	23 ч.																					
5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.																		
29 ч	30 ч	32 ч	33 ч	33 ч	34 ч	34 ч																		
4.	Учебный план для 6-9, 10, 11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																						
5.	Учебный план для 1-4, 5 классов сформирован в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																						
6.	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да																						
7.	Учебный план для 5-9 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да																						
8.	Учебный план для 10-11 класса является способом реализации основной образовательной программы среднего общего образования	Да																						
9.	Учебный план для 1-4 и 5-9 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Да																						
10.	Учебный план для 10-11 классов состоит из обязательной части и предметов и курсов по выбору	Да																						
11.	Обязательная часть учебного плана для 1-4, 5-9, 10-11 классов реализует ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области •Русский язык и литературное чтение •Иностранный язык •Математика и информатика •Обществознание и естествознание («Окружающий мир») •Искусство •Технология	Да																						

	• Физическая культура для 5-9-ых классов: • Русский язык и литература • Родной язык и родная литература • Иностранные языки • Математика и информатика • Общественно-научные предметы • Основы духовно-нравственной культуры народов России • Естественнонаучные предметы • Искусство • Технология • Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Для 10-11 классов: • Русский язык и литература • Родной язык и родная литература • Иностранные языки • Общественные науки • Математика и информатика • Естественные науки • Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	
12.	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: 1-4 классы – «Школа России»	Да
13.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе	Да
14.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 1-4 классов на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена учебными предметами: русский язык	Да
15.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 5-9 классов на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена: русский язык, литература, математика, обществознание, биология, основы духовно-нравственной культуры народов России.	Да
16.	Предметы и курсы по выбору в 10-11 классе определены на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы: химия, биология, индивидуальный проект, элективные курсы.	Да
17.	Части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений (1-4, 5-9), и предметов и курсов по выбору (10-11) обеспечивают единство общего и дополнительного образования.	Да
18.	Кроме учебного плана для 1-4 сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по направлениям развития личности: • Спортивно-оздоровительная деятельность • Проектно-исследовательская деятельность • Коммуникативная деятельность	Да

	• Художественно-эстетическая деятельность • Информационная культура • Интеллектуальные марафоны Внеурочная деятельность для 5-9 классов включает в себя: • внеурочную деятельность по учебным предметам; • внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности; • внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей; • внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий; • внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ; • внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности; • внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся; • внеурочную деятельность, направленную на обеспечения благополучия обучающихся в пространстве МБУ «Школа № 46»	
19.	Кроме учебного плана для 10-11 классов сформирован план внеурочной деятельности, включающий три формата организации внеурочной деятельности: жизнь ученических сообществ, внеурочная деятельность по предметам школьной программы, воспитательные мероприятия.	Да
20.	Внеурочная деятельность 1-4, 5-9, 10-11 классов отражена в дополнительных программах: • «Разговоры о важном» • «Россия – мои горизонты» • «Рассказы по истории Отечества» • «Россия – моя история» • «Волейбол» • «Футбол» • «Основы православной культуры» • «Тропинка к своему Я» • «Радуга здоровья» • «3D-моделирование» • «Рассказы по истории Самарского края» • «Основы православной культуры» • «Живая Земля» • «Ступеньки творчества» • «Развитие функциональной грамотности у обучающихся» • «Увлекательное чтение на английском языке» • «Мой волшебный театр» • «Радуга здоровья» • «Юный эколог» • «Гигабайты вокруг нас» • «Цифровая гигиена» • «Подвижные игры» • «Динамическая пауза» • «Функциональная грамотность: учимся для жизни» • «История Самарского края» • «Предпрофильная подготовка» • «Предпрофильные курсы» • «Юнармия»	Да

	• «Мы выбираем ГТО» • «Учимся не для школы, а для жизни» • «Мир профессий» • «Жизнь ученических сообществ» • «Нравственные основы семейной жизни» • «Культура делового общения» • «Самбо» • «Юный кулинар» • «Юный делопроизводитель» Таким образом, на основе свободного выбора созданы условия для развития личности ребенка.	
21.	В 2023-2024 учебном году профильное обучение в учреждении было представлено следующими направлениями: 11А — технологический, социально-экономический, гуманитарный, универсальный профиль, 10А — технологический, социально-экономический, гуманитарный профили	Да
22.	Обучающимся 10-11 классов предложены на выбор элективные курсы: • "Углубленное изучение органической химии через систему экспериментальных работ" • "Экология в экспериментах" • "Инженерная компьютерная графика" • "Квалифицированный пользователь ПК" • "Деловой английский" • "Разноаспектный анализ текста" • "Геометрическое моделирование" • "Английская литература. Эпохи и направления" • «Функциональные разновидности русского языка» • "Решение экономических задач" • "Основы правоведения" • "Сочинение-рассуждение на основе текста" • "Электромеханика" • "Единая картина мира (физика)" • "Сложные вопросы истории 20 века" • "Хромосомы и пол" • «Химия и искусство» • "В мире закономерных случайностей" • «Организация и бизнес-планирование собственного дела» • "Литературные стили речи" • «Химия и искусство» • «Хромосомы и пол» • «Микробиология»	Да
23.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание	Да
24.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 %	Да
25.	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да
26.	В учебном плане, сформированном на 2021-2022 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	Да

2.6. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативные документы, на основе которых ведется организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов Учреждения
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
- Положение о порядке внутришкольного контроля
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10–11-х классов

Текущий контроль успеваемости организуется по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый (проходит на основе административных контрольных работ) итоговый документ: аналитическая справка по классам и параллелям.

Тематический контроль (анализ тематического контроля):

- Проведение срезовых административных работ по отдельным предметам в соответствии с планом внутришкольного контроля.
- Проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ на основе КИМов с использованием внешних или внутренних экспертиз.
- Проведение внешних экспертиз по запросу школы (диагностическая карта).

Классно-обобщающий контроль готовности обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации (аналитическая справка).

Персональный контроль по качеству преподавания учебного предмета, уровня обученности обучающихся по данному предмету (аналитическая справка).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа;
- тест;
- изложение с разработкой плана его содержания;
- сочинение;
- проверка техники чтения;
- защита реферата;
- устный экзамен по билетам;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет;
- собеседование.

Во 2-11-х классах выставляются годовые отметки.

Учебный год в 4-8-х общеобразовательных, 10-х профильных классах заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в срок, установленный Педагогическим советом. Промежуточная аттестация обучающиеся 4–6-х классов проводится по двум предметам учебного плана, обучающихся 7–8-х классов по трем предметам учебного плана, определенным Педагогическим советом школы, обучающихся 10-х классов — по трем предметам учебного плана. Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию утверждаются на заседании Педагогического совета.

С целью выявления комфортности обучающей среды для обучающихся 1-х, 4-х, 5-х классов проводится адаптация обучающихся 1, 4, 5-х классов (аналитическая справка).

По результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга выявляется уровень обученности обучающихся по предметам (по классам, по предметам, по учителям) (протоколы учителей-предметников, сводный отчет «Уровень качества усвоения предметов»).

2.7. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Нормативные документы, которые используются для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса:

- Положение о Совете Учреждения
- Положение о классном родительском собрании в Учреждении
- Положение о Родительском комитете Учреждения
- Положение о Совете обучающихся Учреждения
- Психологическая служба Учреждения

Ознакомление родителей (законных их представителей) с ходом, содержанием образовательного процесса и успеваемостью обучающихся происходит на всех уровнях структуры Учреждения в следующих направлениях деятельности:

1. Ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность Учреждения:

При приеме в Учреждение или в иное время по желанию родителям для ознакомления предоставляется Устав Учреждения, лицензия на правоведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации Учреждения, а также другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий). С данными документами родители имеют право ознакомиться в ходе индивидуальной беседы с руководителем Учреждения или его заместителями, на общешкольном или классном родительском собрании, на сайте Учреждения.

2. Участие в Совете Учреждения – участие родителей в управлении школы.

3. Участие в общешкольных, родительских собраниях – получение информации об организации учебно-воспитательного процесса, ее согласование, успеваемость обучающихся, организация и участие в разноуровневых мероприятиях со стороны обучающихся, привлечение родителей к школьной жизни.

4. Участие в работе родительских комитетов – обсуждение и согласование учебно-воспитательного процесса.

5. Приглашение на малые педагогические советы – приглашаются родители обучающихся, у которых имеются проблемы в усвоении учебного программного материала, слабая промежуточная, итоговая аттестация.

6. Приглашение и участие на Советах профилактической безнадзорности или правонарушений обучающихся – приглашаются родители обучающихся с девиантным поведением.

7. Индивидуальные встречи с администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками.

Здесь родители (законные представители) могут познакомиться:

- с успеваемостью обучающихся, требованиями учителей;
- оценить работоспособность своего ребенка, его активность в учебной деятельности;
- понять место ребенка в коллективе;
- оценить объем знаний ребенка с государственным образовательным стандартом;
- убедиться в объективности выставления ребенку оценок;
- помочь ребенку адаптироваться, в учебно-воспитательном процессе.

8. Официальный сайт Учреждения.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, в соответствии со ст.29 Федерального закона №273 от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением правительства РФ №582 от 10.07.2013 действует официальный сайт Учреждения, на котором родители (законные представители) могут ознакомиться с информацией об Учреждении:

- нормативная база Учреждения;

- информация об образовательных программах (копии образовательных программ), аннотации к рабочим программам;
- анализы и планы Учреждения на текущий год, отчеты о проводимых мероприятиях;
- положение и реализация платных дополнительных образовательных услуг;
- организация и проведение промежуточной, Государственной (итоговой) аттестации;
- участие обучающихся в разноуровневых мероприятиях и их результатах;
- отчеты Учреждения (публичный доклад, отчёт о результатах самообследования Учреждения);
- финансово-хозяйственная деятельность Учреждения.

Для оперативного отслеживания посещаемости и успеваемости своего ребенка родители (законные представители) имеют возможность воспользоваться электронным журналом АСУ РСО.

- 9. Классные журналы (электронные журналы)** – доступ предоставляется для ознакомления родителей (законных представителей) на основе индивидуального логина и пароля.
- 10. Дневники обучающихся (электронный дневник)** – доступ предоставляется на основе индивидуального логина и пароля обучающегося.
- 11. Участие родителей в школьной жизни** – участие во внеклассных мероприятиях, конкурсах, праздниках, трудовых десантах.
- 12. Оказание консультативной помощи родителям со стороны психологической службы школы**
 - индивидуальные, групповые консультации родителей со стороны школьного психолога, логопеда;
 - проведение диагностического обследования (коллективный, групповой, индивидуальный) в соответствии с запросами Учреждения, родителей (законных представителей);
 - разработка индивидуальных программ и планов развития в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся с целью создания комфортной учебно-воспитательной среды.

2.5. Анализ методической работы в Учреждении. (Локальные акты, регламентирующие методическую работу, организационная структура методического обеспечения, соответствие структуры целям и задачам ОУ; аналитическая деятельность организационной структуры методического обеспечения, ее направленность на результат; темы методической работы; используемые образовательные технологии).

Нормативные документы, регламентирующие методическую работу МБУ «Школа №46»:

- Положение о Педагогическом совете
- Положение о Методическом совете
- Положение о методических объединениях учителей-предметников Учреждения
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о творческой группе

Цель: продолжить повышение педагогического потенциала учителя на основе введения в практику работы передовых и информационных технологий, активной позиции учителя на основе участия в разноуровневых мероприятиях.

Задачи:

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.

3. Организация дифференцированного обучения педагогов технологии инновационной работы с учетом профессионального и личностного опыта на основе использования активных форм и методов профессиональной и самообразовательной деятельности

3. Направления работы методической службы школы:

Одной из ведущих задач методической службы Учреждения является повышение качества профессионального уровня учителей на основе прохождения квалификационных испытаний, курсовой подготовки, посещение семинаров городского, районного, школьного уровня.

Состав педагогического коллектива МБУ «Школа № 46» за три последних года представлен следующим образом:

Учебный год	Всего	Образование		Стаж			
		Высшее	Среднее профессиональное	0-5	5-10	10-20	Свыше 20
2022	50	41	9	9	11	15	15
		82	18	18	22	30	22
2023	48	39	9	9	10	15	14
		81	19	18	20	31	28
2024	48	39	9	9	10	15	14
		81	19	18	20	31	28

В течение 2024 учебного года курсовую подготовку прошли 46 педагогов (есть педагоги, которые прошли в течение года несколько направлений курсовой подготовки).

Сведения о прошедших обучение на курсах повышения квалификации

Курсы	Количество
Цифровые инструменты и сервисы для учителя	13
Базовые цифровые компетенции учителя	13
Цифровизация образовательного процесса в школах	13
Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	12
Цифровая трансформация. Быстрый старт	12
Основы обеспечения цифровой безопасности детей	16

Иванова О.В., Доронина Г.А., Тарасова И.В., Артамонова С.Н. прошли повышение квалификации по теме «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации».

11 педагогов и 4 человека администрации прошли курсы с использованием ДОТ Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года в рамках методической поддержки педагогов проводилось большое количество мероприятий по формированию цифровых компетенций учителей, это:

Повышение профессионализма- это не только курсовая подготовка, но и аттестация педагогических работников, с помощью которой проверяется профессиональный уровень сотрудника.

В 2023 году Учреждение рамках управленческого портфеля : «Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений» работало над проектом «Повышение успешности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции общего и дополнительного образования в Учреждении («Вместе к успеху»)

Аттестация педагогических работников

Учебный год	высшая	первая	подтверждение занимаемой должности
2022	Учитель-2	Учитель-1	Учитель 4 Педагог доп. образования - 3
2023	Учитель 1	Учитель 1	Учитель 6 Педагог доп. образования - 1
2024	Учитель 0	Учитель 3	Учитель 5 Педагог доп. образования - 1

Таким образом, в школе 28 аттестованный педагог; педагогов, имеющих высшую категорию – 8 чел., первую категорию – 10 чел., подтвердивших соответствие занимаемой должности – 20 чел.

В Учреждении работают 4 методических объединений (далее МО) – МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО естественнонаучного цикла, МО классных руководителей.

В 2024 году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Оптимизация образовательного процесса в свете современных требований, предъявляемых качеству школьного образования». Свои наработки по методической теме учителя-предметники представляли в течение года на тематических семинарах разного уровня.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, ряд требований к результатам образования прямо связан с необходимостью использования информационно-коммуникационных технологий.

На данный момент в начальной школе в наличии имеются:

- 11 ноутбуков учителя;
- 11 кабинетов оснащены проекционным оборудованием;
- 4 кабинета оснащены интерактивными досками;
- 2 мобильных компьютерных класса (26 рабочих мест обучающихся)
- 3 электронных микроскопа (как приставка к компьютеру учителя);
- 4 документ – камеры;
- 2 системы электронного опроса и мониторинга.

Все рабочие места учителей и обучающихся имеют доступ к сети Internet.

Данное техническое оснащение позволяет более эффективно решать проблему наглядности обучения, расширять возможность визуализации учебного материала (мультимедийные презентации, учебно-тренировочные задания для развития и закрепления основных знаний и навыков, учебно-игровые задания, материалы для введения нового учебного материала с использованием ресурсов сети Internet).

Использование информационно-коммуникационных технологий осуществляется также на уровне основного общего образования и среднего общего образования:

- 3 компьютерных класса;
- 14 кабинетов оснащены проекционным оборудованием;
- 1 кабинет оснащен интерактивной доской

Мероприятия интеллектуальной направленности

Уровень мероприятия	Учебный год (количество участников)		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Международный	0	0	0
Всероссийский	5	5	11
Областной	14	17	24
Городской	54	63	104

Всего участвовали хотя бы в одном конкурсе 469 обучающихся и все педагоги школы, из них многие принимали участие неоднократно.

Наблюдается положительная динамика **по количеству участия среди обучающихся**, количество конкурсов увеличилось, по сравнению с прошлым учебным годом, качество участия также несколько повысилось: в прошлом году в 15 конкурсах учащиеся заняли призовые места, в этом году в 18 конкурсах.

Конкурсы, в которых обучающиеся МБУ «Школа № 46» принимают участие традиционно: Покровские, Рождественские и Пасхальные образовательные чтения, предметные олимпиады (всероссийская олимпиада школьников и проводимые университетами города), фестиваль детского литературного творчества «Веснушки», олимпиада по основам православной культуры, Всероссийская открытая интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», всероссийский конкурс сочинений, всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», конкурс чтецов «Родное слово», экономический конкурс «Домовенок», «Лимон», конкурс проектов «Мы выбираем здоровье». Также обучающиеся приняли участие в других значимых конкурсах: в городском конкурсе исследовательских проектов «Взлет», конкурсе социальных проектов «Гражданин», международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку», Всероссийском фестивале энергосбережения (конкурс экологических проектов «GreenCity–2023»), городском конкурсе юных журналистов, Пушкинском фестивале «Руслан и Людмила», областном конкурсе «Слова творят прекрасный мир», литературном конкурсе «На острие пера» и многих других.

Для формирования здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении реализуется программа «Школа здоровья». В 2024 году работа педагогического коллектива совместно с социальными партнерами охватила обучающихся всех уровней образования, что позволило активнее проводить профилактическую и просветительскую работу по вопросам сохранности здоровья обучающихся.

Структура работы по данному направлению охватывает всех участников образовательного процесса: ребенок – школа – родители- социум.

Чтобы не допустить ухудшения здоровья обучающихся, классные руководители изучают листы здоровья класса, получают рекомендации медика школы. Для сохранения и поддержания здоровья детей создана сеть спортивных секций. Раз в месяц по параллелям организуются дни здоровья совместные мероприятия с родителями и детьми. В школе целенаправленно ведется соответствующая санитарно-гигиеническая работа и профилактика заболеваний. Проводятся классные часы и индивидуальные беседы по профилактике эпидемий гриппа, ОРЗ, ОРВ, инфекционных заболеваний.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Особое внимание в школе уделяется духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Ежегодной традицией стало проведение весенних праздников «День православной книги»- 14 марта и «День славянской письменности»- 24 мая, «Свет Рождественской звезды» в январе, «Пасха». В этих праздниках принимают участие обучающиеся с 1 по 11 класс, праздники проводятся в течение недели:

1. Встреча обучающихся с духовным наставником нашей школы протоиереем Александром Здоренко (выставки древних книг, презентации о великих святых Кирилле и Мефодии, создателях славянской письменности, затем проходят беседы ребят с батюшкой об истории книги, о святых, в которой ребята делятся своими впечатлениями и задают вопросы).

2. Тематическая выставка рисунков на тему: «Необычная обложка для книги», где представлены работы учащихся с 1 по 7 классы.

3. Учащиеся 8-11 классов проводят «круглые столы» на тему: «Роль книги в жизни человека», «Что значит быть образованным человеком», «Святые Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки».

2. Финальным мероприятием является праздничный концерт «День православной книги», «День славянской письменности». С целью популяризации на данные мероприятия приглашаются родители обучающихся, детские сады, школы четвертого квартала.

С 2014 года на базе школы реализуется городской сетевой проект «Духовное наследие» «Духовно-нравственное воспитание обучающихся МБУ «Школа №46». активно реализуется педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами, обучающимися. Направления реализуемые на базе Учреждения:

- Организация встреч духовного наставника протоиерея Александра Здоренко с обучающимися, педагогическим коллективом, родительской общественностью.

- Организация тематических мероприятий разного уровня с привлечение родителей и городской общественности.

В 2024 году Учреждение приняло участие в городском мероприятии «Масленица» в фестивали «Счастья» который ежегодно проводился в городе Тольятти.

Для реализации профильного обучения учителями-предметниками 10-11 классов проводилась работа по изучению методической литературы и составлению плана профильного обучения. В ходе организации профильного обучения школа использует жесткий профиль, что связано с небольшим количеством выпускных классов (один 10 класс, один 11 класс).

По итогам государственной итоговой аттестации выявлены стабильные показатели в профильном классе по расширенному, профильному уровню изучения предметов.

В Учреждении систематически происходит обмен педагогическим опытом, что способствует повышению профессионального мастерства учителей-предметников.

Приняли участие в работе семинара - практикума «Педагогическая мастерская» в рамках областного фестиваля профессионального мастерства «Ключ к успеху»

Балабошина Марина Александровна и Милохова Ольга Сергеевна, Артамонова Светлана Николаевна выступали на городской конференции «От компетентностного педагога к новому качеству в образовании» в рамках проекта «Педагогические высоты».

Иванова Ольга Владимировна приняла участие в конкурсе «Лучший наставник в системе образования».

Воробьева Юлия Сергеевна принимали участие в фестивале методических идей молодых педагогов Самарской области.

Иванова Ольга Владимировна принимала участие во Всероссийском конкурсе методических разработок классного руководителя и заняла 2 место.

Милохова Ольга Сергеевна приняла участие в ярмарке педагогических идей образовательных учреждений «За жизнь без барьеров»

Шикунова Светлана Ивановна принимала участие в Городском конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования».

В Учреждении систематически происходит обмен педагогическим опытом, что способствует повышению профессионального мастерства учителей-предметников. Коллектив педагогов в рамках проекта «Педагогические высоты» принимал участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда» в рамках проекта «Педагогические высоты».

Все учителя-предметники активно используют современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

С целью передачи педагогического опыта формирования методической копилки и повышения учебной мотивации обучающихся проводились предметные недели. В качестве положительного момента необходимо отметить активное участие всех МО в данном направлении. В предметных неделях были представлены открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Одним из направлений работы по обмену педагогическим опытом была работа МО по выбранной проблеме, которая рассматривалась через совместный круглый стол всего педагогического коллектива. Данная форма работы позволяет глубоко, многопланово изучить программный вопрос, обсудить его на основе дискуссии со стороны всего педагогического коллектива через специализацию МО.

Особое внимание в Учреждении уделяется работе с молодыми специалистами. С целью успешной адаптации молодых специалистов в Учреждении назначается наставник молодого специалиста (опытный учитель-предметник, руководитель МО), разрабатывается план оказания методической, педагогической помощи. Молодые специалисты активно посещают уроки своих наставников, учителей школы. С целью оказания методической помощи администрация школы, наставники по специальному графику посещают уроки молодых специалистов.

Одним из направлений методической работы Учреждения является контроль качества преподавания учителей-предметников. Данный вид работы был осуществлен силами администрации школы. Контроль качества преподавания определен следующими критериями:

- выход учителя на квалификационные испытания;
- проверка качества изучения отдельных предметов, предметных циклов;
- контроль со стороны администрации;
- подготовка к итоговой аттестации;
- жалобы со стороны родителей.

Так в 2024 году контроль проводился со следующими учителями-предметниками: Саргун И.В. учителем математики, Биленко Д.А., учителем технологии и физкультуры. Кулиш А.А. информатики, Золотухина А.А., психолог. Особое внимание уделялось работе с молодыми специалистами, им оказывалась методическая помощь на протяжении всего учебного года.

С 2015 года Учреждение сотрудничает Тольяттинским социально-педагогическим колледжем в рамках внедрения дуального обучения. Дуальная форма обучения проходит по двум направлениям: преподавание в начальных классах и физическая культура.

Особое внимание в методической службе Учреждения было обращено на реализацию задачи по созданию системы школьного мониторинга для отслеживания динамики качества знаний обучающихся и системы коррекционной работы. Данная задача была реализована на основе проведения вводного, промежуточного и итогового мониторинга, внедрения и использования МСОКО, учета данных ВПР, а также проведения тематического (по предметам, качеству подготовки выпускников 9 и 11 классов) и индивидуального (по отдельным обучающимся) контроля, анализа работы на уровне методических объединений учителей-предметников. Также с целью выявления качества подготовки к итоговой аттестации проводились административные срезы (ОГЭ, ЕГЭ) в 9, 11 классах по предметам, выбранным для сдачи на ГИА.

Идет успешная работа по уменьшению количества слабоуспевающих обучающихся, работе с которыми уделяется особое внимание на протяжении нескольких лет, а также усилена работа с одаренными детьми учителями-предметниками по подготовке таких детей к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных разноуровневых мероприятиях с результативными показателями. Это способствует повышению качества образования в Учреждении.

Для обеспечения условий всестороннего формирования личности, обладающей различными качествами, способной адаптироваться к изменениям окружающей среды в Учреждении организована работа психологической службы, обеспечивающая создание психологического сопровождения образовательного процесса.

Работа психолога осуществлялась следующим образом:

1. информационное обеспечение управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве школы, поддерживающее психологическое благополучие обучающихся (вид деятельности: социально-психологический мониторинг (СПМ));
2. анализ и проектирование образовательной среды школы, способствующей обучению и развитию каждого обучающегося (вид деятельности: научно-методическая и научно-практическая работа, мониторинг, психолого-педагогическое проектирование);
3. формирование потребности в психологических знаниях у участников образовательного процесса и желание использовать их в практической деятельности;
4. обеспечение консультативно-психологической поддержки процессов развития и обучения, обучающихся в образовательной среде школы;
5. предупреждение возникновения процесса дезадаптации обучающихся, оптимизации процесса личностного развития обучающихся (вид деятельности: психопрофилактика обучающихся);
6. прогнозирование направления изменения психического и социального развития обучающихся под воздействием инновационных педагогических технологий (вид деятельности: просвещение).

Одной из общих задач решающих педагогом-психологом в школе является: обеспечение психологической поддержки процессов обучения и развития, обучающихся в образовательной среде школы.

Проблема психологического здоровья представлена в самых различных аспектах деятельности педагога-психолога. Основной акцент в решении данного вопроса приходится на такой вид деятельности, как психопрофилактика, т.е. предотвращение возможного неблагополучия в психическом развитии ребенка в развитии его личности, сформированности универсальных учебных действий.

Для выявления проблем в развитии обучающихся первых классов была проведена диагностика готовности к школьному обучению и сформированности универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

С обучающимися 1, 5-11 х классов, в рамках психолого-педагогического сопровождения по формированию и развитию личностных и коммуникативных УУД, в течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия по программе «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой (34 часа).

Работа методических объединений.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме Учреждения задачам, стоящим перед нашим Учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

Применение дистанционных образовательных технологий

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные до 2018 года
1-4 классы	1961	1051
5-9 классы	5607	3737
10-11 классы	1028	25
ИТОГО	8596	4813

2.8. Информация об уровне обеспеченности обучающихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и уровням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и уровням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	80	81	71	65	60	79	72	83	60	22	14
Литература (литературное чтение)	80	81	71	65	60	79	72	83	60	22	14
Иностранный язык		81	71	65	60	79	72	83	60	22	14
Математика (алгебра, геометрия)	80	81	71	65	60	79	72	83	60	22	14
Информатика и ИКТ							25	30	15	22	14
История . Право					60	79	72	83	60	22	14
Обществознание						79	72	83	60	22	14
География					60	79	72	83	60		
Окружающий мир (природоведение)	80	81	71	65							
Биология					60	79	72	83	60	22	14
Физика							72	83	60	22	14
Химия								83	60	22	14
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	36	40	40	48	30	30	30	15			
Технология	28	30	30	28	55	37	32	15			
Физическая культура	45	45	45	45	15	15	15	15	15	10	10
Основы безопасности								20	20	22	14

жизнедеятельности												
Православная культура				40	25							
Астрономия												14
Экономика										22		14
Правовая культура										22		14
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	4,0	5,0	5,0	6,0	8,0	8,0	12,0	13,0	14,0	11,0	15,0	
Численность учащихся по классам (чел.)	80	81	71	65	60	79	72	83	60	22	14	
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	320	405	355	390	480	632	864	1079	840	330	210	
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	320	405	355	390	480	632	864	1079	840	330	210	
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
Численность обучающихся по уровням (чел.)	297				354					36		
Количество необходимых учебников по уровням (шт.), всего	1470				3895					540		
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по уровням (шт.), всего	1470				3895					540		
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по уровням (%)	100%				100%					100%		

2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Да - Положение о внутренней системе оценки качества образования - Положение о формах, периодичности и
---	--

	порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов Учреждения • Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся • Положение о порядке внутришкольного контроля • Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10–11-х классов • План внутришкольного контроля
Носит плановый характер	Имеется утвержденный администрацией план
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Имеется
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа. Результаты мониторинга представляются в документах в соответствии с целью исследования.
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Протоколы Педагогических советов, Методических советов, Методических объединений учителей-предметников

2.10. Сведения о занятости обучающихся:

Факультативы	Число занимающихся	Кружки, секции, студии	Число занимающихся
МБУ «Школа №46» г.о.Тольятти			
		Волейбол. (6 классы)	40
		Юный друг пожарной дружины	15
		Юный инспектор дорожного движения	15
		«Школьная газета» Проект. Объединение обучающихся 7-10 классов.	15
		Объединение «Орлята»(1-4 классов)	276
		Объединение «Юнармеец» (Патриотическое движение 6-8 класса)	276
		Объединение «Данко» (Волонтеры-школы)	230
		Объединение «Радуга» (Юные экологи 6-9 классы)	50
		Волейбол. ДД и ЮТ(8-11 классы)	30
		Объединение РДШ (5-11 классы)	360
		Итого:	638
Внеурочная деятельность			
1. Разговоры о важном	638	1. Динамическая пауза	76
2. Тропинка к своему	272	2. 3 д моделирование 1-4 класс	75

Я			
3. Основы православной культуры. 5 классы	59	3. Кружок «Ступеньки творчества» 2-4 классы	71
4. «Увлекательное чтение на английском языке» 7 классы	25	4. Рассказы по истории Самарского края	65
5. «Юный эколог» 5-9 класс	25	5. Клуб «Юный эколог». 1-4 классы.	272
6.Предпрофильная подготовка. (9 классы)	67	6. Студия «Мой волшебный театр». 2-4 классы	75
7.Юнармия (5-7 классы)	174	7. Подвижные игры 2-4 класс	195
		8. Формирование функциональной грамотности	350
		9. «Цифровая гигиена» 7классы	80
		10. «Гигабайты вокруг нас» 5-7 классы	50
		11. Кружок «Живая земля». 6-7 класс.	66
		12. Кружок «Мой волшебный театр». 5-6 класс.	60
		13. Кружок «Ступеньки творчества». 5 – 7класс.	90
		14. «Волейбол». 5-7 класс.	185
		15. «Баскетбол» 5-8классы	25
		16. «Юный эколог» 5-9 класс	350
		17. «Тропинка к моему-Я»	208
		18. История Самарского края. 7-9 классы	79
Итого:	638	Итого:	638
СП ЦДО и ПП «Мой выбор» МБУ «Школа № 46»			
		1. Естествознание в опытах и экспериментах	45
		2. Путешествие в мир родной природы	27
		3. Школа докторов здоровья	39
		4. Делопроизводитель	22
		5. Повар	12
		6. Секретарское дело и делопроизводство	24
		7. Юные кулинары	12
		8. Юные патриоты России	45
		9. Я – кулинар	24
		10. 3D моделирование	30
		11. Инженерная компьютерная графика	38
		12. Кузовной ремонт	15
		13. Применение математики в	57

	различных профессиях	
	14. Ремонт и техническое обслуживание легковых автомобилей	27
	15. Физика в промышленности	30
	16. Художественная обработка древесины	15
	17. Электромеханика	15
	18. Памятники Самарского края	63
	19. Веселый мяч	24
	20. Греко-римская борьба	12
	21. Вольная борьба	12
	22. Самбо	13
	23. Спортивная борьба Корэш	13
	24. В стране рукоделия	36
	25. Декоративные работы	15
	26. Маски (театральное искусство)	42
	27. Мир вокального искусства	27
	28. Студия изобразительного творчества	42
	29. Хрустальный башмачок	24
	Итого:	800

2.11. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития обучающихся).

Нормативные документы, регламентирующие МБУ «Школа №46» по формированию у детей навыков здорового образа жизни:

- Положение о работе творческой группы здоровьесберегающие технологии
- Программа «Школа здоровья»
- Мониторинг физического развития обучающихся
- Профосмотр обучающихся
- Расписание в соответствии с требованиями СанПиН

Условия по реализации здоровьесберегающих технологий:

- наличие оборудованного медицинского кабинета;
- медицинский работник;
- большой и малый спортивный зал
- две спортивные площадки, футбольное поле, каток
- школьная столовая;
- работа творческой группы;
- психологическая служба.

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются одним из приоритетных направлений в Учреждении. Структура работы по данному направлению охватывает всех участников образовательного процесса: ребенок-школа-родитель.

Количество случаев травматизма

Год	Количество учащихся	Количество случаев
2021-2022	0	0
2022-2023	0	0
2023-2024	0	0

Методическая работа с учителями по проблемам здоровьесберегающих образовательных технологий осуществляется вместе с постоянным медицинским контролем и профилактикой, организуются занятия с обучающимися всех классов по проблемам культуры здоровья.

С целью систематизации, диагностики работы по данному направлению пятый год продолжила свою работу творческая группа по реализации программы «Школа здоровья». В ее состав входят учителя начальной и основной школы, физической культуры, психолог школы, медицинский работник.

Основные направления работы:

- мониторинг ежегодных профилактических осмотров обучающихся;
- организация горячего питания (охват 90%);
- проведение утренней гимнастики с обучающимися 1-4 классов;
- проведение подвижных игр и физкультминуток в урочное и внеурочное время;
- организация и проведение дней здоровья;
- работа спортивных секций;
- классные часы, беседы с участием классных руководителей, учителей физической культуры, медицинских работников;
- работа психологической службы;
- мониторинг уровня физического здоровья и физической подготовки обучающихся;
- защита проектов по теме «Здоровый образ жизни»;
- проведение родительских собраний.

С целью укрепления здоровья обучающихся, классные руководители формируют листы здоровья класса, получают рекомендации медицинских работников, создана сеть спортивных кружков, организуются Дни здоровья.

Особое внимание в школе обращается на полноценное, здоровое питание. Все школьники получают диетическое горячее питание по различным рационам циклического сбалансированного меню: в начальной школе – двухразовое питание, в старшей школе питание организовано по принципу «шведского стола», а также предлагаются традиционные завтраки и обеды на выбор ребенка.

Охват питанием

Учебный год	Детей	% от общего количества учащихся
2021-2022	560	90
2022-2023	560	90
2023-2024	630	90

Работа по применению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе планируется на заседаниях методических объединений учителей. Предусматривается изучение методических рекомендаций, обмен опытом применения здоровьесберегающих технологий на уроках и внеклассной работе.

На уроках физической культуры, занятиях по другим предметам, предусмотрено проведение физкультурных пауз.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Постоянными стали подвижные перемены, музыкальная утренняя гимнастика в начальной школе, мероприятия по профилактике вирусных заболеваний. На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения, комплекс упражнений гимнастики для глаз.

В 2023-24 году ежемесячно проходили мероприятия посвященные Дню здоровья. Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержания здоровья детей. Раз в месяц организуются Дни здоровья.

Большая работа по реализации проекта «Спортивное поколение XXI века» проведена учителями физической культуры Засыпкиным В.Н., Колодиным А.С.

С 2023-24 года Учреждение сотрудничает с футбольным СДЮСШОР № 12 ЛАДА" в рамках сотрудничества.

Спортивные мероприятия, входящие в Спартакиаду школьников

Мероприятие	Участники	Место по городу
Легкоатлетический кросс	5 -11 классы	25 место

Школьные спортивные мероприятия

Мероприятие	Участники	Количество
Осенний кросс	5 - 11 классы	110 человек
Мини - футбол	5 - 11 классы	90 человек
Волейбол	5 - 11 классы	80 человек
Веселые старты	2 - 4 классы	150 человек
Пионербол	2 - 4 классы	65 человек
Мама, папа, я – спортивная семья	3 классы	60 человек
Мама, папа, я – спортивная семья	4 класс	60 человек
Мама, папа, я – спортивная семья	5 класс	80 человек
Мама, папа, я – спортивная семья	6 класс	80 человек

Обучающиеся и педагоги « Школы №46» приняли участие в ГТО и сдали нормативы ГТО:

- учителя 15 знаков отличия;
- обучающиеся 59 знаков отличия

Наши дети стали участниками олимпиад по физической культуре среди 9 - 11 классов.

В Учреждении ежегодно проводятся работа по профилактике курения, алкоголизма и наркомании. В решении этой проблемы школа сотрудничает с ПДН, КДН, Центром «Семья». Проводятся классные часы, тренинги, беседы и тематические круглые столы.

Обучающиеся приняли участие в конкурсе плакатов и агитбригад «Весь мир или дорога в никуда», в конкурсе социальной рекламы «Я выбираю жизнь», «Мы против курения», «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Скажи, где торгуют смертью».

В рамках мероприятий, по воспитанию обучающихся, ведется индивидуальная работа. Особое внимание учителя уделяют последовательной работе по привитию навыков сознательной дисциплины. Уменьшилось число обучающихся, опаздывающих или прогуливающих уроки, обучающиеся стали более ответственными.

Решения воспитательных проблем, связанных с детьми «Группы риска» организовывается через индивидуальные беседы с детьми, родителями, психологические тренинги, профилактическая работа с инспектором ПДН. Совместно с психологом используются специальные методики: социометрический опрос, изучение потребностей и интересов, диагностика социально-педагогической адаптации, изучение склонностей к отклоняющемуся и агрессивному поведению.

На учете в ПДН ОП №21 и на внутри школьном контроле в 2023 году 4обучающихся 3 сняты, в связи с исправлением.

Профилактическая работа проводилась в тесном контакте со специалистами Центра соц. помощи семье и детям «Дети улиц», ПДН, КДН.

Осуществляется работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Обучающиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Внимание улица!», конкурсе «Мы рисуем улицу», городских мероприятиях по ПДД «Внимание дети», «Безопасно колесо», «Мама, папа, я - знающая ПДД семья».

Особое место в системе воспитательной работы занимает дополнительное образование детей, которое эффективно способствует развитию способностей, интересов, склонностей обучающихся, обеспечивает процесс самореализации.

В школе создана система дополнительного образования, имеется структурное подразделение Центр дополнительного образования и профессиональной подготовки «Мой выбор», обеспечивающая эмоциональное, интеллектуальное, физическое развитие детей.

В Педагогическом процессе БДО используются различные современные технологии: информационного, социально-проектного, развивающего, здоровьесберегающего образования, а также направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов. Блок дополнительного образования – составляющее звено единого образовательного процесса МБУ «Школа № 46».

Специфика дополнительного образования определяется существующей взаимосвязью с основным (базовым) образованием по различным направлениям деятельности. Прежде всего, содержательное единство образования обеспечивают методические объединения, работающие в тесном контакте с классными руководителями и педагогами дополнительного образования. Тем более что большая часть педагогического состава дополнительного образования работают учителями в МБУ «Школа № 46», следовательно, входят в методические объединения по предмету.

СП ЦДО И ПП «Мой выбор»

Структурное подразделение центр дополнительного образования и профессиональной подготовки «Мой выбор» – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование выполняет функцию расширения возможностей общеобразовательных стандартов и удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных образовательных и социокультурных потребностей обучающихся и их законных представителей. Дополнительное образование ориентировано также на выполнение социального заказа муниципалитета по организации досуга обучающейся молодежи.

Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Образовательная деятельность регламентируется дополнительными образовательными общеразвивающими программами, которые отражают основные характеристики образования: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, оценочные и методические материалы, формы аттестации, продолжительность занятий, направленность, название дополнительных общеобразовательных программ, необходимое количество часов в неделю и за год.

Особенностью структуры дополнительного образования, реализуемого в структурном подразделении Центре дополнительного образования и профессиональной подготовки «Мой выбор» является подготовка детей по 6 направленностям (художественной, технической естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), реализуется через дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, которые дифференцируются в соответствии со степенью сложности содержания, планируемыми результатами и продолжительностью освоения учащимися данных программ по уровням сложности: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный.

Педагоги используют следующие технологии разноуровневого обучения, в процессе которого обучающиеся переходят из одного уровня на другой; исследовательского обучения, где обучающиеся самостоятельно постигают понятия и знания; игрового обучения; технология адаптивной системы обучения, когда обучающийся работает самостоятельно, индивидуально или совместно с педагогом, дифференцированного обучения, метод проектов.

Учебное занятие - основная форма образовательного процесса. Педагоги самостоятельно отработывали удобные модели занятия, основанные на межпредметных связях, на методах общественной практики. Построение каждого занятия осуществлялось в определенной системе, которая зависит от цели и типа занятий (занятия по получению новых знаний и умений, по обобщению и систематизации знаний и умений, по закреплению, по контролю знаний).

Такая система позволяет наиболее полно раскрыть творческие способности ребенка и использовать его интеллектуальный потенциал для формирования личностных качеств, чтобы стать конкурентоспособным в современном обществе. Занятия проводят опытные квалифицированные специалисты в специально оборудованных кабинетах, которые обеспечены необходимым оборудованием, инструментами и учебно-наглядными пособиями.

В Педагогическом процессе дополнительного образования используются различные современные технологии: информационного, социально-проектного, развивающего, здоровьесберегающего образования, а также направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов. Блок дополнительного образования – составляющее звено единого образовательной деятельности Учреждения.

В **2023-2024** учебном году в структурном подразделении обучается **588 учащихся из МБУ «Школа № 46»** и **212** учащихся из 30 школ города: №№ 21, 28, 33, 35, 40, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 51, 56, 59, 61, 66, 67, 70, 71, 72, 74, 77, 79, 80, 81, 82, 89, 90, а также выпускники школ-интернатов № 3 и № 5.

Обучение организовано в одно и разновозрастных группах, с количеством обучающихся от 11 до 15 человек.

Учащиеся нашей школы составляют **73,5%** от общего количества обучающихся структурного подразделения.

Из **588** учащихся нашей школы в структурном подразделении обучаются:

- **213** учащихся начальной школы – 36,2% от общего количества учащихся.
- **337** учащихся 5-9 классов – 57,3% от общего количества учащихся.
- **38** учащихся 10-11 классов – 6,5% от общего количества учащихся.

Специфика дополнительного образования определяется существующей взаимосвязью с основным (базовым) образованием по различным направлениям деятельности. Прежде всего, содержательное единство образования обеспечивают методические объединения, работающие в тесном контакте с классными руководителями и педагогами дополнительного образования. Тем более что большая часть педагогического состава дополнительного образования работают учителями в Учреждении, следовательно, входят в методические объединения.

В СП ЦДО и ПП «Мой выбор» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обладающие большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяющие полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; дают возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В **2023-2024** учебном году в структурном подразделении «Мой выбор» организовано 59 творческих объединений, в которых обучается 800 учащихся.

Вся система дополнительного образования работает по 6 направленностям.

Учащимся был предоставлен выбор из 29 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Техническая направленность:

- «Инженерная компьютерная графика»;
- «3D – моделирование»;
- «Применение математики в различных профессиях»;
- «Физика в промышленности»;
- «Электромеханика»;
- «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей»;
- «Кузовной ремонт»;
- «Художественная обработка древесины»;

Социально-педагогическая направленность:

- «Секретарское дело для современного секретаря»;
- «Делопроизводитель»;
- «Повар»;
- «Я – кулинар»;
- «Юный кулинар»;
- «Юные патриоты России»;

Туристско-краеведческая направленность:

- «Памятники Самарской области»,

Естественнонаучная направленность:

- «Естествознание в опытах и экспериментах»,
- «Путешествие в мир родной природы»,
- «Школа докторов здоровья».

Физкультурно-спортивная направленность:

- «Веселый мяч»;
- «Самбо»;
- «Вольная борьба»;
- «Спортивная борьба Корэш»
- «Греко-римская борьба»

Художественная направленность:

- «Изобразительное творчество»,
- «Декоративные работы»;
- «В стране рукоделия»,
- «Мир вокального искусства»,
- «Маски»,
- «Хрустальный башмачок».

Дополнительные образовательные программы составлены в соответствии с Уставом школы, положением о структурном подразделении школы, основными направлениями деятельности, требованиями СанПиН, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны на основе и с учетом: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта. Уставом учреждения. Лицензией на образовательную деятельность.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования имеют следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы,

диагностические материалы, список литературы и календарный учебный график по каждому году программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на новый учебный год переработаны педагогами, отредактированы, рассмотрены и приняты на заседании методического объединения, проверены экспертной группой и утверждены приказом директора.

Для проверки знаний обучающихся педагоги проводили мониторинг реализации общеобразовательных программ, который включал: входную (стартовую) диагностику (в начале учебного года)- анкетирование, наблюдение, тестирование; текущую диагностику (в течение года)- зачет, тестирование; итоговую диагностику (в конце года) - выставки, концерты, зачеты, творческие отчеты, праздники на которые приглашались родители, выпускники, представители средств массовой информации, телевидения.

С обучающимися проводятся экскурсии на предприятия города, предусмотренные дополнительными общеобразовательными программами, где они знакомятся с основными операциями по профессиям и современным оборудованием.

Практическое (производственное) обучение, предусмотренное программами профессиональной подготовки проходят в производственных цехах на предприятиях города:

- по профессиям повар и кондитер - в кафе, школьных столовых, ресторанах города;
- по профессии слесарь по ремонту автомобилей - на станциях технического обслуживания автомобилей нашего города.

Все это позволяет на современном уровне организовать учебно-воспитательный процесс. Обучающиеся приобретают основные теоретические знания по профессиям и учатся применять их на практике, овладев необходимыми навыками.

Результаты участия обучающихся и педагогов дополнительного образования в конкурсах, конференциях, выставках в 2023-2024 учебном году

Обучающиеся СП ЦДО и ПП «Мой выбор» многократные победители и призеры различных конкурсов:

Победители международных, всероссийских, региональных и городских конкурсов:

Всероссийский экологический диктант "Экодиктант", диплом 3 степени;

Традиционный юношеский турнир по самбо "Мемориал братьев Акоевых" диплом 3 место;

Городская дистанционная олимпиада "Весь мир-театр" в рамках Городского социокультурного драматургического проекта для школьников "Театр в классе" Диплом 1, 2, 3 степени;

Официальное соревнование городского округа Тольятти по танцевальному спорту "Танцевальное открытие-2023", Диплом 1, 2 степени;

I этап соревнований по самбо "Юный самбист АВТОГРАДА" Диплом 1,2,3 место;

Первенство г.о. Тольятти среди юношей 2011-2012 года рождения по самбо, Диплом 1 место;

Открытый фестиваль-конкурс народного творчества "Золотая нить традиций" Диплом 1,3 место;

Первенство г.о. Тольятти среди юношей 2011-2012 года рождения по самбо, Диплом 1 место;

Окружной этап областного литературного конкурса чтецов "Герои и подвиги" в рамках проведения Областного конкурса детского творчества, посвященного Параду Памяти 7 ноября 1941г. , Диплом участника;

Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Мы будущее России", диплом 1 степени;

Конкурс экологических проектов "Project chow @Green-City-2023" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, диплом 3 степени;

Первый этап межрегиональных соревнований по самбо "Средняя волга", диплом 1, 3 место;

Межрегиональный интеллектуально - творческий марафон, посвященный году педагога и наставника "Без знаний нет будущего", диплом участие;

VII городской конкурс макетов "Бумажная феерия", Диплом 3 степени;
 XVI Спартакиада боевых искусств "Непобедимая держава" по вольной борьбе среди юношей и девушек, Диплом 3 место;
 Конкурс профессионального мастерства "Мастер золотые руки", Диплом 2 место;
 Областной конкурс творческих работ "Куйбышев - запасная столица", Диплом участия;
 Открытый городской конкурс театрального искусства «Зимние праздники: православные и народные», Диплом 3 место;
 Городской конкурс детского изобразительного творчества "Палитра" в рамках фестиваля искусств "Творчество без границ", Диплом 2,3 степени;
 Турнир по спортивным бальным танцам "Кубок Тольятти -2023", Диплом 1, 2, 3 место;
 Городской конкурс "Мы выбираем здоровье" в номинации "Мама, папа, я -спортивная семья" Диплом 2 степени;
 XV Всероссийский конкурс музыкального исполнительства "SOLO+", Диплом 1, 2, 3 степени;
 Всероссийский конкурс Хоровых и вокальных коллективов, Диплом 2, 3 место;
 Фестиваль "Дружбы народов Поволжья" , Диплом 3 степени;
 Турнир Самарской области среди мальчиков 12-13 лет по спортивной борьбе в дисциплине "Вольная борьба", Диплом 1, 2, 3 место;
 Второй этап Межрегионального турнира по самбо среди юношей 2009-2010 г.р. и 2011-2012 г.р. "Средняя волга", Диплом 1, 2 место;
 XVIII городской слет экологических объединений, участие;
 Фестиваль "Театральные орбиты" в рамках Всероссийского проекта "Театр+", Диплом 1 место;
 Открытый Всероссийский конкурс детского творчества "Гамаюн-птица вещая", Диплом 1 место;
 Предновогодний Фестиваль "Танцевальное открытие - 2023", Диплом 1 место;
 Новогодний турнир по вольной борьбе среди юношей и девушек 2008-2010 г.р., Диплом 1, 2, 3 место;
 IV Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "Мандариновое настроение", Диплом 1 место;
 Городской конкурс рецензий на спектакли театров г. Тольятти "Бинокль" в рамках городского проекта "Театр в классе", Диплом 2 место;
 Первенство СП ЦДО детей "Ступени" по самбо среди юношей 2011-2012 г.р. посвященное памяти Руслана Мухаматчина, Диплом 1, 2, 3 место;
 Первенство СШОР "Волгарь" по самбо памяти тренера Г.Н. Маховского среди юношей 2008-2009 г.р., Диплом 1, 3 место;
 Первенство г.о. Тольятти по вольной борьбе "Мемориал В.Ф. Тростянского" среди юношей 2009-2010 г.р., Диплом 3 место;
 Региональный конкурс "Слова творят прекрасный мир", Диплом 2, 3 место;
 II этап соревнований по самбо "Юный самбист АВТОГРАДА", Диплом 3 место;
 XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества "Вифлеемская звезда", Диплом 1 место;
 Фестиваль "Танцевальная зима - 2024", Диплом 1 место;
 Конкурс "Спешите делать добрые дела" в номинации "Вектор доброты", Диплом 2 место; III этап соревнований по самбо "Юный самбист Автограда" среди юношей 2009-2010 и 2011-2012 г.р., Диплом 2 место;
 Городской этап XI Областного детского конкурса "Безопасный труд в моем представлении", Диплом 3 место;
 Первенство г.о. Тольятти по самбо "День защитника Отечества" среди юношей 2009-2011г. Рождения, Диплом 2 место;
 Фестиваль "Танцевальное открытие - 2024", Диплом 1 место;
 Финальный этап VII городского открытого киберспортивного турнира «IT-куб. Тольятти» (Серия «Интеллектуальный киберспортивный турнир. Дисциплина "Электронные шахматы"»), Диплом 1 место;

Первенство Самарской области среди юношей 12-14 лет по самбо, Диплом 1, 2, 3 место;
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий (В номинации "Ремонт и техническое обслуживание легковых автомобилей") Диплом 1 место;

Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий (В номинации "Дошкольное воспитание"), Диплом 1 место;

Конкурс "Сделаем дороги безопаснее", Диплом 1 место;

Российские соревнования по танцевальному спорту Vtrona Cup-2024, Диплом 1 место;

Открытый Всероссийский конкурс художественного творчества "Весенняя капель", Диплом 1 место;

Региональный этап Российского открытого молодежного водного конкурса (номинация "Сохраним воду вместе!") Диплом 1 место;

Конкурс Театрального искусства "Вдохновение" в рамках городского фестиваля искусств "Творчество без границ", Диплом 3 место;

Первенство г.о. Тольятти по самбо среди юношей 2011-2012 г.р. финальный этап самбист Автограда, Диплом 3 место;

Муниципальный этап областного конкурса декоративно-прикладного творчества "Народные промыслы-богатство культуры", Диплом 3 место;

Городской конкурс творческих проектов "Герб и святыни моей семьи" Номинация "Моя семья", Диплом участника;

Первенство г.о. Тольятти по самбо среди юношей 2011-2012 г.р. финальный этап самбист Автограда, Диплом 1, 2, 3 место.

Организовано продуктивное сетевое взаимодействие Учреждения с общеобразовательными учреждениями города: учреждениями среднего профессионального образования.

Заключены договора о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Колледжем гуманитарных и социально-педагогических дисциплин Святителя Алексия, Митрополита Московского, ГБУ «ППЦ» городского округа Тольятти, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», Некоммерческое партнерство «Навигацкая школа», Институтом экологии Волжского бассейна Российской академии наук-филиала Федерального исследовательского центра Российской академии наук (ИЭВБ РАН-филиал СамНЦ РАН), ООО «ДискаваРуСкиллс», НЧУПО «Колледж управления и экономики», ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж», Тольяттинским машиностроительным колледжем и Тольяттинским индустриальным колледжем.

В 2023-2024 учебном году юные таланты из Самарской области, проходящие обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей» в Структурном подразделении «Мой выбор», в пятый раз подряд блистательно проявили себя на **региональном этапе Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», предназначенном для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.** В компетенции «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей» они не просто участвовали, а триумфально завоевали призовые места.

В возрастной категории 14-16 лет особенно отличились:

Удалов Алексей – заслуженное 1 место;

Корнев Илья – почетное 2 место.

Воспитанники структурного подразделения «Мой выбор», постигающие азы мастерства по дополнительной общеобразовательной программе «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей», триумфально заявили о себе **на региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий.** Сафаров Дамир удостоен диплома I степени в номинации "Ремонт и техническое обслуживание легковых автомобилей".

Не менее блестяще проявила себя Давыдова Диния, завоевав диплом I степени в номинации "Дошкольное воспитание" на региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий.

Таким образом, каждый обучающийся школы занят в СП ЦДО и ПП «Мой выбор» с учётом своих интересов и способностей.

Наблюдается увеличение динамики по количеству участия среди обучающихся, количество конкурсов увеличилось (в том числе международных, всероссийских и региональных), качество участия также увеличилось.

Выявление одаренности обучающихся и выстраивание реализации детской одаренности проходит в основном через систему конкурсных мероприятий различных уровней. Качество участия во многих традиционных конкурсах стабильно.

Увеличилось количество педагогов дополнительного образования принявших участие в конкурсах различной направленности.

Педагоги дополнительного образования Калмыкова С.И., Шикунова С.И., приняли участие в областной стажерской площадке «Современная модель развития личности педагога дополнительного образования через участие в конкурсе профессионального мастерства» с трансляцией инновационного опыта в форме мастер-класса, в рамках Фестиваля «Я могу».

Педагог дополнительного образования Шикунова С.И. приняла участие в городском конкурсе «Мастер – золотые руки» - стала Лауреатом конкурса, заняла II место. Также получила Диплом победителя конкурса на лучшее новогоднее оформление «С Новым годом, любимый Тольятти!» занявшая I место в номинации «Новогодняя сказка».

Педагог дополнительного образования Емельянова Л.В. приняла участие в городском этапе XX областного конкурса профессионального мастерства сферы дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям».

Всего участвовали хотя бы в одном конкурсе 391 обучающийся и 80% педагогов дополнительного образования структурного подразделения, из них многие принимали участие неоднократно. Обучающиеся в системе дополнительного образования школы приняли участие в 311 конкурсах, 4-х фестивалях, 2 Акциях милосердия.

СП ЦДО и ПП «Мой выбор» - это реальная возможность для обучающихся развиваться, учиться, совершенствоваться и творить.

Занятость учащихся школы работой в кружках, факультативах, на курсах и секциях

Учебный год	1-4 кл.	5- 8 кл.	9–11 кл
2019-2020 учебный год	99%	99%	99%
2020-2021 учебный год	99%	99%	99%
2021-2022 учебный год	99%	99%	99%
2022-2023 учебный год	99%	99%	99%
2023-2024 учебный год	99%	99%	99%

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

Освоение образовательной программы на всех уровнях обучения за последние 3 года составляет 100%

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Вид контроля	Тема исследования	Периодичность исследования	Вывод и рекомендации
Тематический контроль	Проверка школьной документации	5 раз в год	Выявление качества заполнения школьной документации. Рекомендации по ведению

			бумажной и электронной школьной документации.
Тематический контроль	Анализ охвата питанием обучающихся, ведение документации	3 раза в год	Динамика охвата обучающихся горячим питанием
Тематический контроль	Анализ работы с одаренными детьми	2 раза в год	Анализ участия учителей-предметников, обучающихся в разноуровневых мероприятиях
Тематический контроль	Анализ работы классных руководителей с детьми «группы риска»	2 раза в год	Рекомендации классным руководителям по работе с детьми «группа риска», организация занятости во внеурочное время
Тематический контроль	Выявление занятости детей в каникулярное время	4 раза в год	Расширение спектра мероприятий в каникулярное время с использованием ресурсов социальных партнеров
Текущий контроль	Выявление уровня усвоения программного материала, готовность обучающихся к итоговой аттестации	По триместрам (3 раза в год); по четвертям (4 раза в год).	Уровень усвоения программного материала со стороны обучающихся в соответствии с учебным планом (мониторинг успеваемости по предметам, классу). Мониторинг проходит в сравнительном анализе с динамикой показателей.
Текущий контроль	Комплексная предметная диагностика, комплексная метапредметная диагностика (классы, реализующие ФГОС)	2 раза в год	Выявление предметных и метапредметных умений

3.3. Сведения о промежуточной аттестации обучающихся

Учебный год	Класс	Уровень образования	% общей успеваемости по переводным экзаменам	Кол-во учащихся	% успеваемость ИТОГ
2018-2019	2А	Начальное общее образование	100	25	100
2018-2019	2Б	Начальное общее образование	100	23	100
2018-2019	2В	Начальное общее образование	100	26	100
2018-2019	3А	Начальное общее образование	100	28	100
2018-2019	3Б	Начальное общее образование	100	26	100
2018-2019	3В	Начальное общее образование	100	25	100
2018-2019	4А	Начальное общее образование	100	29	100
2018-2019	4Б	Начальное общее образование	100	25	100
2018-2019	4В	Начальное общее образование	100	25	100
2018-2019	5А	Основное общее образование	100	28	100
2018-2019	5Б	Основное общее образование	100	30	100
2018-2019	6А	Основное общее образование	100	25	100
2018-2019	6Б	Основное общее образование	100	20	100
2018-2019	6В	Основное общее образование	100	25	100
2018-2019	7А	Основное общее образование	97	31	97
2018-2019	7Б	Основное общее образование	91	28	97
2018-2019	8А	Основное общее образование	100	23	100
2018-2019	8Б	Основное общее образование	100	25	100

2018-2019	8В	Основное общее образование	92	24	92
2018-2019	10А	Среднее общее образование	90	17	90
2019-2020	2А	Начальное общее образование	-	32	100
2019-2020	2Б	Начальное общее образование	-	30	100
2019-2020	3А	Начальное общее образование	-	32	100
2019-2020	3Б	Начальное общее образование	-	30	100
2019-2020	3В	Начальное общее образование	-	26	100
2019-2020	4А	Начальное общее образование	-	22	96,6
2019-2020	4Б	Начальное общее образование	-	26	100
2019-2020	4В	Начальное общее образование	-	29	92
2019-2020	5А	Основное общее образование	-	25	100
2019-2020	5Б	Основное общее образование	-	25	100
2019-2020	5В	Основное общее образование	-	27	95,8
2019-2020	6А	Основное общее образование	-	26	100
2019-2020	6Б	Основное общее образование	-	24	100
2019-2020	7А	Основное общее образование	-	29	100
2019-2020	7Б	Основное общее образование	-	29	100
2019-2020	7В	Основное общее образование	-	25	100
2019-2020	8А	Основное общее образование	-	21	96,6
2019-2020	8Б	Основное общее образование	-	25	89,3
2019-2020	10А	Среднее общее образование	-	29	100
2020-2021	2А	Начальное общее образование	100	32	100
2020-2021	2Б	Начальное общее образование	100	28	100
2020-2021	3А	Начальное общее образование	100	31	100
2020-2021	3Б	Начальное общее образование	100	29	100
2020-2021	4А	Начальное общее образование	100	26	100
2020-2021	4Б	Начальное общее образование	96	25	96
2020-2021	4В	Начальное общее образование	100	27	100
2020-2021	5А	Основное общее образование	100	25	100
2020-2021	5Б	Основное общее образование	100	25	100
2020-2021	5В	Основное общее образование	100	21	100
2020-2021	6А	Основное общее образование	100	26	100
2020-2021	6Б	Основное общее образование	100	26	100
2020-2021	6В	Основное общее образование	100	25	100
2020-2021	7А	Основное общее образование	100	30	100
2020-2021	7Б	Основное общее образование	92	28	92
2020-2021	8А	Основное общее образование	100	24	100
2020-2021	8Б	Основное общее образование	88	25	88
2020-2021	8В	Основное общее образование	96	25	96
2020-2021	10А	Среднее общее образование	100	29	100

2021-2022	2А	Начальное общее образование	100	22	100
2021-2022	2Б	Начальное общее образование	100	24	100
2021-2022	2В	Начальное общее образование	100	25	100
2021-2022	3А	Начальное общее образование	100	32	100
2021-2022	3Б	Начальное общее образование	100	29	100
2021-2022	4А	Начальное общее образование	100	32	100
2021-2022	4Б	Начальное общее образование	100	28	100
2021-2022	5А	Основное общее образование	100	26	100
2021-2022	5Б	Основное общее образование	100	24	100
2021-2022	5В	Основное общее образование	100	28	100
2021-2022	6А	Основное общее образование	100	24	100
2021-2022	6Б	Основное общее образование	100	25	100
2021-2022	6В	Основное общее образование	100	22	100
2021-2022	7А	Основное общее образование	100	28	100
2021-2022	7Б	Основное общее образование	92	27	92

2021-2022	7В	Основное общее образование	96	25	96
2021-2022	8А	Основное общее образование	100	30	100
2021-2022	8Б	Основное общее образование	88	29	88
2021-2022	10А	Среднее общее образование	100	14	100

2022-2023	2А	Начальное общее образование	100	28	100
2022-2023	2Б	Начальное общее образование	100	28	100
2022-2023	2В	Начальное общее образование	100	22	100
2022-2023	3А	Начальное общее образование	100	25	100
2022-2023	3Б	Начальное общее образование	100	22	100
2022-2023	3В	Начальное общее образование	100	24	100
2022-2023	4А	Начальное общее образование	100	33	100
2022-2023	4Б	Начальное общее образование	100	32	100
2022-2023	5А	Основное общее образование	100	30	100
2022-2023	5Б	Основное общее образование	100	30	100
2022-2023	6А	Основное общее образование	100	25	100
2022-2023	6Б	Основное общее образование	100	21	100
2022-2023	6В	Основное общее образование	100	28	100
2022-2023	7А	Основное общее образование	100	25	100
2022-2023	7Б	Основное общее образование	92	23	92
2022-2023	7В	Основное общее образование	96	23	96
2022-2023	8А	Основное общее образование	100	28	100
2022-2023	8Б	Основное общее образование	88	27	88
2022-2023	8В	Основное общее образование	84	28	84
2022-2023	10А	Среднее общее образование	100	21	100
2023-2024	2А	Начальное общее образование	100	24	100
2023-2024	2Б	Начальное общее образование	100	26	100
2023-2024	2В	Начальное общее образование	100	23	100
2023-2024	3А	Начальное общее образование	100	27	100
2023-2024	3Б	Начальное общее образование	100	24	100
2023-2024	3В	Начальное общее образование	100	22	100
2023-2024	4А	Начальное общее образование	100	25	100
2023-2024	4Б	Начальное общее образование	100	21	100
2023-2024	4В	Начальное общее образование	100	24	100
2023-2024	5А	Основное общее образование	100	31	100
2023-2024	5Б	Основное общее образование	100	29	100
2023-2024	6А	Основное общее образование	96	29	96
2023-2024	6Б	Основное общее образование	100	29	100
2023-2024	7А	Основное общее образование	100	25	100
2023-2024	7Б	Основное общее образование	89	19	89
2023-2024	7В	Основное общее образование	96	28	96
2023-2024	8А	Основное общее образование	92	26	92
2023-2024	8Б	Основное общее образование	100	20	100
2023-2024	8В	Основное общее образование	83	25	83
2023-2024	10А	Среднее общее образование	93	15	93

Всего в 2023-2024 учебном году по итогам года на «4» и «5» успевают 277 обучающихся (42% от общего количества обучающихся).

3.4. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС

Результаты ВПР (весна 2022)

Предмет	кол-во учащих в парал- лели	кол-во учащих, принявших участие	доля (%) учащих ся, получивших оценку "5"	доля (%) учащих ся, получивших оценку "4"	доля (%) учащих ся, получивших оценку "3"	доля (%) учащих ся, получивших оценку "2"	доля (%) учащих ся, чья оценка по ВПР соответс- тствует оценке за предыдущий период оценивания)	доля (%) учащих ся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	доля (%) учащих ся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания
Русский язык 4 класс/5кл	61	54	33,33	44,44	18,52	3,70	88,89	5,56	5,56
Математика 4 класс/5кл	60	52	32,69	53,85	13,46	0,00	86,54	5,77	7,69
Окружающий мир 4 класс/5кл	60	47	29,79	63,83	6,38	0,00	74,47	25,53	0,00
Русский язык 5 класс/6кл	78	72	19,44	36,11	37,50	6,94	80,56	11,11	8,33
Математика 5 класс/6кл	79	63	23,81	44,44	28,57	3,17	80,95	9,52	4,76
История 5 класс/6кл	79	59	37,29	37,29	25,42	0,00	96,61	3,39	0,00
Биология 5 класс/6кл	79	63	17,46	41,27	38,10	3,17	85,71	0,00	14,29
Математика 6 класс/7кл	71	59	16,95	44,07	37,29	1,69	96,61	1,69	1,69
Русский язык 6 класс/7кл	71	59	13,56	44,07	22,03	20,34	72,88	0,00	27,12
Биология 6 класс/7кл	71	23	17,39	47,83	34,78	0,00	86,96	0,00	13,04
История 6 класс/7кл	71	24	29,17	45,83	25,00	0,00	79,17	16,67	4,17
География 6 класс/7кл	71	46	4,35	67,39	28,26	0,00	86,96	4,35	8,70
Обществознание 6 класс/7кл	71	44	4,55	40,91	43,18	11,36	61,36	0,00	36,36
Иностранный язык 7 класс/8кл	83	54	11,11	38,89	40,74	9,26	62,96	0,00	37,04
Обществознание 7 класс/8кл	80	47	14,89	44,68	36,17	4,26	82,98	0,00	17,02
Русский язык 7 класс/8кл	80	68	2,94	52,94	38,24	5,88	86,76	0,00	13,24
Биология 7 класс/8кл	80	25	4,00	40,00	56,00	0,00	88,00	8,00	0,00
География 7 класс/8кл	80	24	20,83	54,17	25,00	0,00	87,50	8,33	4,17
Математика 7 класс/8кл	83	67	1,49	37,31	58,21	2,99	97,01	2,99	0,00
Физика 7 класс/8кл	80	27	0,00	66,67	29,63	3,70	85,19	7,41	7,41
История 7 класс/8кл	80	23	8,70	39,13	52,17	0,00	86,96	13,04	0,00
Русский язык 8 класс/9кл	59	47	19,15	46,81	29,79	4,26	85,11	4,26	10,64
Биология 8 класс/9кл	59	20	0,00	60,00	25,00	10,00	80,00	0,00	20,00
Математика 8 класс/9кл	59	46	4,35	47,83	45,65	2,17	80,43	0,00	19,57
История 8 класс/9кл	59	26	50,00	42,31	7,69	0,00	19,23	76,92	3,85
Химия 8 класс/9кл	59	28	3,57	53,57	39,29	3,57	92,86	7,14	0,00
Физика 11 класс	22	14	14,29	57,14	28,57	0,00	85,71	14,29	0,00
История 11 класс	22	8	50,00	50,00	0,00	0,00	87,50	0,00	12,50

Результаты ВПР (весна 2023)

Предмет	кол-во учащих ся в парал- лели	кол-во учащих ся, приня- вших участие	доля (%) учащих ся, получи- вших оценку "5"	доля (%) учащих ся, получи- вших оценку "4"	доля (%) учащих ся, получи- вших оценку "3"	доля (%) учащих ся, получи- вших оценку "2"	доля (%) учащих ся, чья оценка по ВПР соответс- тствует оценке за предыду- щий период оценива- ния)	доля (%) учащих ся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыд- ущий период оценива- ния)	доля (%) учащих ся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыд- ущий период оценива- ния)
Русский язык 4 класс	65	52	7,69	63,46	26,92	1,92	84,62	7,69	7,69
Математика 4 класс	65	54	16,67	57,41	24,07	1,85	87,04	7,41	5,56
Окружающий мир 4 класс	65	56	5,36	62,5	30,36	1,79	76,79	7,14	16,07
Русский язык 5 класс	59	54	38,89	35,19	20,23	5,56	77,78	0	22,22
Математика 5 класс	59	50	32	46	14	8	82	0	18
История 5 класс	59	50	38	48	14	0	88	2	10
Биология 5 класс	59	52	9,62	53,85	34,62	1,92	80,77	3,85	15,38
Математика 6 класс	74	59	18,64	38,98	40,68	1,69	94,92	1,69	3,39
Русский язык 6 класс	74	66	11,64	53,03	22,73	10,61	75,76	1,52	22,73
Биология 6 класс	74	18	0	33,33	55,56	11,11	88,89	0	11,11
История 6 класс	74	42	19,05	16,67	64,29	0	83,33	14,29	2,38
География 6 класс	74	50	34	40	26	0	98	0	0
Обществознание 6 класс	74	24	33,33	50	16,67	0	83,33	16,67	0
Иностранный язык 7 класс	72	57	10,53	56,14	29,82	3,51	89,29	3,51	7,14
Обществознание 7 класс	72	18	16,67	33,33	50	0	72,22	0	27,78
Русский язык 7 класс	72	59	8,47	32,2	44,07	15,25	79,31	0	20,69
Биология 7 класс	72	42	28,57	45,24	26,19	0	88,1	4,76	7,14
География 7 класс	72	21	38,1	38,1	23,81	0	100	0	0
Математика 7 класс	72	62	8,06	30,65	51,61	9,68	93,55	0	6,45
Физика 7 класс	72	23	4,35	47,83	39,13	8,7	91,3	0	8,7
История 7 класс	72	20	50	45	5	0	80	20	0
Обществознание 8 класс	83	18	22,22	44,44	33,33	0	72,22	22,22	5,56
Русский язык 8 класс	83	72	5,56	47,22	29,17	18,06	93,06	0	6,94
Биология 8 класс	83	25	8	48	36	8	92	0	8
География 8 класс	83	21	42,86	23,81	28,57	4,76	100	0	0
Математика 8 класс	83	65	3,08	24,62	69,23	3,08	96,88	0	3,13
Физика 8 класс	83	23	4,35	47,83	39,13	8,7	91,3	0	8,7
История 8 класс	83	24	8,33	58,33	33,33	0	65,22	26,09	8,7
Химия 8 класс	83	21	14,29	66,67	19,05	0	71,43	28,57	0
Физика 11 класс	14	8	0	37,5	62,5	0	87,5	12,5	0
Биология 11 класс	14	14	21,43	50	21,43	7,14	85,71	14,29	0
История 11 класс	14	5	40	40	20	0	100	0	0
Иностранный язык 11 класс	14	8	0	75	25	0	75	25	0

Результаты ВПР (весна 2024)

Предмет	кол-во учащихся в параллели	кол-во учащихся, принявших участие	доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценок (четверть, триместр или год)	доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценок (четверть, триместр или год)	доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценок (четверть, триместр или год)
Русский язык 4 класс	71	58	10,34	58,62	31,03	0	91,23	7,02	1,75
Математика 4 класс	71	56	17,86	57,14	25	0	87,5	8,93	3,57
Окружающий мир 4 класс	71	59	16,95	74,58	8,47	0	91,53	6,78	1,69
Русский язык 5 класс	60	53	13,21	47,17	33,96	5,66	81,13	5,66	13,21
Математика 5 класс	60	55	16,36	56,36	23,64	3,64	90,91	1,82	7,27
История 5 класс	60	49	16,33	55,1	28,57	0	83,67	4,08	12,24
Биология 5 класс	60	47	34,04	51,06	14,89	0	89,36	0	10,64
Русский язык 6 класс	58	53	11,32	19,06	33,96	5,66	79,25	1,89	18,87
Математика 6 класс	58	52	21,15	67,31	11,54	0	96,15	0	3,85
Биология 6 класс	58	26	7,69	42,31	38,46	11,54	96,15	0	3,85
География 6 класс	58	24	70,83	29,17	0	0	74	16,67	8,33
История 6 класс	58	28	17,86	42,86	39,29	0	89,29	10,71	0
Обществознание 6 класс	58	25	12	72	16	0	92	0	8
Русский язык 7 класс	72	60	6,67	43,33	45	5	88,33	0	11,67
Математика 7 класс	72	59	8,47	35,59	47,46	8,47	100	0	0
Физика 7 класс	72	16	0	56,25	43,75	0	100	0	0
Биология 7 класс	72	49	18,37	53,06	26,53	2,04	81,63	2,04	16,33
География 7 класс	72	15	6,67	73,33	20	0	73,33	6,67	20
История 7 класс	72	24	4,17	50	45,83	0	91,67	4,17	4,17
Обществознание 7 класс	72	20	5	50	45	0	95	0	5
Русский язык 8 класс	72	67	10,45	44,78	28,36	16,42	76,12	11,94	11,94
Математика 8 класс	72	58	1,72	17,24	77,59	3,45	81,03	8,62	10,34
Физика 8 класс	72	19	15,79	36,84	47,37	0	100	0	0
Химия 8 класс	72	17	23,53	29,41	41,18	5,88	94,12	5,88	0
Биология 8 класс	72	22	31,82	45,45	18,18	4,55	0	0	0
География 8 класс	72	19	31,58	52,63	15,79	0	57,89	5,26	36,84
История 8 класс	72	24	41,67	41,67	16,67	0	62,5	37,5	0
Обществознание 8 класс	72	24	4,17	29,17	50	16,67	75	8,33	16,67
Физика 11 класс	19	10	0	40	60	0	88,89	0	11,11
История 11 класс	19	9	44,44	55,56	0	0	88,89	11,11	0

3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Да
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да

3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)*:

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во обучающихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Кол-во недопущ.	Кол-во обуч-ся сдававших в традиционной форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2021-2022	67	63	4	0	3,9	0	19	34	10	100%	70%
2022-2023	55	50	0	0	3,86	0	17	23	10	100%	66%
2023-2024	74	72	0	0	3,7	0	31	31	10	100%	56%

Математика (9 класс)

Год	Кол-во обучающихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Кол-во недопущ.	Кол-во обуч-ся сдававших в традиционной форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2021-2022	67	63	4	0	3,68	0	41	20	2	100%	35%
2022-2023	55	55	0	50	3,28	0	37	12	1	100%	26%
2023-2024	74	72	0	0	3,62	0	30	39	3	100%	58%

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во обучающихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во обучающихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% обучающихся, не преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2021-2022	22	22	70,5	22	100%	0%
2022-2023	14	14	66,71	14	100%	0%
2023-2024	19	19	62,79	19	100%	0%

Математика профильная/базовая (11 класс)

Год	Кол-во обучающихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% обучающихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% обучающихся, не преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2021-2022	22	22	70,5	22	100%	0%
2022-2023	14	14	66,71	14	100%	0%
2023-2024	19	19	62,79	19	100%	0%

						о минимального количества баллов
2021-2022	22	13 / 9	68,15 /3,88	13 / 9	100%/100%	0% / 0 %
2022-2023	14	3 / 11	54 / 3,64	3 / 11	100% / 100%	0% / 0%
2023-2024	19	3 / 16	76 / 3,69	3 / 16	100%	0%

* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

3.7. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы дополнительной (углубленной) подготовки:

Предмет углубления	Кол-во учащихся, углубленно изучавших предмет	Кол-во сдававших	Из них изучавших углубленно	Средний балл по ОУ	Средний балл среди учащихся, изучавших углубленно	Средний балл по управлению	Средний балл по области
НЕТ							

3.8. Количество обучающихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов

Уровень, предмет	10-11 классы					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Территориальный (городской)						
информатика						
обществознание	14	38%	12	34%	15	44%
история	6	16%	4	11%	4	12%
право	2	5%	3	9%	4	12%
русский язык	16	38%	17	49%	34	100%
литература	10	27%	5	14%	6	18%
английский язык	5	13%	4	11%	3	9%
биология	5	13%	3	9%	2	6%
физика						
химия	3	8%				
экономика						
физкультура						
математика						
Областной						
информатика						
математика						
русский язык	6	16%	10	28%	10	29%
обществознание	5	13%	4	9%	6	18%
Всероссийский						
математика						
Русский язык						
обществознание						
информатика						
английский язык						
история						

Международный						
информатика						
русский язык						
математика						
ИТОГО	57		72		84	

3.9. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, обучающимися за прошлый и текущий учебные годы: нет

3.10. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы (год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения):

Сведения о правонарушениях обучающихся 2023-2024гг.

Год	Вид правонарушения	Решение по поводу правонарушения
15.12.23	Ст.158УК РФ (кража)	Предупреждение по п.5 ст.6.2 ЗСО №246-ГД;
14.01.24	Административное правонарушение.	Административное правонарушение, до достижения возраста.
14.01.24	Административное правонарушение.	Административное правонарушение, до достижения возраста.
02.08.24	Общественно опасное деяние, до достижения возраста.	Общественно опасное деяние, до достижения возраста.

Динамика изменения количества правонарушений за четыре учебных года

Учебный год	1-4 класс	5- 8 класс	9–11 класс
2020-2021 учебный год	0	0	0
2021-2022 учебный год	1	3	0
2022-2023 учебный год	1	3	0
2023-2024 учебный год	0	4	0

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

Ф.И.О.	Преподаваемые предметы	Основная должность		Трудовой стаж		Образование	Комментарий
		Должность	Категория				
Абрамова Татьяна Александровна	Алгебра Геометрия Математика Применение математики в различных профессиях	Учитель математики	Высшая	37		Высшее педагогическое	Учебное заведение : Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г. Белинского, диплом ЗВ № 633035 от 04.07.1983 г., специальность: физика и математика; квалификация: учитель физики и математики
Аникина Людмила Викторовна	Основы религиозных культур и светской этики Динамическая пауза Литературное чтение Математика Окружающий мир Русский язык Технология Химия	Учитель начальных классов	Высшая	8	8	Среднее педагогическое	Учебное заведение : Тольяттинский социально-педагогический колледж г. Тольятти Самарской области Дата выдачи диплома : 28.06.2013 № диплома : 63 СПО 0003108 Специальность по диплому : Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста

Анисимова Елена Александровна	Литературное чтение на родном (русском) языке Родной (русский) язык Динамическая пауза Литературное чтение Математика Окружающий мир Природоведение Русский язык Технология	Учитель начальных классов	Не имеет	14	13	Высшее педагогическое	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж г. Кузнецка, диплом ДК 1352782, выдан 16.06.2006 г., специальность - "Иностранный язык", квалификация - учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы;
Артамонова Светлана Николаевна	Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Литературное чтение Математика Окружающий мир Основы жизненного самоопределения Русский язык Технология Физическая культура	Учитель начальных классов	Высшая	34.	34	Высшее педагогическое	Учебное заведение : ГОУ ВПО Московский педагогический государственный университет Дата выдачи диплома : 27.06.2009 № диплома : ВСБ 0813684 Специальность по диплому : педагог-психолог по специальности "Педагогика и психология"
Базаева Кристина Олеговна	Английский язык Немецкий язык	Учитель английского языка	Соответствие	9	9	Высшее профессиональное	Учебное заведение : Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского Дата выдачи диплома : 18.06.2012, № диплома : КЛ № 31602, Специальность по диплому : Иностранный язык

Балабошина Марина Александровна	Английский язык	Учитель английского языка	Не имеет	15	10	Высшее педагогическое	г. Тольятти Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тольяттинский государственный университет"; диплом ВСВ 1634510, выдан 30.06.2006 г.; специальность "Иностранный (немецкий) язык"; квалификация - учитель немецкого и английского языка
Баталов Иван Борисович		Учитель	Не имеет	32	6	Высшее педагогическое	Пензенский государственный университет, 05.01.2001; диплом ДВС 0290701; Специальность - "Машины и технология литейного производства", квалификация - инженер-механик; ФГБОУ во "Российский государственный социальный университет", 2016; диплом о профессиональной переподготовке № 180000059474; с 19.05.2016 г. по 08.07.2016 г. обучение по программе профессиональной переподготовки "Педагог дополнительного образования";

Белебеева Антонина Андреевна	Алгебра Астрономия Геометрия Физика	Учитель физики и астрономии	Соответствие	42	42	Высшее педагогическое	Учебное заведение : Куйбышевский педагогический институт Дата выдачи диплома : 27.06.1979 № диплома : F1 № 490734 Специальность по диплому : "Физика и математика"; учитель физики и математики
Воробьева Юлия Сергеевна	Основы религиозных культур и светской этики Литературное чтение Математика Окружающий мир Русский язык Технология	Учитель начальных классов	Не имеет	0	0	Высшее профессиональное	ГАОУ СПО «Тольяттинский социально-педагогический колледж» Специальность «Преподавание в начальных классах» студентка 4-го курса
Гайнуллов Ряис Шамильевич		Педагог дополнительного образования	Не имеет	28	10	Среднее педагогическое	
Гайнутдинова Елена Владимировна	Литературное чтение на родном (русском) языке Родной (русский) язык Основы религиозных культур и светской этики Динамическая пауза Литературное чтение Математика Окружающий мир Русский язык Технология	Учитель начальных классов	Первая	26	26	Высшее профессиональное	Тольяттинское педагогическое училище Самарской обл. с 1998 по 26.06.1992 гг, специальность: "Преподавание в начальных классах"; квалификация - учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня; диплом

Гарина Екатерина Владимировна	Литературное чтение Математика Окружающий мир Природоведение Русский язык Технология	Учитель начальных классов	Не имеет	15	14	Высшее педагогическое	г.о. Тольятти Государственное образовательное высшего профессионального образования "Тольяттинский государственный университет", Диплом ВСГ 4009734, выдан 30.06.2010; Специальность "Педагогика и методика начального образования"; квалификация - учитель начальных классов
Данилушкина Малика Рустамовна	Биология География Химия	Учитель биологии	Не имеет	1	1	Основное общее	Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования "Волжский университет имени В.Н. Татищева" (институт г. Тольятти, диплом 63240101235, выдан 09.07.2020 г.; освоила программу бакалавриата по направлению подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация - бакалавр;
Ермолова Екатерина Ивановна	Литература Русский язык	Библиотекарь	Не имеет	37		Высшее педагогическое	Учебное заведение : Азербайджанский педагогический институт русского языка и литературы им. М.Ф. Ахундова Дата выдачи диплома : 23.06.1979 № диплома : ЕВ № 012861 Специальность по диплому : русский язык и литература; учитель русского языка и

							литературы средней школы
Засыпкин Виталий Николаевич	Физическая культура	Учитель физической культуры	Высшая	15	15	Высшее педагогическое	Учебное заведение : Самарский государственный педагогический университет, Дата выдачи диплома : 01.07.2006 № диплома : ВСГ 0948405, Специальность по диплому : Физическая культура
Иванова Ольга Владимировна	Литературное чтение на родном (русском) языке Родной (русский) язык Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Литература Литературное чтение Математика Окружающий мир Русский язык Технология	Учитель начальных классов	Высшая	31	30	Высшее педагогическое	Учебное заведение : Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, Дата выдачи диплома : 10.06.2010 № диплома : ВСГ 4299777, Специальность по диплому : "Психология"; Психолог. Преподаватель психологии; Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы; учитель начальных классов

Калмыкова Светлана Ивановна	Литература Русский язык	Педагог дополнительного образования	Первая	33	31	Высшее педагогическое	Учебное заведение : Новокуйбышевский индустриально- педагогический техникум Дата выдачи диплома : 02.07.1990 № диплома : МТ № 166151 Специальность по диплому : мастер производственного обучения, технолог приготовления пищи
Каримова Эльмира Агакишиевна	Алгебра Геометрия Математика Алгебра и начала анализа	Учитель математики	Соответствие	20	10	Высшее педагогическое	Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета, 11.06.1996 г., диплом ЭВ № 651295, "Физика", учитель физики и информатики
Колодин Алексей Сергеевич	Физическая культура	Учитель физической культуры	Первая	6	6	Высшее профессиональное	Учебное заведение : ГАпо образовательное учреждение Самарской области "Тольяттинский социально- педагогический колледж" Дата выдачи диплома : 27.06.2016, № диплома : 116304 0019663, Специальность по диплому : Физическая культура; Педагог по физической культуре и спорту;

Кочеткова Светлана Викторовна	Литературное чтение на родном (русском) языке Родной (русский) язык Основы религиозных культур и светской этики Литература Литературное чтение Математика Окружающий мир Природоведение Русский язык Технология	Учитель начальных классов	Первая	22	8	Высшее педагогическое	Учебное заведение : Тольяттинский государственный университет, Дата выдачи диплома : 22.02.2003, № диплома : ДВС 1295774 Специальность по диплому : "Филология"; учитель русского языка и литературы
Краснокутская Татьяна Геннадьевна	Информатика "Основы проектирования" Предпрофильные курсы Проектная деятельность Информатика и ИКТ Технология	Заместитель директора	Соответствие	22	22	Высшее педагогическое	Учебное заведение: Самарский государственный педагогический университет, Дата выдачи диплома : 22.06.1999, рег. номер . 3643, № диплома : БВС № 0602086, Специальность по диплому : Учитель математики и информатики по специальности "Математика"
Кулиш Александра Алексеевна	3D-моделирование Гигабайты вокруг нас Инженерная компьютерная графика Информатика Информатика и ИКТ Математика Развитие функциональной грамотности у обучающихся	Учитель информатики и ИКТ	Не имеет			Среднее профессиональное	Учебное заведение: ГАПОУ Самарской области "Тольяттинский индустриально-педагогический колледж" г. Тольятти, диплом 116304 0113339, выдан 30.06.2022 г.; специальность - 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; квалификация - сетевой и системный администратор; ООО "Центр повышения квалификации и

							переподготовки "Луч знаний" г. Красноярск, диплом о профессиональной переподготовке № 180000536446, выдан 23.08.2022 г.; профессиональная переподготовка на ведение профессиональной деятельности в сфере образования по программе "методика преподавания в образовательной организации" (600 часов), квалификация "Преподаватель информационных технологий"
Милохова Ольга Сергеевна	Биология Химия Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учитель химии	Высшая	15	14	Высшее профессиональное	Учебное заведение : Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова/, Дата выдачи диплома : 11.06.2003, № диплома : ДВС 1815161, Специальность по диплому : Химия;

Миронова Анна Ивановна	Литературное чтение на родном (русском) языке Родной (русский) язык Основы религиозных культур и светской этики Динамическая пауза Литературное чтение Математика Окружающий мир Природоведение Русский язык Технология	Учитель начальных классов	Не имеет	11	2	Высшее педагогическое	НОУ ВО "Московский социально-педагогический институт", диплом 137724 3842226; рег. № 15/2041; дата выдачи - 21.01.2019; программа бакалавриата по направлению подготовки - 44.03.01 "Педагогическое образование", квалификация - бакалавр
Ольшанская Феодосия Петровна		Педагог дополнительного образования	Соответстви е	50	28	Высшее педагогическое	Учебное заведение : Куйбышевский техникум Советской торговли Дата выдачи диплома : 04.07.1980 № диплома : ГТ № 386690 Специальность по диплому : Товароведение и организация торговли промышленными товарами; товаровед
Панова Елена Анатольевна	Английский язык	Учитель английского языка	Первая	19	16	Высшее профессиональное	Учебное заведение : Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва Дата выдачи диплома : 26.06.2001 № диплома : ДВС 0686550 Специальность по диплому : Филология

Петров Михаил Анатольевич		Педагог дополнительного образования	Высшая	27	25	Среднее педагогическое	Тольяттинский политехнический институт, АВС 0128669, с 01.09.1992 по 26.06.1997 г., специальность - "Металлорежущие станки и инструменты", квалификация - инженер;
Пономарева Светлана Геннадьевна		Педагог дополнительного образования	Первая	28	20	Высшее педагогическое	Учебное заведение : Якутское педагогическое училище № 2 Дата выдачи диплома : 11.06.1992 № диплома : СТ № 091920 Специальность по диплому : "Дошкольное воспитание"; "Воспитатель в дошкольных учреждениях"
Пугачева Мария Геннадьевна		Педагог дополнительного образования	Соответстви е	21	15	Высшее педагогическое	Учебное заведение : Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского Дата выдачи диплома : 11.07.1997 № диплома : ЭВ №650217 Специальность по диплому : Педагогика и методика начального образования

Разбитнова Анастасия Юрьевна	Информатика Алгебра Геометрия Информатика и ИКТ Математика	Учитель информатики и ИКТ	Не имеет	0	0	Высшее педагогическое	Автономная некоммерческая организация высшего образования "Поволжский православный институт имени святителя Алексия митрополита Московского" г.о. Тольятти, диплом 136318 1090003, выдан 25.06.2021, Специальность - 44.03.01 Педагогическое образование; квалификация бакалавр
Сухова Наталья Юрьевна		Музыкальный руководитель	Соответствие	27	25	Высшее педагогическое	Учебное заведение : Новгородское областное училище культуры Дата выдачи диплома : 27.12.1990 № диплома : МТ № 529156 Специальность по диплому : Культурно-просветительная работа

Тарасова Ирина Васильевна	Литературное чтение на родном (русском) языке Родной (русский) язык Основы религиозных культур и светской этики Динамическая пауза Изобразительное искусство Литературное чтение Математика Окружающий мир Основы жизненного самоопределения Русский язык Технология Физическая культура Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учитель начальных классов	Высшая	36	36	Высшее профессиональное	Учебное заведение : ГОУ ВПО "Тольяттинский государственный университет", Дата выдачи диплома : 30.06.2010, № диплома : ВСГ 4009725, Специальность по диплому : "Педагогика и методика начального образования"; Учитель начальных классов
Толмачев Виталий Владимирович	Всеобщая история История История России. Всеобщая история Обществознание	Учитель истории и обществознания	Не имеет	2	2	Среднее профессиональное	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тольяттинский государственный университет" г.о. Тольятти, диплом 106305 0876475; выдан 07.07.2020 г.; программа бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История; квалификация: Бакалавр
Уварова Елена Владимировна	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Методист	Первая	15	1	Высшее педагогическое	Университет Российской Академии образования, г. Москва, диплом ДВС 0895286, 29.12.2001, специальность "Психология", квалификация

							- Психолог;
Устивицкая Алёна Валерьевна	Родная (русская) литература Родной (русский) язык Литература Русский язык	Учитель русского языка и литературы	Высшая	23	23	Высшее профессиональное	Учебное заведение : Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной университет", Дата выдачи диплома : 29.06.2012, № диплома : КВ № 29195, Специальность по диплому : "Русский язык и литература"; учитель русского языка и литературы
Фадина Ольга Сергеевна	Английский язык	Учитель английского языка	Не имеет	2	2		федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тольяттинский государственный университет" г.о. Тольятти, диплом бакалавра 106305 0875849, рег. № 392/19, дата выдачи - 08.07.2019; освоила программу бакалавриата по направлению подготовки - 45.03.02 Лингвистика;

Филатова Анастасия Петровна	Основы религиозных культур и светской этики Динамическая пауза Литературное чтение Математика Окружающий мир Природоведение Русский язык Технология	Учитель начальных классов	Соответствие	3	3		Тольяттинский государственный университет; 01.09.2014 по 05.07.2018; Диплом бакалавра 106305 0087486, освоение программы бакалавриата по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"
Чубенко Лариса Анатольевна	История Ставрополя-Тольятти Экономика Право История История России. Всеобщая история Обществознание Обществознание (включая экономику и право) Основы духовно-нравственной культуры народов России	Директор	Не имеет	27	27		Учебное заведение : НПОДПО "Институт направленного профессионального образования"; Тольяттинский филиал Самарского пединститута Дата выдачи диплома : 06.07.2015 № диплома : 632402355917; ЦВ 533949 Специальность по диплому : "Теория и практика преподавания в школе", учитель истории и обществознания; Преподаватель психологии и педагогики (дошкольного) в педучилище, методист дошкольных учреждений

Шикунова Светлана Ивановна	Изобразительное искусство Технология	Учитель изобразительного искусства, черчения, МХК	Соответствие	20	16		Учебное заведение : ФГБОУ во "Самарский государственный институт культуры" Дата выдачи диплома : 15.06.2016 № диплома : 106324 1089758 Специальность по диплому : Народная художественная культура; Бакалавр
Щепетов Владимир Васильевич	Мировая художественная культура Музыка	Музыкальный руководитель	Соответствие	52	34		Учебное заведение : Ошское государственное музыкальное училище Дата выдачи диплома : 11.09.1973 № диплома : Ш № 819989 Специальность по диплому : Хоровое дирижирование
Янбарисова Елена Васильевна	Технология	Заместитель директора	Соответствие	30	30		Учебное заведение : Целиноградский сельскохозяйственный институт Дата выдачи диплома : 13.07.1989 № диплома : ПВ № 059585 Специальность по диплому : Сельское хозяйство

4.2 По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченно е высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
42	33	0		9	нет

4.3. По стажу работы (основной состав):

0-5 года	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
----------	----------	-----------	------------

11	11	12	8
-----------	-----------	-----------	----------

4.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
	10	9	17
Итого: % от общего числа педагогических работников	29%	23%	38,6%

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
5	-	-	3
Итого: % от общего числа руководящих работников			

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (указать)
2	-	-	1	-	Грамота МОиН РФ

4.6. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню			
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.
				Общее кол-во	канд. и доктора наук		
4		0		4			0

4.7. Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев
нет.

4.8. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет – 43 человека (95,7%).

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	114
Количество ПК учащихся	101
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ обучающихся	47
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	3/47
Количество мобильных компьютерных классов/ Количество компьютеров	2/26
Количество классов оборудованных интерактивными досками	5
Количество классов оборудованных проекционным оборудованием	25
Количество аудиосистем	5
Количество принтеров и МФУ	22

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	96

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета - да.

Наличие медицинского кабинета - да.

Наличие процедурного кабинета - да.

Медицинский работник:

- квалификация - **фельдшер высшей категории**

- условия привлечения к труду - **по договору с органами здравоохранения**

Наличие спортивного зала - да.

Наличие спортивных площадок - да.

Наличие актового зала - да.

Наличие столовой - да.

VI. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)

№	Уровень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6
1	Уровень начального общего образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
2	Уровень основного общего образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
3	Уровень среднего общего образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

VII. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
1	2
Уровень реализуемых образовательных программ	Соответствует
Направленность реализуемых образовательных программ	Соответствует
Структура классов	Соответствует
Качество подготовки выпускников	Соответствует
Кадровое обеспечение	Соответствует
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	Соответствует

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ «Школа № 46» 2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	665	666	657
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	273	289	288
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	355	342	335
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37	35	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	281/42	279/42	277/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.9	3.86	3.7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.68	3.28	3.62
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70.5	66.71	62.79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	68.15	54	76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/6	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/6	1/2	2/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/9	0/0	2/10
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	392/59	400/60	469/71
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	54/8	63/9	66/10
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	14/2.1	17/2.5	21/3.1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/0.7	5/0.7	7/1.1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	37/6	35/5	34/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	человек/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	программ, в общей численности учащихся				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44	48	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/77	39/81	35/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	27/61	37/77	33/79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/22	9/19	7/16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/14	8/17	6/35
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/84	40/83	34/76
1.29.1	Высшая	человек/%	13/30	12/25	10/24
1.29.2	Первая	человек/%	10/23	11/23	9/21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	/		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15/34	12/25	11/26
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/23	9/19	9/21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/25	12/25	12/29
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/14	8/17	7/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек/%	41/93	45/93	42/95

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/70	41/85	40/95
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	665/100	666/100	666/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4	4	4

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ «ШКОЛА № 46»
СП ЦДО и ПП «МОЙ ВЫБОР»
2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	800	800	800
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	216	282	326
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	399	411	360
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	185	107	114
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	30/3.7	47/5.9	51/6.4
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	3/0.37	8/1	4/0.5
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	5/0.62	9/1.1	9/1.1
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	2/0.25	0/0	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	485/60.6	485/60.6	435/54.4
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	650/81.2	658/82.2	653/81.6
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	324/40.5	332/41.5	330/41.2
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	192/24	153/19.1	158/19.8
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	89/11.1	128/16	90/11.2
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	20/2.5	25/3.1	25/3.1
1.8.5	На международном уровне	человек/%	25/3.1	20/2.5	23/2.9
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся -	человек/%	335/41.9	335/41.9	277/34.6

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:				
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	125/15.6	125/15.6	177/22
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	89/11.2	89/11.2	39/4.9
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	42/5.2	42/5.2	39/4.9
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	15/1.9	15/1.9	11/1.4
1.9.5	На международном уровне	человек/%	11/1.4	11/1.4	11/1.4
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	448/56	458/57.2	458/57.2
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	448/56	458/57.2	458/57.2
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	7	9	9
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	7	9	9
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	27	27	27
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/85.2	23/85.2	20/74
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/63	17/63	20/74
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/14.8	4/14.8	7/25.9
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	4/14.8	4/14.8	7/25.9

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	педагогических работников				
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/85.2	23/85.2	23/85.2
1.17.1	Высшая	человек/%	7/25.9	7/25.9	7/25.9
1.17.2	Первая	человек/%	6/22.2	6/22.2	6/22.2
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	8/29.6	8/29.6	8/29.6
1.18.1	До 5 лет	человек/%	2/7.4	2/7.4	2/7.4
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/22.2	6/22.2	6/22.2
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/11.1	3/11.1	4/14.8
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/29.6	8/29.6	11/40.7
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/92.6	25/92.6	25/92.6
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	4/14.8	4/14.8	4/14.8
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	12	12	12
1.23.2	За отчетный период	единиц	4	4	4
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0.1	0.1	0.1

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	учащегося				
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	32	32	32
2.2.1	Учебный класс	единиц	26	26	26
2.2.2	Лаборатория	единиц	3	3	3
2.2.3	Мастерская	единиц	1	1	1
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2	2	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2	2	2
2.3.1	Актный зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да / нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	800/100	800/100	800/100

Дата составления 18.04.2025

Директор МБУ «Школа № 46» _____ Л.А. Чубенко

М.П.