**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Тольятти**

**"Школа № 46 имени первого главного конструктора Волжского**

**автомобильного завода В.С. Соловьева**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла
Руководитель МО
_____О.С. Милохова
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025г
Заместитель директора по МР
_____О.В. Иванова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 162 о/д от 01.09.2025 г.
_____Л.А. Чубенко

Подписан цифровой подписью:
Чубенко Лариса Анатольевна,
директор
DN: O="МБУ ""Школа №46""", CN="
Чубенко Лариса Анатольевна,
директор", E=school46@edu.tgl.ru
Расположение:
Дата: 2025.09.01 20:56:32+04'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности**
**«Предпрофильные курсы»**
(основного общего образования)

**Тольятти, 2025**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Предпрофильные курсы» 9 класс составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы, М. «Просвещение», 2006 год (авторский коллектив: С.Н.Чистякова, М.А.Холодная, В.А. Власов и др.), образовательной программы основного общего, среднего общего образования

1.1. Общая характеристика учебного курса «Предпрофильные курсы», 9 классы. Концепция модернизации российского образования определяет социальные требования к системе образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Поэтому важной задачей, которая должна решаться в период обучения в 9 классах, становится предпрофильная подготовка, позволяющая учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависят и успешность обучения в старших классах, и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Важнейшая задача школы — это грамотно построенная профориентационная работа позволяющая решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов, способствует позитивному целостному становлению личности учащихся.

Курс «Предпрофильная подготовка» способствует формированию у подростков гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Развивает его личность, познавательные и созидательные способности; информирует о путях получения различных профессий; дает знания о психологических аспектах профессиональной деятельности, необходимых для повышения эффективности выбора профессии.

Практическая часть состоит из различных методик: тестовых заданий, упражнений, профессиональных проб, сюжетно-ролевых игр, а также заданий творческого характера, позволяющих на практике самим учащимся применять полученные знания и осознать важность и значимость их для дальнейшей жизни, развить свои потенциальные возможности и способности.

1.2. **Цели, задачи изучения учебного курса** «Предпрофильные курсы»,9 классы

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей полученные знания о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

- **Задачи курса:**

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему профессиональных проб.

1.4 Место учебного курса «Предпрофильные курсы», 9 классы в учебном плане

Количество учебных часов:
9класс: учебный год – 34 часов, в неделю -1 час На
проектную деятельность – 17 часов

1.5 Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:
-проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
-выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
-планирование образовательной и профессиональной карьеры.
Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):
-планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
-определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
-проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
-самостоятельная организация и выполнение различных работ;
-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
-выявление потребностей профессии;
-выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
-согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
-оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;

-диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям; Предметными

результатами освоения учебного предмета являются:

-ациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
-классификация видов профессий;
-планирование деятельности по выбору профессии;
-оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Содержание учебного курса**

1.Вводное занятие

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Знакомство с дневником выбора профессии. 2.Внутренний

мир человека и возможности его познания

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Прояснение «Я — концепции». Анализ и определение психологических характеристик — своих и окружающих людей. Роль индивидуальных особенностей в выборе профессий. Притча «Искать своё я». Опросник типа мышления.Упражнение «Кто Я?», «Имена прилагательные», «Моя Вселенная» .
3.Составление «дерева» психологических качеств личности
Понятие личности. Уникальности личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.
Притча «Доверие». Упражнения: «Представление», «Покажи, кто он?». 4.Многообразие мира

профессий

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Составление словаря профессий.
Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Личные жизненные и профессиональные планы. Притча «Возможности и результат». Анкета «Ориентация». Упражнения: «Угадай профессию», «Контраргументы», «Мои добрые дела», «Мечты. Ролевая игра «Убеди «предков».

5. Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе

Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).
Диагностические процедуры. Методики: «Кто я?», Самооценка (соотношение «реального» и «идеального «Я»» в глазах другого).
Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого). Притча «Почему не все?». Методика полярных профилей, «Профиль». Упражнения: «Я в лучах солнца», «Профессия – необходимое качество».

6. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. «Могу»- человеческие возможности (физиологические и психологические возможности личности). «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.
Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий). Информационная карта профессионального старта. Притча «Благодарность». Игра в профессии.

7. Склонности и интересы в профессиональном выборе

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. «Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности). «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Профессиональные пробы по профессиям типа «Человек – Человек». Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу», «могу», «надо»). Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.
Диагностические процедуры. Обзорная психологическая классификация профессий по Е.А. Климову.
Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Игра «Классификация профессий по типам». Упражнение «Формула» моей профессии».

8. Основные признаки профессиональной деятельности
Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.
Профессионализация. Специализация, классификация. Социально-психологический портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность.
Ответственность. Социально - профессиональная мобильность. Психология принятия решений.
Диагностические процедуры. Методика «Кто я?»
Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен городу?». Деловая игра «Мэрия «идеального «Я»».

9. Профессиональные пробы по профессиям
Предмет труда. Цели труда, Средства труда. Трудовые ситуации. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Классификация профессий. Способы классификации профессий.
Профессии типа «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа» «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.
Практическая работа. Составление формул профессий. Конкурс «Угадай профессию». Притча «Узелок на память»
Упражнения: «Факторы, влияющие на выбор профессии», «Формула моей профессии». Игра

«Классификация профессий по типам».

10. Здоровье и выбор профессии

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «Неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям.
Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

11. Составление карты образовательного маршрута

Твои перспективы. Самоанализ готовности к профессиональному старту. Подведение итогов, проверка степени усвоения теоретической и практической информации полученных на занятиях. Составление школьниками психологических рекомендаций. Проективный рисунок «Я через 10 лет».

**Тематическое планирование**

| № | Название раздела, темы | Кол-во час. | Проект |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в курс | 1 | 1 |
| 2-3 | Внутренний мир человека и возможности его познания | 2 | |
| 4-5 | Составление «дерева» психологических качеств личности | 2 | 1 |
| 6 | Многообразие мира профессий | 1 | 1 |
| 7 | Составление словаря профессий | 1 | |
| 8 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | 1 |
| 9 | Образ «Я» как система представлений о себе | 1 | 1 |
| 10 | Секреты выбора профессии | 1 | 1 |
| 11 | «Хочу», «Могу», «Надо» | 1 | |
| 12 | Сложности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 1 | 1 |
| 13 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- человек» | 1 | |
| 14 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») | 1 | 1 |
| 15 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – человек» | 1 | |
| 16 | Социальные проблемы труда «надо» | 1 | 1 |
| 17 | Разделение труда | 1 | |
| 18 | Содержание и характер труда | 1 | 1 |
| 19 | Процесс и условия труда | 1 | 1 |
| 20 | Социально - психологический портрет современного профессионала | 1 | |
| 21 | Анализ профессий | 1 | 1 |
| 22 | Основные признаки профессиональной деятельности | 1 | |
| 23-25 | Проессиональные пробы по профессиям типа «человек – природа» | 3 | |
| 26-27 | Классификация профессий | 2 | 2 |
| 28-30 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- знаковая система» | 3 | |
| 31 | Здоровье и выбор профессии | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 32 | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности | 1 | |
| 33 | Составление карты образовательного маршрута | 1 | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Защита проекта | | 1 |
| | Итого | 34 | 17 |

**Список литературы**

Литература для учителя:


1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога М.,2002
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.,2005.
4. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
6. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
8. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.
9. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. Методические разработки занятий социально-психологического тренинга. - М, 1993.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.
11. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А.Реана. – М., 2003.
12. Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003.
13. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.
14. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М., 2005.
15. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М., 2000.
16. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11классы). - М., 2005.
17. Самоукина Н. В.Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1.
18. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. –М, 1995.
19. Скрипюк И. 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. - С.-Петербург, 2005.
20. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2005.
21. Технология. Профориентация: Экономика России в опорных схемах и таблицах / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2005.
22. Худик В.А. Изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. – К., 1992.

33.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М, 2001.

Интернет-ресурсы для ученика

1.www.abiturcenter.ru Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников.
Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.

3. www.ege.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

4. www.informika.ru Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.

5. www.5balIov.ru Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.

6. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для учителей, учеников и их родителей. Газета «Первое сентября» и ее приложения. Правовая база.

7. www.auditorium.ru Портал «Гуманитарные науки». Система федеральных образовательных порталов.

8. www.obrazovanievmoskve.ru Информационно-поисковая система. Поиск учебных заведений по уровням образования, факультетам, специальностям, направлениям, методам обучения и т. д.

9. www.ed.vseved.ru Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.