

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Тольятти

"Школа № 46 имени первого главного конструктора Волжского

автомобильного завода В.С. Соловьева

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла
Руководитель МО

_____ О.С. Милохова
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025г
Заместитель директора по МР
_____ О.В. Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 162 о/д от 01.09.2025 г.
_____ Л.А. Чубенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Живая земля»
(основного общего образования)

Тольятти, 2025

Рабочая программа по «Живой земле» для 7-9 класса составлена в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 32, 55) (утвержден 10.07.1992 года № 3266-1 в действующей редакции);
2. Авторской программой кружка «Юный эколог», авторы: Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова и программе предмета по выбору «Наша Земля» автор – составитель И.В. Цвирко.
3. Учебным планом МБУ «Школы №46 имени В.С.Соловьёва», рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты обучения.

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Личностные:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты курса «Живая земля» основаны на формировании универсальных учебных действий

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Ученик научится:

- основам картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- отрабатывать специальные практические умения решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- расширять кругозор общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность;
- использовать различные источники географической информации;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- закрепить алгоритм выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, совершенствовать логическое мышление;
 - сформировать представления о практической значимости географических знаний;
- расширить и углубить теоретические знания и практические умения за счёт отработки их на практике, при решении задач географического содержания.
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения и иных географических компонентов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

2. Содержание программы

7 класс «Живая Земля» - 34 часа

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (8 часов)

Тема 2. «Времена года на Земле. Осень» (1 час)

Экскурсия. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Сбор подручного природного материала для осенней экибаны.

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час) Экскурсия.

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Сбор подручного природного материала для осенней экибаны.

Тема 4. Изменения окружающей среды. (1 час) Рисунки о

сезонных изменениях в природе.

Тема 5. Практическое занятие (1 час)

Создание осенней экибаны из собранного природного материала.

Тема 6. Осенние экологические мероприятия на пришкольной территории (1 час) Тема 7.

Акция «Кормушка» (1 час)

Создание кормушек. Подкормка птиц (в течение всего осеннее - зимнего периода) Тема 8.

Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения Тема 9.

Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (5 часа)

Тема 10. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков Тема 11.

Динозавры. (1 час)

Создание макетов динозавров.

Тема 12. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 13. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 14. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час) Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Самарской области. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (7 часов)

Тема 15. Реки и озера (1 час) Пресная вода.

Осадки.

Тема 16. «Вода» в изобразительном искусстве и литературе (1 час)

Просмотр картин, фильмов с изображением рек и озер, подбор художественных произведений с описанием рек и озер.

Тема 17. Создание презентаций «Реки и озера» (1 час)

Демонстрация созданных детьми презентаций

Тема 18. Пресноводные животные и растения (1 час)

демонстрация рисунков детей.

Тема 19. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 20. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 21. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления.

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (7 часов)

Тема 22. Жизнь среди людей (1 час) Жизнь в

городах. Человек и животное. Тема 23.

Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Демонстрация рисунков детей о домашних питомцах

Тема 24. «Мой питомец» (1 час)

Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 25. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Тема 26.

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Тема 27.

Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Тема 28.

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини - сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «Весенние работы» (6 часов)

Тема 29. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге Самарской области.

Создание буклетов, листовок

Тема 30. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час) Выставка

буклетов, листовок

Тема 31. Весенние экологические мероприятия на пришкольной территории (3 час) Участие в экологических субботниках.

Тема 32. «Времена года на Земле. Весна» (1 час)

Экскурсия. Найти признаки ранней весны. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели

8 класс «МОЙ ДОМ» -34 часа

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего

дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

Тема 2. Мой дом (1 час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Рисунки.

Тема 3. Дом, где мы живем (1 час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.

Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Тема 4.

Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания. Тема 5.

Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)

Экскурсия. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы.

Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек. Подкормка птиц в течение осеннее – зимнего периода.

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Тема 8. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Составление древа своей семьи.

Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Сообщения детей об обычаях и традициях русского народа

Тема 10. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 11. «Мой класс» (1 час) Создание дружеского шаржа.

Тема 12. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Создание макета Тема

13. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде Тема 14.

Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.

Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями Тема

15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (6 часов)

Тема 17. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев).

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.

Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Показ сенок и пантомим о неправильном использовании бытовых приборах.

Тема 20. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 21. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Тема 22. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час) Придумывание

одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (5 часа)

Тема 23. Вода в моем доме и в природе (1 час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 24. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 25. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 26. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (1 час)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды.

Градусник для измерения температуры воды

Тема 27. Правила гигиены (1 час)

Создание плаката «Гигиена»

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)

Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час) Влияние

тепла и света на комнатные растения

Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)

Тема 31. Весенние экологические мероприятия на пришкольной территории (4 час) . Участие в экологических субботниках

9 класс ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» - 34 часа

«ВВЕДЕНИЕ» (1 ч)

Человек в городе. Понятие “городская среда”. Экологический подход к изучению городской среды.

Сравнительная характеристика городской и сельской среды. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе. Перспективы развития современных городов, учитывающие исторически сложившуюся большую приспособленность человека к жизни в сельской местности.

Тема 1. Человек и город (1 час)

Экскурсия по кварталу: красота и индивидуальность нашего города (оценка качеств, определяющих индивидуальность города), определение рейтинга экологических проблем квартала.

Тема 2. Город как система (4 ч)

Город - сложная многоуровневая открытая система. Социальные, технические и природные элементы города. Фундаментальные особенности города как системы: урбанистическая концентрация, многофункциональность, динамизм, саморазвитие, историческая многослойность, противоречивость и проблемность. Создание модели города.

Тема 3. Достопримечательности нашего города (3 часа)

Фото-экскурсия: демонстрация фотографий интересных объектов нашего города, сделанных профессионалами и учащимися.

Тема 4. Я - горожанин (2 ч)

Экологический субботник.

Тема 5. Бытовые отходы и их применение (3 ч)

Создание поделок из подручного материала (бытовых отходов) Тема 6.

Автомобиль в городе: проблемы и поиски решений (3 ч)

Автомобильный транспорт - экологическая проблема № 1. Различные аспекты этой проблемы. Загрязнение окружающей среды (воды, воздуха, почвы) оксидами углерода и азота, свинцом, кадмием, сажей, продуктами, образующимися при истирании деталей автомобиля и др. Проблемы, связанные с дорожным строительством и ростом сети автомобильных дорог. Транспортные аварии.

Экологическая грамотность водителя как одно из важнейших направлений решения комплекса проблем, связанных с автомобильным транспортом в городе. "Автомобиль в городе": анкетирование владельцев легковых автомобилей.

Транспорт будущего. Разработка проектов новых средств передвижения. Тема 7.

Городские обитатели (2 ч)

Братья наши меньшие: проблема, созданная человеком. Оказание помощи приюту для животных.

Тема 8. Здоровье горожанина (6 ч)

Факторы городской среды, оказывающие влияние на здоровье человека в городе.

Высокая плотность городского населения: влияние на эпидемиологическую обстановку, частоту возникновения стрессовых ситуаций и т.д.

Влияние физического и химического загрязнения окружающей среды на здоровье горожан.

Образ жизни человека и его здоровье: причинно-следственные связи. Рациональное питание.

Опасность, связанная с потреблением алкоголя и наркотиков.

Установление корреляции между действием различных факторов и изменением состояния здоровья городского населения.

Социологический опрос жителей города о проблеме шумового загрязнения. Курение как фактор риска (социологический опрос).

Тема 9. Жилье человека в городе (6 ч)

Городская квартира как экосистема. Домашние животные: проблемы содержания и поиск решений. Комнатные растения - обязательный элемент домашнего интерьера. Основные приемы фитодизайна.

Тема 10. Город будущего — будущее города (3 ч)

Перспективы развития городов. Город будущего - экологичный город. Основная характеристика экологичного города - равновесие между природной и урбанизированной средой.

Экологизация городской среды на основе системного подхода: одновременное восстановление природной среды,

Разработка проекта города будущего с учетом заданных параметров (численность населения, характер энергообеспечения, система общественного транспорта и т.п.).

Тематическое планирование

7 класс «ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ»

№	Тема занятия	Количество часов
	Введение (1 час)	1
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1
	1. Среда обитания (8 часов)	8
2	«Времена года на Земле» (экскурсия)	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1
4	Практическое занятие «Осенняя икебана»	1
5	Изменения окружающей среды	1
6	Осенние экологические мероприятия на пришкольной территории	1
7	Акция «Кормушка» (в течение осенне-зимнего периода подкормка птиц)	1
8	Условия жизни растений	1
9	Разнообразие животных, условия их жизни	1
	2. Жизнь животных (5 часа)	5
10	Динозавры – вымерший вид животных	1
11	Динозавры	1
12	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1
13	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
14	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
	3. Реки и озера (7 часов)	7
15	Реки и озера	1
16	«Вода» в изобразительном искусстве и литературе	1
17	Демонстрация презентаций «Реки и озера»	1
18	Пресноводные животные и растения (рисунки)	1
19	Жизнь у рек и озер	1
20	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1
21	Околоводные птицы	1
	4. Человек и животные (7 часов)	7
22	Жизнь среди людей	1
23	Домашние животные (рисунки)	1
24	«Мой питомец»	1
25	Викторина «Собаки – наши друзья»	1
26	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1
27	Люди и паразиты	1

28	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1
	5. Весенние работы (6 часов)	6
29	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (подготовка буклетов)	1
30	Акция «Сохраним первоцвет!» (выставка буклетов)	1
31	Весенние экологические мероприятия на пришкольной территории	3
32	«Времена года на Земле» (экскурсия)	1
	Итого:	34 часа

8 класс «МОЙ ДОМ»

№	Тема занятий	Количество часов
	Введение (1 час)	1
1	Что такое экология?	1
	1. Мой дом за окном (6 часов)	6
2	Мой дом (рисунки)	1
3	Дом, где мы живем	1
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1
5	Деревья твоего двора	1
6	Птицы нашего двора (экскурсия)	1
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (в течение осенне-зимнего периода подкормка птиц)	1
	2. Я и мое окружение (9 часов)	9
8	Моя семья	1
9	Соседи-жильцы	1
10	Мой класс	1
11	Дружеский шарж «Мой класс»	1
12	Дом моей мечты (создание макета)	1
13	Рассказы, стихи о семье	1
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1
	3. Гигиена моего дома (6 часов)	6
17	Гигиена класса	1
18	Практическое занятие «Гигиена класса»	1
19	Бытовые приборы в квартире (сценки, пантомимы)	1
20	Наша одежда и обувь	1

22	Русская народная одежда	1
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда» (создание макета)	1
	4. Вода - источник жизни (5 часа)	5
24	Вода в моем доме и в природе	1
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1
26	Вода в жизни растений и животных.	1
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1
	Создание плаката «Гигиена»	1
	5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)	3
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1
	6. Весенние работы (4 часа)	4
31	Весенние экологические мероприятия на пришкольной территории	4
	Итого:	34 часа

9 класс

«ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

№	Тема занятия	Количество часов
	Введение	1
1	Человек и город (экскурсия)	1
2	Город как система (создание макета города)	4
3	Достопримечательности нашего города (фото-экскурсия)	3
4	Я – горожанин (экологический субботник)	2
5	Бытовые отходы и их применение (поделки из подручного материала)	3
6	Автомобиль в городе: проблемы и поиски решения	3
7	Городские обитатели	2
8	Здоровье горожанина	6
9	Жилье человека в городе	6
10	Город будущего – будущее города	3
	ИТОГО	34 часа