

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Тольятти

"Школа № 46 имени первого главного конструктора Волжского

автомобильного завода В.С. Соловьева

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

начальных классов

Руководитель МО

_____ О.В. Иванова

Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете

протокол №1 от 29.08.2025г

Заместитель директора по МР

_____ О.В. Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 162 о/д от 01.09.2025 г.

_____ Л.А. Чубенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Юный эколог»

(начального общего образования, 2-4 класс)

Тольятти, 2025

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты Предметные

результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс (66 ч)

1. Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

2. Мой дом за окном (10ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

3. Я и моё окружение (12 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь:

«Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет?

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

4. Гигиена моего дома (12 ч)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

5. Вода – источник жизни (11 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

6. Солнце и свет в нашей жизни (11 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

7. Воздух и здоровье (2 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не

болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

8. Мой край (5 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

9. Весенние работы (2 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдения за всходами.

Тематическое планирование 1-й год обучения

№ за- нятия	Тема	Теория	Практика
	Введение	1	
1	Что такое экология?	1	
	Мой дом за окном	6	4
2-3	Мой дом	1	1
4	Дом, где мы живём	1	
5	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
6	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
7	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»		1
8	Деревья твоего двора	1	
9	Экскурсия по территории школы		1
10	Птицы нашего двора	1	
11	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
	Я и моё окружение	9	3
12	Моя квартира	1	
13	Моя семья	1	
14	Соседи-жильцы	1	
15	Мой класс	1	
16	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»		1
17	Дом моей мечты	1	
18	Комнатные растения в квартире, классе	1	
19	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
20	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1
21	Экскурсия в парк		1
22-23	Животные в доме	1	1
	Гигиена моего дома	8	4

24	Уход за квартирой	1	
25	Гигиена класса	1	
26	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
27-28	Бытовые приборы в квартире	1	1
29	Экскурсия в школьную кухню		1
30	Природа в квартире и в классе	1	
31	Наша одежда и обувь	1	
32-33	Русская народная одежда	2	
34	Практическая работа «Уход за одеждой»		1
35	Экскурсия в школьный музей		1
	Вода – источник жизни	8	3
36	Вода в моём доме и в природе	1	
37	Стихи, рассказы о воде и природе	1	
38	Экскурсия к водоёму		1
39	Весна в нашем городе	1	
40	Экскурсия в лес		1
41	Вода в жизни растений	1	
42	Вода в жизни животного мира	1	
43	Вода и здоровье человека	1	
44	Личная гигиена	1	
45	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»		1
46	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	1	
	Солнце и свет в нашей жизни	7	4
47	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1	
48	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
49	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света		1
50	Отношение к свету и теплу различных животных	1	
51	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»		1
52	Электрический свет и тепло в моём доме	1	
53	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1	
54	Телевизор в моём доме	1	
55-56	Сколько стоят свет и тепло	1	1
57	Итоговое занятие		1
	Воздух и здоровье	1	1
58	Воздух и здоровье человека	1	
59	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
	Мой край	3	2
60	Растительный мир области	1	
61	Животный мир области	1	
62	Исчезающие растения и животные родного края	1	
63-64	Экскурсия в краеведческий музей		2
	Весенние работы		2
65-66	Практическое занятие по посадке растений и		2

	УХОД ЗА НИМИ		
	Итого: 66 часов		

Ожидаемые результаты 2 года обучения Предметные результаты:

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы 2 класс (68 ч)

Раздел 1. Введение. (11 ч)

Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи

Раздел 2. Неживое в природе. (12 ч)

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (45 ч)

Экологические связи между неживой и живой природой. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светлюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги. Мы – юные экологи. День добрых дел. Твой выбор. Т/б при проведении экскурсий. Родные места Экологический эрудицион. Презентации: Родные места.

2-й год обучения

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 68 часов

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Введение	8	3
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
2	Планета Земля в Солнечной системе	1	
3-4	Моя малая Родина	1	1
5	Что такое экология?	1	
6	Экология и мы.	1	
7	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	
8	Организм и окружающая среда	1	
9	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1
10	Осень в лесу		1
11	Невидимые нити	1	
	Неживое в природе	6	6
12 – 13	Неживая природа	1	1
14	Солнце – источник тепла и света	1	
15-16	Вода, её признаки и свойства	1	1
17	Берегите воду!		1
18	Почва – святыня наша.	1	
19	Состав и свойства почвы		1
20	Погода. Климат.	1	
21	Предсказание погоды по народным приметам	1	
22	Почему нельзя..?		1
23	Диалоги с неживой природой		1
	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	29	16
24	Практикум «Хлебные крошки»		1
25-26	Кто улетает, а кто остаётся	1	1
27	Экологические связи неживой и живой природы	1	
28	Вода и жизнь		1
29-30	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1	1
31	Растения рядом		1
32-33	Растение- живой организм	1	1
34	Будем понимать и любить растения!	1	
35	Мы – за экологические поступки	1	
36	Угадай экологический знак		1
37	Экологические памятники для детей и взрослых		1

38	Разнообразие царства растений	1	
39-40	Деревья твоего двора	1	1
41-42	Комнатные растения	1	1
43	Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания	1	
44	Теплолюбивые и холодостойкие растения	1	
45	Светолубивые и теневыносливые растения	1	
46	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1	
47	Хвойные и лиственные растения	1	
48	Цветковые растения	1	
49	Дикорастущие и культурные растения	1	
50	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
51	Культурные растения поля, сада и огорода	1	
52	Лекарственные растения	1	
53	Разнообразие ягод	1	
54-55	Размножение растений	1	1
56-57	Возвращение перелетных птиц в родные края	1	1
58-59	Весенние изменения в природе	1	1
60	Царство грибов	1	
61-62	Съедобные грибы	1	1
63	Несъедобные грибы	1	
64	Микроскопические грибы	1	
65	Май-травень		1
66	Обобщение проделанной экологической работы за год	1	
67	Праздник «Тайник Вселенной»		1
68	Летнее экологическое задание	1	
Итого:		68 часов	

Ожидаемые результаты 3 года обучения

Предметные результаты:

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- способы сохранения окружающей природы;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы 3 класс (68 ч)

Тема №1. Введение.

Тема №2. Вводное занятие.

Знакомство детей с целями и задачами кружка, проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке.

Тема №3. История Земли. Окаменелости.

Рассказ о рождении планеты. Понятие – Земная кора. Работа с картой мира. Что такое окаменелости?.

Тема №4. Жизнь на Земле.

Возникновение жизни на Земле. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.

Тема № 5 . Где растения и животные живут сегодня?

Работа с картой полушарий, на которой изображен растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах (на примере верблюдовых: лама, арабский верблюд – одногорбый, верблюд бактриан – двугорбый).

Тема № 6. Наблюдение в природе.

Живая – неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы.(Экскурсия).

Тема №7. Среда обитания. Природные зоны.

Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов.

Тема №8.Изменения окружающей среды.

Регулярные изменения (времена года, день и ночь, приливы и отливы). Причины регулярных изменений. Приспосабливаемость живого мира к смене времен года (минрация, спячка),различия в поведении хищников и плотоядных.

Тема № 9. Зависимость от приливов и отливов.

Жизнь на побережье. Приспособленность (на примере анемонов и др.)

Тема № 10. Жизнь днём.

Взаимосвязь растений (фотосинтез) и животных, зависимость от солнца (свет и тепло). Жизнь насекомых.

Тема №11. Наблюдение в природе.

Живая – неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы.

Тема № 12. Ночная жизнь

Ночная жизнь насекомых. Приспособленность ночных животных.

Тема №13. Сезонные изменения.

Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков.

Тема 14. Времена года на Земле.

Сравнение времён года в разных географических поясах Земли (экватор, тропики, полюса).

Тема №15. Год растения. Год животного.

Сравнение циклов жизни растения (однолетние, многолетние растения, лиственные и хвойные деревья, корнеплоды) и животного.

Тема №16. Долговременные изменения.

Пищевые цепочки. Путешествие по разным природным зонам.

Тема №17. Сообщества. Изменения сообществ.

Взаимосвязь растительности, потребителей её и хищников. Изменения природы после пожара. Изменения природы после вмешательства человека.

Тема №18. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. (НРК).

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 2 – 3 недели.(Экскурсия).

Тема №19. Пищевые цепочки и связи.

Составление пищевой цепочки по заданию учителя.(в разных природных зонах).

Тема №20. Регулярные изменения.

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Тема №21. Наблюдение за сообществами. (НРК).

Наблюдение сообществ в парковой зоне. (Экскурсия).

Тема №22. Циклы в природе.

Кислород, азот, углерод – составляющие всего живого. Круг жизни на Земле.

Тема №23. Круговорот углерода в природе.

Ископаемое топливо – нефть, уголь, их происхождение.

Тема №24. Парниковый эффект.

Явление парникового эффекта.

Тема №25. Круговорот азота в природе.

Нитраты. Земледелие как вредная для Земли деятельность человека (внесение химических удобрений, загрязнение ими водоёмов, отравление их обитателей и др. факторы).

Тема №26. Жизнь животных.

Размножение. Быстро и медленно размножающиеся животные. Исчезающие виды, причины: медленно размножающиеся животные, загрязнение среды.

Тема №27 - 28. Группы животных по способу воспроизводства.

Деление животных по способу воспроизводства. Млекопитающие и яйцекладущие. Личинка – особая стадия развития животных. Видеозанятие о жизни лягушек и муравьёв. **Тема №29.**

Круглый стол «В мире животных».

Защита проектов – сообщений детей о животных «Я удивлён!»

Тема №30. Наблюдения в неживой природе. (НРК)

Выявление взаимосвязи количества солнечного тепла и света на жизнь растений и животных.

Тема №31. Вымирающие организмы.

Понятие «вид». Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком.

Тема №32. Динозавры – вымерший вид животных.

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Тема №33. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема №34. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Тема №35. «Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений» (проектная работа).

Знакомство с Красной книгой. Редкие животные и растения.

Тема №36. Наблюдения в живой природе. (НРК).

Изменения в жизни птиц, насекомых. Взаимосвязи в природе. (Экскурсия.)

Тема №37. Моря и океаны.

Понятия «океан», «море», «озеро», «река». Солёные и пресные воды. Мирового океана.

Тема №38. Круговорот воды.

Опыты с водой на выявление её свойств: прозрачность, растворимость, испарение, замерзание и таяние.

Тема №39. Наблюдение за неживой природой. (НРК).

Наблюдаем зимнее небо. Какие образуются облака? Из чего они? Предположения детей. (Экскурсия.)

Тема №40. Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы.

Роль океана для жизни на Земле. Поверхность, глубина, континентальный шельф, коралловые рифы.

Тема №41. Жизнь поверхностного слоя.

Видеозанятие о жизни в поверхностном слое океана (планктон, киты, дельфины, черепахи, медузы).

Тема №42. Рыбы. Форма тела.

Зачем рыбам хвост и плавники? (Особая форма тела). Косяки рыб - жизнь группами, ориентиры на теле.

Тема №43. «Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.

О многообразии аквариумных рыб.

Тема №44. Поле чудес «Знатоки мира рыб» (игра).

Занятие – игра с целью обобщения знаний детей.

Тема №45. Глубины океана. Жизнь на дне.

Приспособленность животных, обитающих на дне. Светящиеся во тьме.

Тема №46. Дно океана.

Видеозанятие. Глубоководные хищники и их жертвы.

Тема №47. Коралловые рифы.

Жизнь коралловых полипов. Различные виды кораллов.

Тема №48. Животный мир рифов. Видеофрагмент «Жизнь рифов». Многообразие животного мира рифов, совместная жизнь некоторых видов. **Тема №49. Наблюдения за живой природой. (НРК).**

Поведение птиц (зимующих, кочующих). (Экскурсия.)

Тема №50. Рифы и опасности.

Составление схемы: жизнь рифов, видеофрагмент о жизни рифов.

Тема №51. Берега. Приливная жизнь.

Понятие «берег». Различные виды берегов. Приливы и отливы, приспособляемость животных.

Тема №52. Прибрежные птицы.

Особое строение клюва и лап прибрежных птиц.

Тема №53. Нефтяные загрязнения.

Сбор сведений о загрязнении Мирового океана.

Тема №54. Экологический проект «Чистый берег».

Подготовка и защита проектов в группах «безопасная перевозка нефти», «Способы очищения от нефтяных пятен», «Кто пострадает от нефтяного прилива?».

Тема №55. Особый мир эстуарий

Тема №56. Мангровые болота и странные их обитатели.

Понятие «воздушные корни»; «прыгун», «брызгун», «четырёхглазая рыба», «ламантин», «краб – скрипач», «носатые обезьяны».

Тема №57. Острова. Как создаются острова.

Понятие «остров». Самый большой остров - Гренландия. Нахождение других островов на карте. Два пути образования островов (отделение от материка – Мадагаскар, Новая Зеландия; вулканический – Гавайские, Галапагосские острова).

Тема №58. Гости Островов.

Появление жизни на новом острове – очень медленное явление.

Тема №59. Животные новых островов.

Птицы – альбатрос, фрегат, олуша, тулик.

Тема №60. Наблюдение за живой природой. (НРК) Жизнь растений – травы, кустарники, деревья. (Экскурсия.) **Тема №61.**

Древние растения и животные островов.

Чем старше остров, тем больше отличается его растительность и животный мир от материковых

Тема №62. Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон.

Понятие «равнина». Луга и пастбища. Времена года на равнинах в разных климатических поясах.

Тема №63. Африканская саванна. Сообщества животных.

Естественные пастбища Африки, животный мир. Жизнь стадами, семейственными группами.

Птицы – падальщики.

Тема №64. Равнинные хищники.

Покровительственная окраска и другая приспособленность хищников.

Тема №65. Видеозанятие «Львиный прайд».

Жизнь семейства львов в Африканской саванне. **Тема №66.**

Наблюдение за живой природой.(НРК) Жизнь растений – травы, кустарники, деревья.

Тема №67.Жизнь под землёй.

Колонии насекомых. Роющие животные. Видеофрагмент «Жизнь муравьёв». Термиты – вид муравьёв, их жилища.

Тема № 68. Обобщающее занятие «Мы – юные экологи».

Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.

**3- й год обучения
«Познавательная экология» (68 часов)**

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	
2	История Земли. Окаменелости	1	
3	Жизнь на Земле	1	
4	Где растения и животные живут сегодня		1
5	Наблюдения в природе		1
6	Среда обитания. Природные зоны	1	
7	Изменения окружающей среды		1
8	Зависимость от приливов и отливов	1	
9	Жизнь днем	1	
10	Наблюдения в природе		1
11	Ночная жизнь	1	
12	Сезонные изменения		1
13	Времена года на Земле	1	
14	Год растения. Год животного	1	
15	Долговременные изменения	1	
16	Сообщества. Изменения сообществ	1	
17	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
18	Пищевые цепочки и связи	1	
19	Регулярные изменения	1	
20	Наблюдения за сообществом		1
21	Циклы в природе	1	
22	Круговорот углерода в природе	1	
23	Парниковый эффект		1
24	Круговорот азота в природе	1	
25	Жизнь животных	1	
26	Группы животных по способу воспроизводства	1	
27	Группы животных по способу воспроизводства	1	
28	Круглый стол «В мире животных»		1
29	Наблюдения в неживой природе		1
30	Вымирающие организмы	1	
31	Динозавры – вымерший вид животных	1	
32	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1
33	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1

34	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	
35	Наблюдения в живой природе		1
36	Моря и океаны	1	
37	Круговорот воды	1	
38	Наблюдение за неживой природой		1
39	Различные части океанов	1	
40	Жизнь поверхностного слоя	1	
41	Рыбы. Формы тела	1	
42	«Наши маленькие братья- аквариумные рыбки»	1	
43	Поле чудес «Знатоки мира рыб»		1
44	Глубины океана. Жизнь на дне	1	
45	Дно океана	1	
46	Коралловые рифы	1	
47	Животный мир рифов	1	
48	Наблюдения за живой природой		1
49	Рифы в опасности	1	
50	Берега. Приливная жизнь	1	
51	Прибрежные птицы	1	
52	Нефтяные загрязнения	1	
53	Экологический проект «Чистый берег»		1
54	Особый мир эстуарий	1	
55	Мангровые болота и странные их обитатели	1	
56	Острова. Как создаются острова	1	
57	Гости островов	1	
58	Животные новых островов	1	
59	Наблюдение за живой природой		1
60	Древние растения и животные островов	1	
61	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон	1	
62	Африканская саванна. Сообщества животных	1	
63	Равнинные хищники	1	
64	Видеозанятие «Львиный прайд»		1
65	Наблюдение за живой природой		1
66	Жизнь под землей	1	
67	Обобщение проделанной экологической работы за год		1
68	Летнее экологическое задание		1
	Итого		68ч

Ожидаемые результаты 4 года обучения Предметные результаты:

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Земля – наш дом» необходимы следующие принадлежности:

набор рабочих инструментов для практических занятий;

микроскоп, лупа;

компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор; набор

ЦОР по окружающему миру.

Содержание программы 4 класс (68 ч)

Раздел 1. Пустыни – 8 ч

Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур. Дождь в пустыне. Жизнь насекомых. Растущие пустыни. Роль человека. Наблюдение за неживой природой. Осадки. Экологический проект «Нет продвижению пустынь!» Пустыни Евразии.

Раздел 2. Леса – 10 ч

Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса. В верхнем ярусе леса. Лесная подстилка. Подготовка экологического проекта «Жизнь леса». Вечнозелёные леса севера. Зима в северных лесах. Жители северных лесов. Исчезающие виды животных. Сухие и жаркие леса Австралии. Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии. Занятие-игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии.

Раздел 3. Полярные районы – 5 ч

Полярные районы. Арктика. Полярные районы. Антарктика. Видеозанятие «Путешествие в Антарктиду». Животный мир полярных районов.

Раздел 4. Горы – 5 ч

Горы. Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах. Редкие животные.

Раздел 5. Реки, озёра – 7 ч

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система.

Раздел 6. Реки и озёра нашего края – 9 ч

Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот.

Раздел 7. Влажные тропические леса – 9 ч

Амазонка – неповторимый тропический мир. Влажные тропические леса. Истребление влажных лесов. Карабкающиеся и парящие. Поддержание контактов. Видеофрагмент «Жизнь во влажном лесу». Обезьяны. Хищники влажных лесов.

Раздел 8. Человек и животные – 8 ч

Ролевая игра «Это всё – кошки». Жизнь среди людей. Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья». Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Исчезающие виды. Защита животных. Брейн-ринг «В мире животных».

Раздел 9. Заключение – 7ч

**4- й год обучения
«Познавательная экология» - 68 часов**

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика
	Пустыни	6	2
1.	Вводное занятие.	1	
2.	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне.	1	
3.	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур.	1	
4.	Дождь в пустыне. Жизнь насекомых.	1	
5.	Растущие пустыни. Роль человека.	1	
6.	Наблюдения за неживой природой. Осадки.		1
7.	Пустыни Евразии.	1	
8.	Наблюдение за живой природой.		1
	Леса	8	2
9.	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных.	1	
10.	Времена года. Жизнь лиственного леса.	1	
11.	В верхнем ярусе леса.	1	
12.	Лесная подстилка.	1	
13.	Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах.	1	
14.	Жители северных лесов. Исчезающие виды животных.	1	
15.	Наблюдение – сравнение.		1
16.	Сухие и жаркие леса Австралии.	1	
17.	Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии.	1	
18.	Занятие – игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии.		1
	Полярные районы	3	2
19.	Полярные районы. Арктика.	1	
20.	Полярные районы. Антарктида.	1	
21.	Наблюдение за неживой природой.		1
22.	Животный мир полярных районов.	1	
23.	Наблюдение за живой природой.		1
	Горы	4	1
24.	Горы.	1	
25.	Жизнь в горном климате.	1	
26.	Изолированная жизнь в горах.	1	

27.	Редкие животные.	1	
28.	Наблюдение за живой природой.		1
	Реки и озёра	7	0
29.	Реки и озёра.	1	
30.	Путь реки.	1	
31.	Получение кислорода под водой.	1	
32.	Пресноводные растения и животные.	1	
33.	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов.	1	
34.	Жизнь у рек и озёр.	1	
35.	Околоводные птицы.	1	
	Реки и озёра нашего края	3	6
36.	Животный мир возле рек и озёр области.	1	
37.	Неповторимый мир поймы.	1	
38.	Заказники и заповедники.	1	
39.	Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице.		1
40.	Наблюдение за неживой природой.		1
41.	Наблюдение за живой природой.		1
42.	Подготовка акции «Сохраним первоцвет»		1
43.	Акция «Сохраним первоцвет».		1
44.	Викторина «День птиц».		1
	Влажные тропические леса	9	0
45.	Амазонка – неповторимый тропический мир.	1	
46.	Животный мир Амазонки.	1	
47.	Влажные тропические леса.	1	
48.	Подстилка влажного леса.	1	
49.	Истребление влажных лесов.	1	
50.	Карабкающиеся и парящие.	1	
51.	Обезьяны.	1	
52.	Хищники влажных лесов.	1	
53.	Краски во влажном лесу.	1	
	Человек и животные	3	5
54.	Ролевая игра «Это всё кошки».		1
55.	Жизнь среди людей.		1
56.	Домашние животные.		1
57.	Викторина «Собаки – наши друзья».		1
58.	Наблюдение за неживой природой.		1
59.	Люди и паразиты.	1	
60.	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	1	
61.	Исчезающие виды.	1	

	Заключение	1	6
62.	Наблюдение за неживой природой.		1
63.	Защита животных.	1	
64.	Наблюдение за живой природой.		1
65.	Наблюдение – экскурсия.		1
66.	Брейн – ринг «В мире животных».		1
67.	Круглый стол.		1
68.	Начни с себя!		1
	Итого:		68ч